

## 2023 年河南省信阳市直教师招聘考试试题答案解析

### 一、单项选择题

1. A 【图图解析】 本题考查孔子的教育思想。孔子在《论语·述而》说：“不愤不启，不悱不发。举一隅而不以三隅反，则不复也。”孔子是世界上最早提出启发式教学的教育家。故本题选 A。

2. D 【图图解析】 本题考查公基知识。《教育世界》于清光绪二十七年四月（1901 年 5 月）在上海出版，是我国最早的教育刊物，由罗振玉发起创办，王国维任主编，至光绪三十四年十二月（1908 年 1 月）停刊，共发行 166 期。故本题选 D。

3. B 【图图解析】 本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国义务教育法》第十一条第一款规定，凡年满六周岁的儿童，其父母或者其他法定监护人应当送其入学接受并完成义务教育；条件不具备的地区的儿童，可以推迟到七周岁。故本题选 B。

4. B 【图图解析】 本题考查朱熹的教育思想。朱熹提出了朱子读书法，其中包括虚心涵泳。所谓“虚心”，是指读书时要虚怀若谷，静心思虑，仔细体会书中的意思，不要先入为主，牵强附会；所谓“涵泳”，是指读书时要反复咀嚼，细心玩味。故本题选 B。

5. A 【图图解析】 本题考查劳动起源论。劳动起源论者认为教育起源于劳动，起源于劳动过程中社会生产需要和人的发展需要的辩证统一，是马克思主义教育理论对教育起源的正确解释。故本题选 A。

6. A 【图图解析】 本题考查《学记》的教育思想。《学记》中论述了教育的作用，体现在“化民成俗，其必由学”和“建国君民，教学为先”，这句话揭示了教育的重要性以及教育与政治的关系。故本题选 A。

7. A 【图图解析】 本题考查教育心理学的内容体系。1903 年，美国心理学家桑代克出版了《教育心理学》一书，这是西方第一本以教育心理学命名的专著。这一著作奠定了教育心理学发展的基础，西方教育心理学的名称和体系由此确立，教育心理学也因此作为一门独立的学科而存在。这标志着传统教育心理学内容的确立。故本题选 A。

8. A 【图图解析】 本题考查人的身心发展规律。人的身心发展具有顺序性的规律，它要求教育工作者应循序渐进，即按照发展的序列进行施教，在向年轻一代进行教育时，必须遵循着由具体到抽象、由浅入深、由简到繁、由低级到高级等顺序逐渐前进，不能揠苗助长、“陵节而施”。故本题选 A。

9. C【图图解析】本题考查关键期。所谓关键期，是指一个时期。在这个时期，个体对某种刺激特别敏感，过了这一时期，同样的刺激对个体的影响变得很小或没有。其中，4岁左右是形状知觉形成的关键期。故本题选 C。

10. A【图图解析】本题考查教学方法、教学策略与教学模式三者的关系。教学方法、教学策略与教学模式三者的关系包括：（1）教学模式是在一定的教育思想、教学理论和学习理论指导下，为完成特定的教学目标和内容，围绕某一主题形成的比较稳定且简明的教学结构理论框架及其具体可操作的教学活动方式；（2）教学策略指教师采取的有效达到教学目标的一切活动计划；（3）教学方法是指教师和学生为了完成教学任务、实现教学目标而采取的共同活动方式。从概念的范畴上确定三者之间的关系，教学模式是最为宏观的，其次是教学策略，最后是教学方法，换句话说，教学策略是教学模式的具体化，教学方法又是教学策略的具体化。故本题选 A。

11. A【图图解析】本题考查教育时政。胡锦涛总书记在党的十七大报告中指出，教育是民族振兴的基石，教育公平是社会公平的重要基础。故本题选 A。

12. B【图图解析】本题考查道尔顿制。道尔顿制是由美国教育家帕克赫斯特创设的。道尔顿制是指教师不再上课向学生系统讲授教材，而只为学生分别指定自学参考书、布置作业，由学生自学和独立作业，有疑难时才请教师辅导，学生完成一定阶段的学习任务后向教师汇报学习情况和接受考查。它是最早提出对班级教学进行改造的教学组织形式。故本题选 B。

13. C【图图解析】本题考查教育时政。习近平总书记指出，“创新是一个民族进步的灵魂，是一个国家兴旺发达的不竭动力，也是中华民族最深沉的民族禀赋。”故本题选 C。

14. A【图图解析】本题考查合理情绪疗法。艾利斯的合理情绪疗法是认知心理治疗中的一种方法。艾利斯提出 ABC 理论，A 是诱发性事件，B 是个体对该事件的看法，C 是个体的情绪和行为反应。其中，他认为，情绪 C 不是由某一诱发性事件本身 A 所引起，而是由个体对这一事件的解释和评价 B 引起的。因此，在此疗法中起关键作用的是认知观念。故本题选 A。

15. B【图图解析】本题考查社会本位论。教育目的的社会本位论主张确定教育目的不应该从人的本性需要出发，应该从社会需要出发，社会需要是确定教育目的的唯一依据。“建国君民，教学为先”揭示了教育与政治的关系，是社会本位论的体现。故本题选 B。

16. A【图图解析】本题考查教育相关法律法规。十三届全国人大常委会第三十四次会议 4 月 20 日表决通过新修订的职业教育法，2022 年 5 月 1 日起施行。这是职业教育法制定近 26 年来的首次修订。故本题选 A。

17. A【**图图解析**】本题考查教育方针的成分。教育方针是教育工作的宏观指导思想，是总的教育方向。教育方针的结构应当包括三个组成部分：（1）教育性质和教育方向；（2）教育目的；（3）实现教育目的的基本途径和根本原则。因此，在表述上教育方针包括教育目的，它是教育目的的政策性表达，而教育目的是教育方针的核心组成部分。故本题选 A。

18. C【**图图解析**】本题考查教育时政。习近平总书记在教育文化卫生体育领域专家代表座谈会上指出：“全面贯彻党的教育方针，坚持优先发展教育事业，坚守为党育人、为国育才，努力办好人民满意的教育，在加快推进教育现代化的新征程中培养担当民族复兴大任的时代新人”。故本题选 C。

19. B【**图图解析**】本题考查新课程改革的内涵。2001年6月8日，教育部颁布了《基础教育课程改革纲要（试行）》，掀起了以“为了中华民族的复兴，为了每个学生的发展”为目标的第八次课改的浪潮。故本题选 B。

20. C【**图图解析**】本题考查教育目的的内涵。狭义的教育目的是国家对把受教育者培养成为什么样的人的总的要求，即从根本上回答了“教育要培养什么样的人”的问题。故本题选 C。

21. D【**图图解析**】本题考查德育的基本途径。德育途径包括思想品德课与其他学科教学，社会实践活动，课外、校外活动，共青团及少先队组织的活动，校会、班会、周会、晨会、时事政策学习，班主任工作。其中，德育的基本途径为思想品德课与其他学科教学，即教学活动。故本题选 D。

22. C【**图图解析**】本题考查隐性知识。隐性知识是指储存在个体头脑中的记忆、经验、技术、感受等，属于未被言明或者难以言传的知识。“一千个读者，就有一千个哈姆雷特”，这是由于读者的经验、感受等不同，所以对哈姆雷特的认识不同，体现的是读者隐性知识的不同。故本题选 C。

23. D【**图图解析**】本题考查翻转课堂的特点。翻转课堂就是把传统的教学结构颠倒安排，先让学生在课下通过各种途径自学，然后再在课堂上和老师互动，通过答疑解惑和讨论的形式促进知识内化，实现教学的个性化。故本题选 D。

24. C【**图图解析**】本题考查认知风格。场独立型的学生易于适应教师结构不严谨的教学方式；而场依存型的学生更喜欢教师结构严密的教学方法。李老师上课讲物理知识点时，经常故意犯一些不严谨的小错误，针对这种行为场独立型认知风格的学生更加喜欢。故本题选 C。

25. B【**图图解析**】本题考查《中华人民共和国教育法》。《中华人民共和国教育法》第八

十五条规定，境外的组织和个人在中国境内办学和合作办学的办法，由国务院规定。故本题选 B。

26. C【图图解析】本题考查《中华人民共和国职业教育法》。《中华人民共和国职业教育法》第十二条第三款规定，每年五月的第二周为职业教育活动周。故本题选 C。

27. A【图图解析】本题考查想象。想象是人脑对已储存的表象进行加工改造，形成新形象的心理过程。题干中，苏轼评价王维“诗中有画，画中有诗”，形容王维描写景物的诗，使读者如置身图画当中，通过言语的描述，使读者在脑中产生与之相应的新形象，这一思维过程属于想象。故本题选 A。

28. D【图图解析】本题考查遗忘的原因。弗洛伊德认为，人们之所以往往趋于遗忘那些特别令人不快的事情，是由于这些记忆内容沉入到下意识中去了，或者说，被压抑住了。压抑是一种自我防御机制，它通过阻止不愉快的记忆内容进入意识，以避免发生不愉快的体验。故本题选 D。

29. D【图图解析】本题考查教育学研究的主要任务。教育学是研究教育现象和教育问题，揭示教育规律的一门科学。教育学是以教育问题为逻辑起点和对象的，教育学研究的主要任务就是对教育问题提供超越习俗认识和传统理论认识的新解释。故本题选 D。

30. B【图图解析】本题考查陶行知的教育思想。1927 年，陶行知创办了南京市试验乡村师范学校，后改名晓庄学校。1932 年，陶行知创办了山海工学团。1939 年，陶行知在重庆创办育才学校。1923 年创办中国第一所实验幼稚园即南京鼓楼幼稚园的是陈鹤琴。故本题选 B。

31. B【图图解析】本题考查教师节的颁布时间。1985 年，第六届全国人大常委会第九次会议通过了《关于教师节的决定》，决定将每年的 9 月 10 日定为教师节。故本题选 B。

32. C【图图解析】本题考查布朗芬布伦纳的生态系统论。布朗芬布伦纳生态系统理论分为四个层次，从小到大分别是：微观系统、中间系统、外层系统、宏观系统。其中，微观系统指对儿童产生直接影响的环境，主要包括家庭、学校、同伴及网络；中间系统是指微观系统之间的联系和相互关系，比如家庭和学校的关系，学生的发展不仅取决于教师的教育，父母对老师的配合度也有很重要的影响；外层系统指个体并未直接参与但却对个体有影响的环境，如传媒、社会福利制度等；宏观系统涵盖社会的宏观层面，比如价值取向、风俗习惯等，可可在家爱发脾气，情绪多变，在学校也经常闹情绪，与同学关系不好，涉及家庭、学校、同伴的直接影响。故本题选 C。

33. C【图图解析】本题考查问题解决的理论模式。桑代克通过饿猫迷笼实验提出了早期

的问题解决过程的行为观。该观点认为，问题就是有机体缺乏现成反应可以利用的刺激情境，解决问题也就是有机体获得对新的刺激情境做出适当反应的过程。故本题选 C。

34. D【**图图解析**】本题考查教学设计的层次。按照系统论的观点，教学设计包括三个层次，分别是教学系统层次、教学过程层次、教学产品层次。教学过程设计是针对一门课程、一个单元、一节课或某个知识点的教学全过程进行的规划和安排，对一门课程的教学设计称为课程教学设计，对一个教学单元或一节课的教学设计称为课堂教学设计，或称为单元教学计划，习惯上简称教案设计，最关键的设计层次即课堂教学设计。故本题选 D。

35. A【**图图解析**】本题考查现代教育的特征。教育的民主化作为现代教育最显著的特征，追求的是平等、高质量和适合个性特征的教育。故本题选 A。

36. B【**图图解析**】本题考查书院的特点。书院的特点包括：（1）自由组织与自由讲学；（2）学生自学自修与教师指导相结合；（3）教学与学术研究相结合；（4）注重优美的自然环境与和谐的人文环境建设。题干描述的符合书院的特点。故本题选 B。

37. D【**图图解析**】本题考查杜威的教育思想。“五段探究教学法”是赫尔巴特的学生齐勒的主要观点，是指将教学过程分为预备、提示、比较、总结和应用五段；杜威提出的五步教学法：创设疑难情境；确定疑难所在；提出解决问题的种种假设；推断哪个假设能解决这个困难；验证这个假设。故本题选 D。

38. C【**图图解析**】本题考查认知方式。辐合型认知方式是指在解决问题过程中思路集中到一个方向，表现为搜集或综合信息与知识，运用逻辑规律，缩小解答范围，直至找到唯一的、确定的答案。题干描述属于辐合型认知方式。故本题选 C。

39. C【**图图解析**】本题考查创造性的年龄趋势。一般认为，20—40岁创造性的发展达到顶峰，即中年期是创造性发展达到高峰的时期；在40—60岁保持相对稳定，其后随年龄增长而逐渐下降，且越到老年下降越快。故本题选 C。

40. C【**图图解析**】本题考查时政。2023年5月29日，习近平总书记在中共中央政治局第五次集体学习时强调，建设教育强国，龙头是高等教育。故本题选 C。

## 二、多项选择题

41. AB【**图图解析**】本题考查传统教学论的代表人物。传统教学论代表人物有夸美纽斯、赫尔巴特、凯洛夫。故本题选 AB。

42. ABC【**图图解析**】本题考查亲社会行为的途径。亲社会行为的习得途径包括：（1）移情反应的条件化；（2）直接训练；（3）观察学习。移情反应的条件化，这是一种旨在提高儿童善于体察他人的情绪、理解他人的情绪，从而与之产生共鸣的训练方法。亲社会行为使助

人者感到愉快或减轻了移情的痛苦，因而强化了亲社会行为。直接训练，是指教师利用一切学习和游戏活动，引导训练儿童在实践中表现出合作、谦让、共享等良好行为。如：在游戏中，训练儿童互相配合、合作；在日常生活中，训练儿童分享玩具和食物等。观察学习是班杜拉的观点，影响亲社会行为最大的因素是社会榜样。故本题选 ABC。

43. ACD **【图图解析】** 本题考查教学目标设计的依据。学生的实际、教学内容以及社会需要是必须考虑的三方面因素。故本题选 ACD。

44. AB **【图图解析】** 本题考查班集体的发展阶段。从班集体初步形成到巩固成熟是一个连续的、动态的过程，一个优秀学生班集体的形成，一般要经过组建阶段、核心形成阶段、发展阶段和成熟阶段。其中，组建阶段是指学生初进学校，同学们尽管形式上同属一个班级，但实际上都是一个个孤立的个体。班集体靠教师运用行政手段组织指挥，班集体的任务都来自教育个体的自身要求。核心形成阶段是指同学之间开始相互了解，在班主任的引导培养下，涌现出了一批积极分子，班集体有了核心人物，他们开始协助班主任开展各项工作。但是，班级仍离不开班主任的组织指挥，正确的舆论与良好的班风尚未形成。题干中学生能在活动中严格要求自己，说明已经度过了组建阶段和核心形成阶段。故本题选 AB。

45. AB **【图图解析】** 本题考查《中华人民共和国义务教育法》。《中华人民共和国义务教育法》（2018 年修正）第三十八条规定：“教科书根据国家教育方针和课程标准编写，内容力求精简，精选必备的基础知识、基本技能，经济实用，保证质量。国家机关工作人员和教科书审查人员，不得参与或者变相参与教科书的编写工作。”故本题选 AB。

46. BC **【图图解析】** 本题考查奥苏贝尔的学习分类。根据学习主体所得经验的来源不同，奥苏贝尔将学习分为接受学习和发现学习。故本题选 BC。

47. ABCD **【图图解析】** 本题考查教学评价的功能。教学评价的功能是多方面的，主要体现在：导向与激励、鉴定与选拔、诊断与改进、反馈与调节、管理与教育。故本题选 ABCD。

48. ABCD **【图图解析】** 本题考查影响儿童心理发展的因素。皮亚杰认为，以下四个基本因素对个体发展具有重要影响：成熟、练习和经验、社会性经验、平衡。故本题选 ABCD。

49. ABC **【图图解析】** 本题考查学生心理素质。学生心理素质由认知品质、个性品质和适应能力三个基本维度构成。故本题选 ABC。

50. ABCD **【图图解析】** 本题考查教学原则。我国中小学主要的教学原则有：方向性原则、循序渐进原则、因材施教原则、伦理性原则。故本题选 ABCD。

51. AD **【图图解析】** 本题考查群体差异。学生是教育心理学的研究对象的主体因素，任何教学手段必须通过学生而起作用。学生这一要素主要从两个方面影响学与教的过程。一是

群体差异，二是个体差异。其中，群体差异包括年龄、性别、社会文化差异等，年龄差异主要体现在思维水平的差异。因此，选项中社会文化差异和年龄差异属于学生的群体差异。故本题选 AD。

52. BCD **【图图解析】** 本题考查新民主主义革命总路线。毛泽东在《新民主主义论》中提出，建立民族的科学的大众的文化。这种新民主主义的文化是民族的。这种新民主主义的文化是科学的。这种新民主主义的文化是大众的，民族的科学的大众的文化，就是人民大众反帝反封建的文化，就是新民主主义的文化，就是中华民族的新文化。故本题选 BCD。

53. BD **【图图解析】** 本题考查角色情节理论。认为角色模糊、角色冲突及角色超载是角色压力的来源。角色冲突是员工同时兼顾两个或多个角色时，所产生不同的问题及冲突。故本题选 BD。

54. ABCD **【图图解析】** 本题考查《中华人民共和国义务教育法》。《中华人民共和国义务教育法》第五十七条规定，学校有下列情形之一的，由县级人民政府教育行政部门责令限期改正；情节严重的，对直接负责的主管人员和其他直接责任人员依法给予处分：（一）拒绝接收具有接受普通教育能力的残疾适龄儿童、少年随班就读的；（二）分设重点班和非重点班的；（三）违反本法规定开除学生的；（四）选用未经审定的教科书的。故本题选 ABCD。

55. AB **【图图解析】** 本题考查人本主义心理学流派的代表人物。人本主义心理学流派的代表人物有罗杰斯、马斯洛、库姆斯等，人本主义心理学流派重视人自身的价值，提倡充分发挥人的潜能；库姆斯曾提出全人教育，从全人教育的视角阐释了学习者整个人的成长历程，以发展人性；注重启发学习者的经验和创造潜能，引导其结合认知与经验，肯定自我，进而自我实现。故本题选 AB。

56. AC **【图图解析】** 本题考查课程分类。分科课程和综合课程是根据课程的组织方式的不同（或主题不同）进行划分的。故本题选 AC。

57. ABD **【图图解析】** 本题考查苏霍姆林斯基的著作。《给教师的 100 条建议》《把整个心灵献给孩子》《帕夫雷什中学》为苏霍姆林斯基的著作。故本题选 ABD。

58. AD **【图图解析】** 本题考查教学评价的分类。教学评价是指依据一定的客观标准，对教学活动及其结果进行测量、分析和评定的过程。根据评价方法的不同，可分为定性评价和定量评价。其中，定性评价是对评价材料作“质”的分析，运用分析与综合、比较与分类、归纳与演绎等逻辑分析的方法，对评价所获得的数据、资料进行思维加工。操行评语属于对学生作“质”的分析，属于质性评价。学生学业成就测评中常用的质性评价方法主要包括表现性评价、成长记录袋评价。C 项，叙事性统计是一种具有描述和解释功能的统计学方法，

其通过故事性的方式来呈现数据，更加生动形象，可以更好地被人们理解和接受。不属于质性评价。故本题选 AD。

59. ABD 【图图解析】本题考查学校教育特点。狭义的教育是指学校教育，是教育者根据一定的社会要求，有目的、有计划、有组织地通过学校教育的工作，对受教育者的身心施加影响，促使他们朝着期望方向变化的活动。故本题选 ABD。

60. BCD 【图图解析】本题考查教育心理学的研究原则。教育心理学的研究原则有：客观性原则、教育性原则、理论联系实际原则、系统性原则、发展性原则。故本题选 BCD。

### 三、判断题

61. √ 【图图解析】教育学作为一门独立的学科，伴随着近现代形态的学校教育而产生于 17 世纪的欧洲，在始于 18 世纪末的社会研究科学化大背景下，教育学也在 19 世纪初进入了科学化的发展时期。故本题正确。

62. √ 【图图解析】一般来说，认知的发展都是由低级向高级发展的，具有顺序性，且方向不可逆。故本题正确。

63. √ 【图图解析】《中华人民共和国义务教育法》第二十七条规定，对违反学校管理制度的学生，学校应当予以批评教育，不得开除。故本题正确。

64. √ 【图图解析】社会的政治制度直接决定了社会的教育性质，有什么样的社会关系和政治制度，就有什么样的教育。故本题正确。

65. × 【图图解析】创造性与智力的关系是一种相对独立，在一定条件下又有相关的非线性关系。故本题错误。

66. × 【图图解析】根据皮亚杰的认知发展阶段理论，小学时期属于具体运算阶段，中学时期才属于形式运算阶段。故本题错误。

67. × 【图图解析】教育是一种有目的地培养人的社会活动，这是教育区别于其他事物现象的根本特征，是教育的本质属性。教育是人类所特有的一种有意识的社会活动，是人类有意识地传递社会经验的活动，是以人的培养为直接目标的社会实践活动。影响人的身心发展的活动，可能是有意识的，也可能是无意识的；可能是有目的的，也可能是无目的的。如果影响人的身心发展的活动是无意识、无目的的，就不能称为教育。故本题错误。

68. × 【图图解析】教育心理学迄今为止还未达到“范式”科学的标准。故本题错误。

69. √ 【图图解析】层级分析法是用来揭示教学目标所要求掌握的从属技能的一种任务分析方法。其基本过程是，从已确定的教学目标开始逆向分析，要求学生获得教学目标规定的的能力，他们必须具有哪些次一级的中介能力和再次一级的支持性条件。通过层级分析，教



师可以建构出知识点的难度梯级图。

70. × **【图图解析】**斯金纳提出了操作性条件反射理论，巴甫洛夫提出了经典性条件反射理论。故本题错误。

71. × **【图图解析】**人口学家研究发现，人们的受教育程度与生育欲望成反比。故本题错误。

72. √ **【图图解析】**教育心理学研究学校教学情境中学与教的心理规律。题干描述符合教育心理学的概念。故本题正确。

73. √ **【图图解析】**《中华人民共和国教师法》第二十五条规定，教师的平均工资水平应当不低于或者高于国家公务员的平均工资水平，并逐步提高。故本题正确。

74. × **【图图解析】**教学方法本身没有优劣、好坏之分，衡量一种方法是否具备启发性，关键是看在运用该方法的时候能否调动学生学习的积极性。故本题错误。

75. × **【图图解析】**洛克的“白板说”属于环境决定论的观点。故本题错误。

76. √ **【图图解析】**维果茨基的“最近发展区”，是指学习者在某一领域内能够独立完成的任务，与其在成人或同伴的帮助下所能完成的任务之间的距离。在合作学习中，学生互动的机会有可能帮助他们各自放弃或修正原有的理解，或效仿他人的行为，从而形成超越自己原有水平的新的理解与技能。所以，合作学习是合乎上述理论的学习方式。故本题正确。

77. √ **【图图解析】**《中华人民共和国教师法》第十四条规定，受到剥夺政治权利或者故意犯罪受到有期徒刑以上刑事处罚的，不能取得教师资格；已经取得教师资格的，丧失教师资格。故本题正确。

78. × **【图图解析】**实证研究法是教育心理学的主要研究方法。故本题错误。

79. × **【图图解析】**负强化是取消厌恶性刺激以提高反应概率的过程。惩罚是当有机体做出某种反应以后，呈现一个厌恶刺激或伴随喜爱刺激的消失，以消除或抑制此类反应的过程。故本题错误。

80. × **【图图解析】**动机强度与学习效果之间的关系并不是一种线性关系，而是“倒U型”曲线关系。故本题错误。

## 2023年河南省信阳市浉河区教师招聘考试试题答案解析

### 一、单项选择题

1. A **【图图解析】**本题考查教育心理学在初创时期的发展。1903年，美国心理学家桑代

克的《教育心理学》一书的出版标志着教育心理学诞生。故本题选 A。

2. C 【**图图解析**】 本题考查教育心理学发展的基本研究趋势。教育心理学在研究取向上的基本研究趋势，从行为范式、认知范式向情境范式转变。故本题选 C。

3. B 【**图图解析**】 本题考查教育研究方法。产品分析法又称活动产品分析，作品分析，它是通过分析学生的活动产品，如日记、作文、书信、自传、绘画、工艺作品等，以了解学生的能力、倾向、技能、熟练程度、情感状态和知识范围。故本题选 B。

4. D 【**图图解析**】 本题考查教育心理学的研究方法。实验法是研究者按照研究目的，充分地控制实验的环境，创设一定的实验条件，科学地选择研究对象，以确立自变量与因变量之间的因果关系的一种研究方法。观察法是指研究者根据一定的研究目的、研究提纲或观察表，用自己的感官和辅助工具去直接观察被研究对象，从而获得资料的一种方法。所以观察法和实验法的区别是是否主动创设条件影响研究对象。故本题选 D。

5. C 【**图图解析**】 本题考查教育心理学的研究原则。发展性原则是指在教育心理学研究中，要把心理现象看作是一个变化发展的过程，用发展变化的观点去认识人的心理活动。题干中校长要求老师看到学生在学期内的变化，是发展性原则的体现。故本题选 C。

6. B 【**图图解析**】 本题考查皮亚杰认知发展阶段理论。皮亚杰将个体的认知发展分为四个阶段：感知运动阶段、前运算阶段、具体运算阶段和形式运算阶段。其中，前运算阶段的孩子，具有自我中心性，认为别人眼中的世界和他所看到的一样，以为世界是为他而存在的，一切都围绕着他转。题干中小孩的表现是自我中心性的体现。故本题选 B。

7. C 【**图图解析**】 本题考查皮亚杰认知发展理论的基本内容。皮亚杰认为心理结构涉及图式、同化、顺应和平衡四个概念。其中，顺应是指当有机体不能利用原有图式接受和解释新刺激时，其认知结构发生改变来适应刺激的影响，即改变原有图式，以适应环境。题干中，“吃一堑，长一智”的意思是受到一次挫折，便增长一次智慧。即要通过认知结构发生改变来适应刺激的影响，属于认知过程中的顺应。故本题选 C。

8. A 【**图图解析**】 本题考查皮亚杰认知发展理论的基本内容。皮亚杰认为心理结构涉及图式、同化、顺应和平衡四个概念。使用图式这个概念表示认知发展的结果。图式是指有组织的、可重复的行为或思维模式。在皮亚杰看来，在个体发展的不同阶段，个体所拥有的图式具有质的不同。故本题选 A。

9. D 【**图图解析**】 本题考查维果茨基最近发展区。“跳一跳，摘桃子”是根据维果茨基的最近发展区而来的，指教学要走在发展之前。教师在制定目标时所定目标既不能太高也不能太低，既要能让学生摘到桃子又不能太过简单，激发不起学生的学习兴趣，要难度适中。故

本题选 D。

10. A【**图图解析**】本题考查皮亚杰认知发展阶段。皮亚杰将个体的认知发展分为四个阶段：感知运动阶段、前运算阶段、具体运算阶段和形式运算阶段。其中，感知运动阶段（0~2岁）的儿童主要是靠感觉和动作来认识周围世界的，获得了客体永久性。故本题选 A。

11. A【**图图解析**】本题考查心理发展观。维果茨基认为发展的实质是个体在环境与教育的影响下，由低级心理机能逐渐向高级心理机能转化的过程。高级心理机能是外部活动不断内化的结果。故本题选 A。

12. B【**图图解析**】本题考查观点采择能力的发展。塞尔曼将观点采择分为五个阶段：自我中心观点（3-5岁）；社会—信息观点采择（6-8岁）；自我反省的观点采择（8-10岁）；相互的观点采择（10-12岁）；社会与习俗系统的观点采择（12-15岁）。故本题选 B。

13. A【**图图解析**】本题考查维果斯基发展观的基本内容。维果斯基区分了两种心理机能：一种是作为动物进化结果的低级心理机能；另一种则是作为历史发展结果的高级心理机能，即以符号系统为中介的心理机能，高级心理机能的实质是以心理工具为中介，受到社会历史发展规律的制约。故本题选 A。

14. B【**图图解析**】本题考查最近发展区。维果斯基把个体的发展水平分为两种。第一种水平是现有发展水平：这是指由于一定的已经完成的发展系统的结果而形成的心理机能的发展水平。第二种是在有指导的情况下借别人的帮助所达到的解决问题的水平，也是通过教学所获得的潜力。这样在智力活动中，对所要解决的问题和原有独立活动之间可能有差异，通过教学或别人的指导能够达到的水平，这就是最近发展区。也就是说经过努力可以达到的水平是最近发展区。故本题选 B。

15. B【**图图解析**】本题考查家庭教养方式。父母的教养方式有两个维度：一是父母对待儿童的情感态度，即接受——拒绝维度；二是父母对儿童的要求和控制程度，即控制——容许维度。根据两个维度的不同组合，可以形成四种教养方式：权威型、专断型、放纵型（溺爱型）、忽视型。其中，专断型的家庭教养方式就是父母要求孩子绝对地服从自己，对孩子的要求很严格，既严格又不民主。故本题选 B。

16. C【**图图解析**】本题考查埃里克森的人格发展阶段理论。埃里克森认为 6、7—12 岁的人类个体进入到学龄期阶段，在这个阶段，个体存在勤奋感对自卑感冲突。如果解决得好，个体能积极学习知识，发展自身的能力，学会为人处世，形成成功感；否则，个体产生自卑感和失败感，缺乏基本能力。故本题选 C。

17. D【**图图解析**】本题考查埃里克森的人格发展阶段论。美国精神分析学家埃里克森认

为，人格发展是一个逐渐形成的过程，必须经历八个顺序不变的阶段。其中，学龄初期（3—6岁）：这一时期的孩子不再满足于简单的动作，他们开始投入各种游戏，在玩乐中表现出主动精神，比如在地上和墙上画画，拆除东西，模仿与创造，想象与提问，这些都在增加他们对世界的控制感，这种感觉实在是太好了，如“看，爸爸妈妈，这是我干的，是我让这世界面貌焕然一新”。如果这种行为得到父母的鼓励，就可以强化孩子的主动性，而如果父母总是批评孩子，不让他们游戏，不允许他们提问，就会让孩子觉得自己做的都是让父母不开心的事，因而产生内疚感。故本题选D。

18. A【图图解析】本题考查自我概念。自我概念，即一个人对自身存在的体验。它包括一个人通过经验、反省和他人的反馈，逐步加深对自身的了解。自我概念是一个有机的认知机构，由态度、情感、信仰和价值观等组成，贯穿整个经验和行动，并把个体表现出来的各种特定习惯、能力、思想、观点等组织起来。故本题选A。

19. B【图图解析】本题考查人格的特点。“人心不同，各如其面”这句俗语体现了人格的独特性。人格的独特性体现了人格的千差万别，正因为人格具有独特性，才使每个人与众不同。故本题选B。

20. C【图图解析】本本题考查自我体验。自我体验是指自己对自己怀有一种情绪体验，也就是主观的我对客观的我所持有的一种情绪体验。自我体验反映了主体的我的需要与客体的我现实之间的关系，如果客体的我满足了主体的我的需要就会产生肯定的自我体验，为自我满足；否则就会产生否定的自我体验，为自我责备。故本题选C。

21. A【图图解析】本题考查弗洛伊德的人格“三我”结构。（1）本我。本我位于人格结构的最底层，是由先天的本能、欲望所组成的能量系统，包括各种生理需要。本我是无意识、非理性、非社会化和混乱无序的。它遵循快乐原则。（2）自我。它遵循现实原则，以合理的方式来满足本我的要求。（3）超我。超我位于人格结构的最高层次，是道德化，超我遵循道德原则。故本题选A。

22. A【图图解析】本题考查人格理论。塔佩斯等心理学家运用词汇学的方法对卡特尔的特质变量进行了再分析，发现了5个相对稳定的因素，取得了突破性的进展。以后，一些不同的研究者先后进一步验证了“五种特质”的人格模型，形成了著名的“大五因素人格模型”。也就是“大五人格”。这五个因素是：（1）开放性（openness）：具有想象、审美、情感丰富、求异、创造、智能等特质；（2）责任心（Conscientiousness）：显示了胜任、公正、条理、尽职、成就、自律、谨慎、克制等特质；（3）外倾性（Extraversion）：表现出热情、社交、果断、活跃、冒险、乐观等特质；（4）宜人性（Agreeableness）：具有信任、直率、利他、

依从、谦虚、移情等特质；(5) 神经质或情绪稳定性 (Neuroticism): 具有焦虑、敌对、压抑、自我意识、冲动、脆弱等特质。这五个特质的头一个字母构成“OCEAN”一词，代表了“人格的海洋”。题干中描述符合外倾性。故本题选 A。

23. C **【图图解析】** 本题考查弗洛伊德的人格“三我”结构。弗洛伊德将人格结构分为三个层次：本我、自我、超我。其中，超我遵循道德原则。弗洛伊德认为，儿童道德发展的过程中一个逐步内化的过程。父母很早就向儿童提出了社会化的要求。儿童将父母的批评和社会的批评内化为超我（俗称“良心”）。良心或超我代表内化的父母，它是相当严厉的、惩罚性的。良好的发展可以帮助儿童在父母不在眼前时也能让道德规范来行动，抵制外界的诱惑。如果个体的行为违反了超我的意向，就会感到自责和内疚的心理压力。故本题选 C。

24. C **【图图解析】** 本题考查艾森伯格的亲社会行为理论。艾森伯格参照柯尔伯格的两难故事设计了亲社会两难情境来研究儿童的亲社会推理。这一亲社会推理模式实际上反映了处于不同年龄阶段儿童实施帮助的行为动因。第一个层次是享乐主义、自我关注的取向，在该层次表现为关心自己，对自己有利的情况下可能帮助他人。学前儿童及小学低年级儿童处于该层次。第二个层次是他人需求取向，表现为助人的决定是以他人的需求为基础，不去助人时不会有很多同情或内疚的现象。小学生及一些正要步入青春期的儿童处于该层次。第三个层次是赞许和人际关系取向，表现为关心别人是否认为自己的利他行动是好的或值得称赞的，友好的或合宜的表现是重要的。小学生及一些高中生位于此层次。第四个层次是自我投射的、移情的取向，表现为对别人出于同情的关心，设身处地为他人着想。高中生及一些小学高年级的学生处于层次。第五个层次是内化的法律、规范和价值观取向，助人的判断是以内化的价值规范和责任为基础的，违反个人内化的原则将会损伤自尊。少数的高中生能达到这个阶段，小学生中没有人达到这个阶段。根据题意 C 选项符合。故本题选 C。

25. D **【图图解析】** 本题考查认知风格。威特金根据认知加工对客观环境提供线索的依赖程度将认知风格分为场依存性与场独立型。场独立性的人在信息加工中，对外部环境依赖较少，对内在参照有较大的依赖倾向，他们的心理分化水平较高，在加工信息时，主要依据内在标准或内在参照，与人交往时也很少能体察入微。而场依存性的人在加工信息时，处理问题时往往依赖于环境和外在参照，他们的心理分化水平较低，与别人交往时较能考虑对方的感受。隐蔽图形或镶嵌图形测验是测量场独立性和场依存性的人格差异的常用方式。在这个测验中，复杂图形就是一个“场”。场独立性的人能迅速找出简单的图形，说明他的心理分化水平较高，不受或较少受到“场”的影响；而场依存性的人较难找出简单图形，说明他的心理分化水平较低，不容易把简单图形从复杂图形中分离出来。根据题意 D 选项符合。故本

题选 D。

26. B【图图解析】本题考查奥尔波特的人格特质理论。奥尔波特把个人特质按其对人格不同的影响和作用，区分为三个重叠交叉的层次：首要特质、中心特质和次要特质。（1）首要特质，它是个人最重要的特质，代表整个人格，往往只有一个。它在人格结构中处于支配地位，具有极大的弥散性和渗透性，影响到个人行为的所有方面。不过，这种首要特质，未必每个人都具有。有些人因具有单个首要特质而成为著名人物。例如，创造是爱迪生的首要特质，多愁善感是林黛玉的首要特质；（2）中心特质，它是人格的构件。每个人都有几个彼此相联系的重要特质构成其独特的人格。它虽然不如首要特质那样对行为起明显的支配作用，但本身还相当概括，对人格有一般意义的倾向。例如，为学生写操行评语时，所考虑到代表某个学生人格的那些特质（如：准时、整洁、勤奋、诚恳等等），即属于其个人的重要特质。奥尔波特认为每个人所具有的重要特质，一般在 5~10 种之间；（3）次要特质。顾名思义，次要特质不是决定人格的主要特质。它最不明显，渗透性极小，对个体行为影响小。根据题意 B 选项符合。故本题选 B。

27. D【图图解析】本题考查奥苏贝尔的学习的分类。从学习性质与形式来说，奥苏贝尔根据以下两个维度对认知领域的学习进行分类。（1）根据学习进行的方式，学习分为接受学习和发现学习。接受学习是将学生要学习的概念、原理等内容以结论的方式呈现在学生面前，教师传授，学生接受；发现学习是指学生要学习的概念、原理等内容不直接呈现，需要学生通过独立思考、探索、发现而获得。（2）根据学习材料与学习者原有知识的关系，学习分为机械学习和有意义学习。机械学习是指当前的学习没有与已有知识建立某种有意义的联系；有意义学习是指当前的学习与已有知识建立起实质性的、有意义的联系。A 选项听演讲是有意义的接受学习；B 选项背乘法口诀表是机械的接受学习；C 选项走迷宫是机械的发现学习；D 选项科学研究是有意义的发现学习。故本题选 D。

28. B【图图解析】本题考查加涅的学习结果分类。根据学习的结果分类：（1）言语信息的学习，即学生掌握的是以言语信息传递（通过言语交往或印刷物的形式）的内容或者学生的学习结果是以言语信息表达出来的。这一类的学习通常是有组织的，学习者得到的不仅是个别的事实，而且是根据一定的教学目标给予许多有意义的知识。（2）智慧技能的学习。言语信息的学习帮助学生解决“是什么”的问题；而智慧技能的学习要解决“怎么做”的问题，以处理外界的符号和信息。在各种水平的学习中都包含着不同的智慧技能，比如怎样把分数转换成小数，怎样使动词和句子的主语一致？（3）认知策略的学习。认知策略是学习者用以支配他自己的注意、学习、记忆和思维的有内在组织的才能，这种才能使得学习过程的执

行控制成为可能。认知策略与智慧技能的不同在于智慧技能定向于学习者的外部环境，而认知策略则支配着学习者在对付环境时其自身的行为，即“内在的”东西。简单地说，认知策略就是学习者用来“管理”他的学习过程的方式。(4)态度的学习。态度是通过学习获得的状态，影响着个人对某种事物、人物及事件所采取的行动。(5)运动技能的学习。如体操技能、写字技能、作图技能、操作仪器技能等，它也是能力的组成部分。根据题意 B 选项符合。故本题选 B。

29. D **【图图解析】** 本题考查负强化。强化是斯金纳理论的重要部分和基础。斯金纳认为，学习的本质是一种反应概率的变化，而强化是增强反应概率的手段。凡是能增强反应发生概率的刺激和事件就是强化。强化包括正强化和负强化。正强化是通过呈现愉快刺激的方式增强反应概率的手段，如给予表扬；负强化是指通过消除厌恶刺激的方式增强反应概率的手段，如免做家务。惩罚是为了减少行为发生的概率。根据题意 D 选项符合。故本题选 D。

30. C **【图图解析】** 本题考查学习理论。“学习过程就是尝试错误的过程”是桑代克的试误—联结学习理论，属于行为主义学习理论。故本题选 C。

31. A **【图图解析】** 本题考查准备律。桑代克的试误—联结学习理论认为学习要遵循三条重要的原则—准备律、练习律、效果律。(1)准备律：指联结的加强或削弱取决于学习者的心理准备和心理调节状态，是事前有一种准备状态。(2)练习律：指刺激与反应之间的联结会由于重复或练习而加强，不重复或练习，联结的力量就会减弱。(3)效果律：指刺激和反应之间的联结可因导致满意的结果而加强，也可因导致烦恼的结果而减弱。根据题意 A 选项符合。故本题选 A。

32. A **【图图解析】** 本题考查观察学习的过程。班杜拉认为，新行为的习得过程是一个复杂的认知过程，包括注意、保持、动作再现和动机作用四个具体过程。(1)注意过程：即观察者注意对知觉榜样情景的过程。(2)保持过程：即观察者记住从榜样情景了解的行为，以表象和言语形式将他们在记忆中进行表征、编码以及存储。(3)动作再现过程：即观察者将头脑中有关榜样情景的表象和符号概念转为外显的行为。(4)动机过程：即观察者因表现所观察到的行为而受到激励。根据题意 A 选项符合。故本题选 A。

33. D **【图图解析】** 本题考查普雷马克原理。普雷马克原理，即用高频的活动作为低频活动的强化物，或者说用学生喜爱的活动去强化学生参与不喜爱的活动。如：你吃完这些青菜，就可以去玩，如果一个儿童喜爱做航空模型而不喜欢阅读，可以让学生完成一定的阅读之后去做模型等等。霍桑效应就是当人们在意识到自己正在被关注或者观察的时候，会刻意去改变一些行为或者是言语表达的效应。学习迁移效应是一种学习对另一种学习的影响。代币是

一种象征性强化物，比如小红花，小印章等作为强化物来进行奖励。根据题意 D 选项符合。故本题选 D。

34. A【**图图解析**】本题考查斯金纳。斯金纳认为学习的实质是建立操作和强化物之间的联结，强化可以提高反应的概率。加德纳的多元智力理论。马斯洛、罗杰斯是人本主义的代表人物，马斯洛的需要层次理论，罗杰斯的非指导性教学。故本题选 A。

35. C【**图图解析**】本题考查布鲁纳的认知结构学习理论。布鲁纳认为学习的实质在于主动形成认知结构。他主张教学的最终目标是促进学生对学科的基本结构的一般理解。故本题选 C。

36. A【**图图解析**】本题考查加涅的学习过程分类。加涅将学习过程分为八个阶段：（1）动机阶段：激发学习者的学习动机；（2）了解阶段：注意和选择性知觉；（3）获得阶段：所学的信息进入短时记忆，并编码和储存；（4）保持阶段：将已编码的信息进入长时记忆储存；（5）回忆阶段：进行信息的检索；（6）概括阶段：实现学习的迁移；（7）操作阶段：反应发生阶段，学生通过作业表现其操作活动；（8）反馈阶段：证实预期，获得强化。结合题干，张老师通过做实验，引起学生的好奇心，激发学生的学习动机，属于动机阶段。故本题选 A。

37. A【**图图解析**】本题考查建构主义学习理论在教学中的应用。基于建构主义的观点，研究者提出了许多新的教学思路，如情境性教学、支架式教学、研究性学习以及合作学习等，这些教学模式对数学、科学和语言等领域的教学实践产生了巨大的影响。故本题选 A。

38. D【**图图解析**】本题考查库姆斯的学习理论。库姆斯是人本主义的代表人，他认为，个体的行为基本上是由他对自己和周围世界的知觉而定的。库姆斯还主张，教育的目的绝不只限于教学生知识或谋生技能，更重要的是针对学生的情感需求，使他们能在认知和情感方面均衡发展，从而培养健全人格。故本题选 D。

39. C【**图图解析**】本题考查奥苏贝尔的成就动机。奥苏贝尔将成就动机分为认知内驱力、自我提高内驱力和附属内驱力。其中，附属内驱力是个体为了保持家长或教师等人的赞许或认可而表现出来的把工作做好的一种需要。题干中，为了获得家长的认可和老师的表扬而努力学习，属于附属内驱力。故本题选 C。

40. A【**图图解析**】本题考查韦纳的成败归因理论。韦纳的成败归因理论将成败归结于六种原因，即能力、努力程度、工作难度、运气、身体状况、外界环境。这六种原因按照各自的性质分别纳入三个维度：内部归因和外部归因、稳定性归因和不稳定性归因、可控性归因和不可控性归因，即三维度六因素论。题干中某学生英语考试不好，将其归因为“没有学习英语的细胞，不是学英语的那块料”，这属于能力归因，因此为内部、稳定、不可控因素。



故本题选 A。

41. B【**图图解析**】本题考查自我效能感。自我效能感是由美国社会心理学家班杜拉提出的，指个人对自己是否具有通过努力成功完成某种活动的能力所持有的主观判断与信念。影响自我效能感形成的因素具体包括：（1）个人自身行为的成败经验；（2）替代性经验；（3）言语劝说；（4）情绪唤醒。题干中，当个体看到与自己的能力水平相当的人在活动中取得成功时，便相信当自己处于类似活动情境时，也能获得同样的成功，从而提高自我效能感。这属于替代经验。故本题选 B。

42. C【**图图解析**】本题考查自我价值理论。高驱高避者，又称过度努力者。具有这种动机形式的人同时受到成功的诱惑和失败的恐惧。对任务又爱又恨，既追求又排斥让他们常常处于一种冲突的状态。他们兼具了成功定向者和避免失败者的特点。他们往往有完美主义的倾向，给了自己太大压力，处在持续恐惧之中。为了成功同时又要掩饰自己的努力，他们中就出现了一种“隐讳努力”的现象。故本题选 C。

43. A【**图图解析**】本题考查组织策略。组织策略是为了整合所学新知识之间、新旧知识之间的内在联系，形成良好的知识结构。方法有：（1）列提纲。列提纲时，先对材料进行系统的分析、归纳和总结，然后，用简要的语词，按材料中的逻辑关系，写下主要和次要观点。（2）利用图形。如系统结构图、流程图、模式或模型图和网络关系图，思维导图属于利用图形。（3）利用表格。如一览表和双向图。故本题选 A。

44. B【**图图解析**】本题考查迁移的类型。“温故而知新”是指后复习的内容对新学习的知识又产生了新的理解，体现了逆向正迁移。故本题选 B。

45. B【**图图解析**】本题考查迁移理论。形式训练说认为，迁移是通过官能训练以提高各种能力实现的。因此，形式训练说把训练心理官能、提高心理官能的能量作为教学的重点。他们假定学习数学有助于逻辑推理能力的形成，学习历史能提高记忆力。于是，难记的古典语言、数学和自然科学中的难题被视为训练心理官能的最好材料。故本题选 B。

46. A【**图图解析**】本题考查知识的类型。现代认知心理学一般依据知识的不同表征方式和作用，将知识划分为陈述性知识、程序性知识和策略性知识。策略性知识，是关于如何学习和如何思维的知识，即个体运用陈述性知识和程序性知识去学习、记忆、解决问题的一般方法和技巧。结合题干，英语老师为了提高学生的单词学习效果，组织“英语单词联想记忆小组赛”，属于策略性知识。故本题选 A。

47. C【**图图解析**】本题考查动作技能的培养。动作技能的培养需要准确的示范与讲解；必要而适当的练习；充分而有效的反馈；建立稳定清晰的动觉。题干中“曲不离口，拳不离

手”体现了练习的重要性。故本题选 C。

48. B【**图图解析**】本题考查问题的类型。已知信息和目标都很清晰的属于结构良好的问题，反之则是结构不良的问题。B 选项解答几何证明题，已知条件和目标状态清晰明确，属于结构良好的问题。故本题选 B。

49. C【**图图解析**】本题考查创造性的特征。创造性的特征主要有：流畅性、变通性和独特性。其中，独特性也称独创性，强调与众不同、标新立异的想法，与题干所述相符。故本题选 C。

50. B【**图图解析**】本题考查教学策略。教学策略指教师所采取的有效达到教学目标的一切活动计划，包括教学事项的顺序安排、教学方法的选用、教学媒体的选择、教学环境的设置以及师生间相互作用的设计。目前，国内外教学策略的制定一般是以教学过程的某个主要构成因素为中心，建立框架，将其他相关要素有机地依附于这个中心，形成一类相对完整的教学策略。据此可按其构成因素将教学策略区分出内容型、形式型、方法型和综合型等四种主要类型。结构化策略强调知识结构，主张抓住知识的主干部分，削枝强干，构建简明的知识体系。故本题选 B。

51. D【**图图解析**】本题考查直接教学。直接教学是以学习成绩为中心在教师指导下使用结构化的有序材料的课堂教学策略。故本题选 D。

52. A【**图图解析**】本题考查课堂问题行为的应对策略。能够最小限度地打断课堂不良行为的处理方式是非言语线索，符合课堂问题行为处理中的最小化地影响到课堂教学的原则。故本题选 A。

53. B【**图图解析**】本题考查心理健康教育的途径。心理健康教育的途径包括：开设心理健康教育课程、在其他学科教学中渗透心理健康教育、个别咨询、小组咨询、团体心理咨询等。其中，最重要的心理健康教育途径是开设心理健康教育课程。故本题选 B。

54. C【**图图解析**】本题考查教育目的的价值取向。教育目的的社会本位论强调教育要为社会服务，强调个人需要须符合社会发展的要求。故本题选 C。

55. B【**图图解析**】本题考查教育目的。现阶段我国教育目的的重点是培养学生的创新精神和实践能力。故本题选 B。

56. B【**图图解析**】本题考查教育目的的理论基础。马克思主义认为，培养全面发展的人的唯一方法是教育与生产劳动结合。故本题选 B。

57. A【**图图解析**】本题考查素质教育。我国素质教育的根本宗旨是提高国民素质。故本题选 A。

58. B【**图图解析**】本题考查学校文化。学校文化包括物质文化、组织和制度文化和精神文化。其中，学校制度文化（规范文化）主要指保证学校运行的组织形态、规章制度和角色规范。它包括教育方针政策、学校规章制度、管理体制、道德规范、行为准则、行为取向、典礼仪式、节日活动、公共关系、文化传播等。故本题选 B。

59. B【**图图解析**】本题考查高等教育。高等教育毛入学率是指高等教育在学人数与适龄人口之比。适龄人口是指在 18 岁—22 岁这个年龄段的人口数。马丁·特罗认为，高等教育毛入学率在 15% 以下时属于精英教育阶段，15%—50% 为高等教育大众化阶段，50% 以上为高等教育普及化阶段。故本题选 B。

60. C【**图图解析**】本题考查旧中国的学校教育制度。癸卯学制是中国近代教育史上第一部由国家颁布并在全国实行的学制。故本题选 C。

61. A【**图图解析**】本题考查教师的知识素养。本体性知识指教师所具有的特定的学科知识。故本题选 A。

62. B【**图图解析**】本题考查教师的能力素养。语言，特别是口头语言，是教师向学生传递教育信息的重要工具。因此，要求教师具有较强的语言表达能力。根据题干的描述该老师是具有一定的知识素养，却缺乏一定的语言表达能力。故本题选 B。

63. C【**图图解析**】本题考查教师职业的产生和发展。1966 年，联合国教科文组织与国际劳工组织在《关于教师地位的建议》中明确提出应把教育工作视为专门的职业，特别强调教师的专业性质。故本题选 C。

64. D【**图图解析**】本题考查个体的主观能动性。个体的主观能动性主要表现在三个方面：自觉性、独立性、创造性，其中自觉性是个体主观能动性的最基本的表现。故本题选 D。

65. C【**图图解析**】本题考查课程的类型。隐性课程亦称潜在课程、隐蔽课程，是以内隐的、间接的方式呈现的课程，是学生在显性课程以外所获得的所有学校教育的经验，不作为获得特定教育学历或资格证书的必备条件。故本题选 C。

66. B【**图图解析**】本题考查不同的课程理论。经验主义课程论的代表性人物是杜威，该流派的主要观点包括：（1）课程应以儿童的活动为中心。课程应以儿童为出发点和目的，促进儿童的生长和发展。课程的内容不能超出儿童经验和生活的范围，要考虑到儿童思维需要和兴趣，从而引发儿童的学习动机；（2）课程的组织应心理学化。传统学科课程的逻辑组织只适用于成年人，儿童作为初学者，没有能力接受成人完整的经验。所以，课程的组织应该考虑到心理发展的次序，以利用儿童现有的经验和能力。故本题选 B。

67. A【**图图解析**】本题考查课程目标的取向类型。行为性目标取向：是以具体的、可操

作的行为的形式陈述的课程与教学目标，它指明课程与教学过程结束后学生身上所发生的行为变化，是学习前事先规定的学生达到的学习结果。“行为目标”的特点是：目标的精确性、具体性、可操作性，适合技能课和训练课。例如关于阅读，可以规定“学生能用普通话朗读、不读错字，能比较流畅朗读，能在朗读时读出感情”等都是具体的行为目标。故本题选 A。

68. C【图图解析】本题考查课程组织方式。直线式由赞科夫提出，指把课程内容组织成一条在逻辑上前后联系的“直线”，前后内容基本不重复，即课程内容直线前进，前面安排过的内容在后面不再呈现。强调知识本身内在逻辑的直线性。故本题选 C。

69. B【图图解析】本题考查斯腾豪斯。斯腾豪斯首次提出了教师即研究者。故本题选 B。

70. C【图图解析】本题考查教学原则。题干中这句话都含义是君子教育学生是有次序的，先从小的、近的事情和道理教导他们，然后再从大的、远的事情和道理教导他们。这属于循序渐进的原则。故本题选 C。

71. A【图图解析】本题考查教学方法。演示法是指教师通过展示实物、教具和示范性的实验来说明、印证某一事物和现象，使学生掌握新知识的一种教学方法。演示所使用的工具可分为以下四大类：（1）实物、标本、模型、图片的演示；（2）图表、示意图、地图的演示；（3）实验演示；（4）幻灯、电影、录像的演示。故本题选 A。

72. B【图图解析】本题考查教学组织形式。复式教学是把两个及两个以上年级的儿童编在一个教室里，由一位教师在同一堂课内分别对不同年级的学生进行教学的组织形式。它的主要特点是：直接教学和学生自学或做作业交替进行。它适用于学生少、教师少、校舍和教学设备较差的农村以及偏远地区。复式教学便于儿童就近入学，可以最大限度地节约师资、教室和教学设备等，充分利用教育资源，它有利于教育的普及。复式教学组织得好，学生的基本训练和自学能力往往更强。故本题选 B。

73. D【图图解析】本题考查教学模式。“引导—发现式”教学模式就是利用学生已有的知识结构与学生的认知结构，在老师的引导下通过学生自己的探索、发现并获得新知识的一种教学方法。在课堂教学中可分为四个环节：创设情境、探究学习、总结提高、练习巩固。它的特点是：以学生为主体，让学生积极参与教学的全过程，使学生在学习的过程中主动发现问题、解决问题。同时在探究的过程中培养学生分析问题和解决问题的能力。教师的作用主要是引导帮助学生解决学习过程中遇到的问题。故本题选 D。

74. D【图图解析】本题考查座位的排列。秧田式座位模式是中小学最普遍、最常见的一种座位编排方式。在这种座位模式下，以讲台为中心，所有学生都面向教师，有利于教师控制学生和教师主导作用的发挥，比较适合师讲生听的知识传授型教学。但是，在这种座位模

式下，学生之间缺乏交往互动，不利于学生之间的讨论交流、实践操作和学生的社会化成长，也不利于建立平等民主的师生关系。故本题选 D。

75. A **【图图解析】** 本题考查教学原则。因材施教原则要求根据学生的个别差异，有的放矢地进行有差别的教学，使每个学生都能扬长避短，获得最佳的发展。允许优秀的学生跳级体现了因材施教原则。故本题选 A。

76. B **【图图解析】** 本题考查《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》。《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》第三十四条规定：未成年学生旷课、逃学的，学校应当及时联系其父母或者其他监护人，了解有关情况；无正当理由的，学校和未成年学生的父母或者其他监护人应当督促其返校学习。故本题选 B。

77. C **【图图解析】** 本题考查《中华人民共和国教师法》。《中华人民共和国教师法》第二十四条规定：教师考核结果是受聘任教、晋升工资、实施奖惩的依据。故本题选 C。

78. B **【图图解析】** 本题考查《中华人民共和国义务教育法》。《中华人民共和国义务教育法》第二条规定：国家实行九年义务教育制度。义务教育是国家统一实施的所有适龄儿童、少年必须接受的教育，是国家必须予以保障的公益性事业。故本题选 B。

79. D **【图图解析】** 本题考查《中华人民共和国教师法》。《中华人民共和国教师法》第十五条规定：国家鼓励非师范高等学校毕业生到中小学或者职业学校任教。故本题选 D。

80. A **【图图解析】** 本题考查《中华人民共和国教育法》。《中华人民共和国教育法》第十一条规定：国家适应社会主义市场经济发展和社会进步的需要，推进教育改革，推动各级各类教育协调发展、衔接融通，完善现代国民教育体系，健全终身教育体系，提高教育现代化水平。故本题选 A。

## 二、多项选择题

81. ABD **【图图解析】** 本题考查教育心理学的学科性质。教育心理学是心理学的一个分支，也是一门兼有自然科学和社会科学性质的中间科学，是一门理论性和应用性均很强的独立学科。故本题选 ABD。

82. ABCD **【图图解析】** 本题考查教育心理学的研究对象。教育心理学的研究对象是教师心理、学生心理、学习心理和教学心理。故本题选 ABCD。

83. AC **【图图解析】** 本题考查小学生的心理发展特点。小学生心理发展特点，是由其心理发展的条件所决定的。生理，特别是脑和神经系统的均匀和平稳的发育，构成了小学生的智力从具体形象思维过渡到抽象逻辑思维，而且也使他们的社会性和个性获得迅速发展。在小学阶段，这些心理发展，具有较大的可塑性和开放性。AC 两项正确。B 项：小学生社会性、

个性迅速发展，而非缓慢。与题干不符，排除；D项：小学生心理发展应具有开放性，而非封闭性。题干不符，排除。故本题选AC。

84. BC【图图解析】本题考查皮亚杰认知发展理论。与前运算阶段相比，具体运算阶段的儿童能够运用逻辑思维解决具体问题，但必须依赖于实物和直观形象的支持才能进行逻辑推理和运用逻辑思维解决问题，不能够进行纯符号运算，思维具有以下特征：（1）去自我中心性（去中心化）；（2）可逆性；（3）去集中化；（4）守恒；（5）分类；（6）序列化。AD属于前运算阶段。故本题选BC。

85. ACD【图图解析】本题考查培养学生自尊心的先决条件。教育心理学家古柏史密斯提出了培养学生自尊心的三个先决条件：（1）重要感。指个人觉得他的存在是重要的和有意义的。学生的重要感主要来自与人交往的社会关系，在家庭中得到父母的关爱和在学校受到教师及同学的接纳，就会使他们产生重要感；（2）成就感。指个人能在具有挑战性的工作中表现出成就，而且能达到自己的预期目标，这时会产生一种完美感受。学生在学业上的成就感，自然就是形成正确自我观念的关键；（3）力量感。指个人感觉到自己有处理事务和适应困境的能力。对学生来说，在智能和经验上能接受学校考试的压力，能每天不需要别人督导协助就能独立完成课后作业，就会产生力量感。故本题选ACD。

86. ABD【图图解析】本题考查学习的实质。学习是个体在特定的情境下由于经验或反复练习而产生的行为或行为潜能的比较持久的改变。具体来说：（1）学习表现为行为或行为潜能的变化。一般而言，我们可以凭借行为或行为潜能的变化，来推断学习的发生；（2）学习所引起的行为或行为潜能的变化是相对持久的；（3）学习是由反复经验而引起的。从上述分析可知，学习不是本能活动，而是后天习得的活动，是由经验或实践引起的。故本题选ABD。

87. BCD【图图解析】本题考查经典性条件反射的基本规律。经典性条件反射的基本规律包括：（1）获得与消退；（2）刺激泛化与分化。其中，刺激泛化是指人和动物一旦学会对某一特定的条件刺激做出条件反射以后，其他与该条件刺激相类似的刺激也能诱发其条件反射。A项：“画饼充饥”指画个饼子以解饥饿。饼未真的出现，只是人有意识画出来以此来抵挡饥饿，说明这个人画饼是分得清的，符合经典性条件反射的内容，与题干无关；B项：“一朝被蛇咬，十年怕井绳”比喻遭过一次伤害以后就害怕遇到同样或类似的事物事件，说明发生了刺激的泛化现象；C项：“风声鹤唳”是指听到风声和鹤声疑心是追兵，后比喻惊慌失措或自相惊扰的样子，属于刺激泛化的表现；D项：“草木皆兵”意思是把山上的草木都当成敌兵，形容人在惊慌时疑神疑鬼，说明发生了刺激的泛化现象。故本题选BCD。

88. AB【图图解析】本题考查奥苏贝尔的观点。奥苏贝尔提出了逐渐分化原则和整合协

调原则。其中逐渐分化原则指的是：首先应该传授最一般的、包摄性最广的观念，然后根据具体细节对它们逐渐加以分化，这样可以为每个知识单元的教学提供理想的固定点，即对新知识起固定作用的先前知识。整合协调原则：是指对学生认知结构中现有要素重新加以组合。奥苏贝尔认为所有导致整合协调的学习，同样也会导致学生现有知识的进一步分化。CD属于思维的一般过程，无关项。故本题选 AB。

89. ABCD **【图图解析】** 本题考查自我效能感的来源。班杜拉确定了自我效能感可能的四个来源：成功经验、生理和情绪唤醒水平、替代性经验以及社会性劝说。成功经验是我们自身的直接经验，也是效能感信息的最有力来源；唤醒水平也会影响自我效能感，不过这取决于人们如何解释唤醒；替代性经验指的是作为榜样的其他人成功完成的行为。学生对榜样的认同度越高，榜样对其自我效能感的影响就越大；社会性劝说可以是“鼓舞人心的激励性言辞”，也可以是对特定行为表现的反馈。A 选项属于成功经验；B 选项属于社会性劝说；C 选项属于情绪唤醒；D 选项属于替代性经验。故本题选 ABCD。

90. ABC **【图图解析】** 本题考查阿特金森的理论。个人的成就动机可以分成两部分，即力求成功的意向和避免失败的意向，也就是说，成就动机涉及对成功的期望和对失败的担心两者之间的情绪冲突。追求成功的动机是成就需要、对行为成功的主观期望概率以及取得成就的诱因值三者乘积的函数。题干中教师若想提高学生的成就动机需要增加诱因值、提高学生的期望水平和增加学生的成就需要。故本题选 ABC。

91. ABCD **【图图解析】** 本题考查学习策略训练的原则。学习策略训练的原则包括主体性原则、内化性原则、生成性原则、有效监控原则、特定性原则、个人效能感原则。故本题选 ABCD。

92. BC **【图图解析】** 本题考查科尔伯格的道德发展阶段理论。科尔伯格的道德发展阶段理论包括前习俗水平、习俗水平和后习俗水平三个水平六个阶段。其中习俗水平的发展包括寻求认可取向阶段（好孩子取向阶段）和遵守法规取向阶段（维护权威或秩序定向阶段）。A 选项属于前习俗水平；D 选项属于后习俗水平。故本题选 BC。

93. ABCD **【图图解析】** 本题考查教学设计的依据。教学设计的依据有：第一，理论依据包括现代教学理论、学习理论与传播理论、系统的原理和方法；第二，现实依据包括教学的实际需要、教师的教学经验、学生的需要和特点。故本题选 ABCD。

94. ABCD **【图图解析】** 本题考查美育的任务。美育的任务包括：（1）帮助学生树立正确的审美观点，提高审美能力；（2）培养学生健康的审美情趣，激发他们对美的热爱和追求；（3）发展学生表现美和创造美的能力。故本题选 ABCD。

95. BCD【图图解析】本题考查学校教育制度的基本要素。一般来说，学制是由三个基本要素构成的，即学校的类型、学校的级别、学校的结构。故本题选 BCD。

96. ABCD【图图解析】本题考查教师角色。教师角色具有多样化的特征。一般而言，包括传道者、授业解惑者、朋友者、研究者、示范者、管理者角色。故本题选 ABCD。

97. ABC【图图解析】本题考查良好师生关系的建立。良好师生关系的建立包括：了解研究学生、树立正确的师生观、倾听学生意见，发扬教学民主、树立教师威信、提高自身修养；适当的惩罚有利于树立教师威信，建立良好的师生关系。D 选项说法错误。故本题选 ABC。

98. ABC【图图解析】本题考查三维目标。三维目标包括知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观。故本题选 ABC。

99. AD【图图解析】本题考查课程设计模式。课程设计的模式包括泰勒的目标模式和斯滕豪斯的过程模式。CIPP 模式和 CSE 模式属于课程评价的理论，BC 错误。故本题选 AD。

100. ABC【图图解析】本题考查校本课程的开发途径。校本课程的开发途径有：合作开发、课题研究与实验、规范原有兴趣小组和选修课。校本课程开发的主体是教师，而不是学生，D 选项错误。故本题选 ABC。

### 三、判断题

101. 正确【图图解析】裴斯泰洛齐首次提出“教育的心理学化”的口号，德国学者赫尔巴特首次提出应将心理学作为教学理论研究的基础。故本题正确。

102. 正确【图图解析】平衡是指同化和顺应之间的均衡。皮亚杰认为，同化和顺应过程对于认知能力的发展变化非常重要，但在儿童认知发展的过程中，同化和顺应需要平衡。平衡是相对的，不平衡是绝对的。儿童的认知就是通过平衡—不平衡—平衡循环的过程，从低级水平向高级水平发展。故本题正确。

103. 错误【图图解析】忽视型教养方式下的孩子漠不关心、缺乏爱和积极反应、适应障碍，对学校生活缺乏兴趣、成绩和自控力差、有较高的攻击性和犯罪倾向。专断型教养方式下长大的孩子，往往表现出焦虑、退缩、依赖性强的特点。故本题错误。

104. 错误【图图解析】人格包括：性格、气质、自我意识。气质是在先天禀赋的基础上形成的，性格受社会文化的影响。故本题错误。

105. 正确【图图解析】学习风格是指在加工信息时所习惯采用的方式。具有稳定性和持久性。学生的学习风格一经形成，就具有稳定性和持久性。故本题正确。

106. 正确【图图解析】并非所有的行为变化都是由经验引起的，有些行为变化也可以由本能、疲劳、适应和成熟等引起，由这些引起的行为变化就不能称之为学习的行为变化。故



本题正确。

107. 错误【**图图解析**】发现学习和接受学习各有利弊。究竟采用发现学习还是接受学习，应综合考虑教学内容、教学要求以及学生原有的知识经验基础、心理准备等各种因素而确定。同一节课内，可以既有接受学习，也有发现学习，两种学习方式兼而有之，相互配合，优势互补。故本题错误。

108. 错误【**图图解析**】持有“能力实体观”的学生倾向于建立表现目标，尽量避免失败，以求自保。持有“能力增长观”的学生倾向于建立掌握目标，建设性的处理失败。故本题错误。

109. 错误【**图图解析**】表扬比批评更能有效地激发学生的学习动机。故本题错误。

110. 正确【**图图解析**】平行四边形包括菱形，所以平行四边形知识的掌握影响菱形的学习属于垂直迁移里的自上而下的迁移。故本题正确。

111. 错误【**图图解析**】教学评价是指有系统地收集有关学生学习行为的资料，参照预定的教学目标对其进行价值判断的过程，其目的是对课程、教学方法以及学生培养方案做出决策。教学评价不等于测量和测验。测量和测验是对学习结果的客观描述，而教学评价则是对客观结果的主观判断与解释。故本题错误。

112. 正确【**图图解析**】教育是文化传递和保存最为基本和最为有效的手段。人类保存和传递文化的方式大体上经历了三个历史阶段：文字出现之前，文化主要依靠上下代人之间和同代人之间的口耳相授而获得传递和保存；文字出现以后，文化的传递和保存主要依靠文字的记载和授受；进入现代社会以后，人类通过教育与多种高科技手段传递和保存文化。故本题正确。

113. 错误【**图图解析**】双轨学制是指以西欧学制为代表的一种现代学制类型，一轨自上而下的结构，即大学（后来也包括其它高等学校）—中学（包括中学预备班）；另一轨从下而上的结构，即小学（后来是小学和初中）—职业学校（先是与小学相连的初等职业教育，后发展为和初中联结的中等职业教育）。双轨制的缺点是不利于教育的普及，违背了教育的公平性。故本题错误。

114. 错误【**图图解析**】解决师生冲突的关键是教师。教师用民主的态度对待学生，热情、耐心地帮助学生，使学生不断加深对教师的了解，是建立良好师生关系的基础，也是防止师生冲突的一个重要前提。故本题错误。

115. 正确【**图图解析**】根据课程呈现形式，课程分为显性课程和隐性课程。隐性课程的主要表现形式有：观念性隐性课程、物质性隐性课程、制度性隐性课程、心理性隐性课程。

其中，观念性隐性课程包括隐藏于显性课程之中的意识形态，如学校的校风、学风，有关领导与教师的教育理念、价值观、知识观、教学风格、教学指导思想等。题干中，教师的教学风格属于观念性隐性课程。故本题正确。

116. 错误【图图解析】传统课程资源的开发和利用往往局限于把教材看作是唯一的课程资源。教材所提供的学习素材成为课程资源的唯一载体，使得课程资源结构单一，不能实现人力、物力、财力、环境等因素的整体资源优势。新课改强调树立综合课程观，强调从知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三个角度来阐述课程的目标。教材不是学校教育中唯一的教学资源。故本题错误。

117. 错误【图图解析】教学的首要任务是使学生掌握系的科学文化基础知识，形成基本技能、技巧，其他任务的实现都是在完成这一任务的过程中和基础上进行的。故本题错误。

118. 错误【图图解析】所谓启发式教学，就是根据教学目的、内容、学生的知识水平和认识规律，运用各种教学手段，采用启发诱导办法传授知识，培养能力，使学生积极主动地学习，以促进其身心发展。启发式教学的关键就是调动学生的学习积极性和创造性，挖掘其内在潜能，使外部教育产生一种内化作用，提高教学的实效性。故本题错误。

119. 错误【图图解析】教学设计是教师运用系统方法，对学习行为目标、学生学习特征分析，学生学情分析、学习环境分析、选择策略手段、制定教学流程、评价教学效果、以达到课堂最优化的编制教学预案的过程。教案是一堂教学的实施方案，即教师根据所授课程的特点，结合学生的具体情况，选择最合适的表达方法和顺序，以保证学生有效地学习，主要体现怎么设计。故本题错误。

120. 错误【图图解析】好的板书设计会给学生留下鲜明深刻的印象，形成理解、回忆知识的线索。好的板书设计追求艺术性，给学生以美的享受，拨动着他们的心弦，引起浓厚的学习兴趣，加深理解和记忆，增强思维的积极性和持续性。故本题错误。

## 2023 年河南省信阳市平桥区教师招聘考试试题答案解析

### 一、单项选择题

71. D【图图解析】本题考查教育学人物赫尔巴特。德国的赫尔巴特被称为“现代（科学）教育学之父”，1806 年其著作《普通教育学》标志着教育学正式成为一门独立的学科，标志着规范教育学和科学教育学的建立，是现代第一本教育学著作。故本题选 D。

72. A【图图解析】本题考查心理起源说。心理起源说认为教育起源于于儿童对成人的无

意识的模仿。生物起源说把教育的起源归之于动物的本能行为。劳动起源说认为教育起源于劳动。故本题选 A。

73. B【**图图解析**】本题考查影响个体身心发展规律的因素。主观能动性对个体身心发展起决定作用；环境为个体身心发展提供了多种可能；遗传素质仅为人的发展提供生理前提，不能决定人的发展。学校教育对个体身心发展起主导作用。故本题选 B。

74. D【**图图解析**】本题考查社会本位论。D 项是马克思主义关于辩证统一论的观点。故本题选 D。

75. C【**图图解析**】本题考查课程类型。根据课程内容的组织形式可以分为分科课程和综合课程；根据课程内容固有的属性可以分为学科课程和活动课程；根据课程开发和管理的主体不同，可以分为校本课程、地方课程和国家课程；根据课程的呈现方式不同，可以分为显性课程和隐性课程。故本题选 C。

76. C【**图图解析**】本题考查泰勒原理。泰勒提出的泰勒原理，又称目标模式，该理论比较重视预期目标，且强调目标的操作性；适用范围广，任何学科均可使用；突出教师的主导性。故 A 项正确，C 项错误。该理论还认为，如果要对教育目标作出明智的选择，必须考虑三方面的因素：学科专家的建议（学科）、对学生的研究（学生）和对当代社会生活的研究（社会）三个因素。在组织课程经验上，突出知识的连续性和系统性。所以 B 项和 D 项也正确。故本题选 C。

77. A【**图图解析**】本题考查布鲁姆的教育目标。布鲁姆教育目标分类中，领会水平是把握所学材料的意义。概括出《孔乙己》的故事情节就是把握该文章的整体意义。故本题选 A。

78. B【**图图解析**】本题考查教科书。课文是教科书的中心部分。故本题选 B。

79. C【**图图解析**】本题考查教学方法。讲授法是教师运用口头语言系统连贯地向学生传授知识、技能，发展学生智力的一种方法。题干描述的是讲授法的概念。故本题选 C。

80. C【**图图解析**】本题考查复式教学。复式教学与一般教学的不同点是“三多两少”，即教师所教年级多、课程多、学生自学时间多；教师直接教学时间少，对学生作业辅导时间少。它适用于学生少、教师少、校舍和教学设备较差的农村以及偏远地区。故本题选 C。

82. D【**图图解析**】本题考查苏格拉底的教育思想。希腊哲学家苏格拉底主张“知识即美德”，认为一个人只要知道什么是善良和正确，就一定会去实践它，美德是可以通过教育培养的。故本题选 D。

83. C【**图图解析**】本题考查陶冶法。陶冶法是通过创设良好的情境，潜移默化地培养学生品德的方法。故本题选 C。

85. B【图图解析】本题考查教师职业道德规范。教师职业道德规范中，关爱学生是师德的灵魂。爱岗敬业是本质要求，教书育人是天职和根本任务，为人师表是内在要求。故本题选 B。

86. D【图图解析】本题考查桑代克。1903 年，美国心理学家桑代克出版了《教育心理学》一书，这是西方第一本以教育心理学命名的专著。这一著作奠定了教育心理学发展的基础，西方教育心理学的名称和体系由此确立，教育心理学也因此作为一门独立的学科而存在。桑代克被称为“教育心理学之父”。故本题选 D。

87. D【图图解析】本题考查教育心理学研究原则。教育心理学研究的原则包括：（1）客观性原则。客观性原则是指教育心理学研究要贯彻实事求是的精神，即根据教育心理现象的本来面貌来研究其本质、规律与机制。（2）教育性原则。教育性原则是指在教育心理学的研究过程中，所采用的研究手段与方法应能促进被试心理的良性发展，这是所有关于人的心理学研究中都应遵从的一个基本伦理道德原则。（3）实践性原则。教育心理学研究的实践性原则是其应用学科性质决定的。遵循这一原则要求教育心理学的研究应从教育情境，尤其是主体的实际需要出发，并用于解决教育教学中的实际心理问题。（4）发展性原则。教育心理学研究要遵循发展性原则，一方面要求研究者针对不同时代、不同阶段的学生心理特点进行动态的探讨，另一方面要求所做的一切研究应以促进学生发展为终极目标。（5）整体性原则 / 系统性原则。要坚持整体系统的观点，多层次、多侧面进行研究，不能孤立、片面、割裂地看问题。故本题选 D。

88. C【图图解析】本题考查心理发展的规律。学生心理发展的不平衡性是指心理的发展因进行的速度、到达的时间和最终达到的高度不同表现出多样化的发展模式：一方面，表现出个体不同系统在发展速度、发展起止时间与到达成熟时期上的进程不同；另一方面，表现为同一机能特性在发展的不同时期有不同的发展速率。故本题选 C。

89. D【图图解析】本题考查人格的特征。人格的特征包括独特性、稳定性、统合性（整体性、整合性）、功能性、社会性、复杂性。其中，社会性是指社会化把人这样的动物变成社会的成员。题干中，不同年代的人表现出当时社会背景下的特点，体现了人格的社会性特征。故本题选 D。

90. C【图图解析】本题考查弗洛伊德的心理发展阶段学说。弗洛伊德根据性的能量即“力比多”集中在身体的某些器官或部位，把心理发展分为五个阶段：口唇期、肛门期、前生殖器期、潜伏期、生殖期。前生殖器期，在此阶段的儿童会出现心理性欲发展中的一个重要事件，即对双亲中的异性一方产生依恋，而把双亲中同性的一方看作竞争对手，产生攻击欲望。

其中男孩对母亲的性依恋称作恋母情结，也叫俄狄浦斯情结。女孩对父亲的性依恋叫做恋父情结，也叫埃勒克特拉情节。故本题选 C。

95. C **【图图解析】** 本题考查布鲁纳的教学原则。布鲁纳提出掌握学科的基本结构的教学原则包括：动机原则、结构原则、程序原则和强化原则。动机原则，所有学生都具有内在的学习愿望，内在动机是维持学习的基本动力；结构原则，任何知识结构都可以用动作、图像和符号三种表现形式来呈现；程序原则，教学就是引导学习者通过一系列有条不紊地陈述一个问题或大量知识的框架，以提高他们对所学知识的掌握、转化和迁移的能力；强化原则，教学规定适合的强化时间和步调是学习成功的重要一环。故本题选 C。

99. C **【图图解析】** 本题考查迁移的类型。根据迁移的性质可以把迁移分为正迁移和负迁移。一种学习对另一种学习产生积极的影响叫正迁移，一种学习对另一种学习产生消极的影响叫负迁移。根据迁移发生的前后方向，又可把迁移分为顺向迁移和逆向迁移。先前的学习对后继学习的影响是顺向迁移，后继学习对先前学习的影响是逆向迁移。逆向正迁移是后来学习对先前学习的积极影响。故本题选 C。

## 二、多项选择题

103. ABD **【图图解析】** 本题考查裴斯泰洛齐的教育思想。要素教育论是裴斯泰洛齐基于教育心理学化理论对初等教育内容和方法的重要论述，也是他为初等教育革新所从事的开创性实践的结晶。要素教育论的基本思想，就是认为初等学校从它的本质讲，要求普遍地简化它的方法，初等学校的各种教育都应该从最简单的要素开始，然后逐渐转到日益复杂的要素，循序渐进地促进人的和谐发展。其中，智育的最简单的要素是数目、形状和语言。体育的最简单的要素是各种关节运动。儿童对母亲的爱，是道德教育最基本的要素。故本题选 ABD。

109. ABCD **【图图解析】** 本题考查选择教学方法的基本依据。选择与运用教学方法的基本依据：（1）教学目的和任务的要求；（2）课程性质和教材特点；（3）学生特点；（4）教学时间、设备、条件；（5）教师业务水平、实际经验及个性特点。此外，教学方法的选择和运用还受到教学手段、教学环境、本节课重难点、教学方法本身的特点等因素的制约。故本题选 ABCD。

## 三、判断题

110. 正确 **【图图解析】** 我国学者陈帼眉等认为，学前儿童的社会能力的构或主要有三个维度：社会交往能力（包括主动交往、交往策略等）、亲社会行为能力（包括助人、合作、分享、对他人负责等）和社会适应能力。故本题正确。

113. 错误 **【图图解析】** 有意义学习的特点有：全神贯注、自动自发、全面发展、自我评

估（学习者自己评估自己的学习需求、学习目标是否完成等）。故本题错误。

115. 错误【**图图解析**】陈述性知识也叫“描述性知识”，它是个人有意识的提取线索，因而能够直接加以回忆和陈述的知识。主要用来说明事物的性质、特征和状态，用于区别和辨别事物。这类知识主要解决“是什么、为什么、怎么样”的问题；程序性知识也叫“操作性知识”，是个人没有有意识的提取线索，因而其存在只能借助某种作业形式间接推测的知识。这类知识主要用来解决“做什么”和“怎么做”的问题。故本题错误。

117. 错误【**图图解析**】连续的操作技能包括骑自行车、弹琴、打字等，不连续的操作技能有投篮、射击。故本题错误。

119. 正确【**图图解析**】学生不良行为矫正的基本过程是项复杂的工作，其效果取决教育时机的选择和对众多教育因素的控制。故本题正确。

121. 正确【**图图解析**】教育目的规定了学校教育和学生发展的根本方向，是学校办学的指导思想、也是学生发展的总方向，是学校教育工作的起点和归宿，并制约了教学过程，学校只能依据教育目的办学，否则，就会偏离正确的办学方向。故本题正确。

123. 正确【**图图解析**】教育制度是指一个国家各级各类实施教育的机构体系及其组织运行的规则。它包括相互联系的两个基本方面：一是各级各类教育机构与组织；二是教育机构与组织体系赖以存在和运行的一整套规则，如各种相关的教育法律、规则、条例等。学校教育制度，简称学制，是现代教育制度及国民教育制度的核心部分，是教育制度的主体。故本题正确。

125. 正确【**图图解析**】教材编写的基本原则和要求包括：（1）按照不同学科的特点，体现科学性与思想性；（2）强调内容的基础性；（3）在保证科学性的前提下，教材的编写还要考虑我国社会发展的现实水平和教育现状，必须注意到教材对大多数学生和学校的适用性；（4）在教材的编排上，要做到知识的内在逻辑与教学法要求的统一；（5）教材的编排形式要符合卫生学、教育学、心理学和美学的要求，有利于学生的学习；（6）教材的编写要兼顾同一年级各门学科内容之间的关系和同一学科各年级教材之间的衔接。故本题正确。

127. 错误【**图图解析**】道德认识是个体品德的基础，是道德情感、道德意志产生的依据，对道德行为具有定向的意义，是品德的核心。道德情感是学生产生品德行为的内部动力，是实现转化的催化剂。道德意志是调节学生品德行为的精神力量。道德行为是关键，是衡量个体思想品德高低的重要标志。故本题错误。

129. 错误【**图图解析**】抛锚式教学包括以下环节：（1）创设情境；（2）确定问题；（3）自主学习；（4）协作学习；（5）效果评价。首要环节是创设情境。故本题错误。

131. 错误【图图解析】二十世纪七十年代，奥苏贝尔以认知心理学的观点系统阐述了有意义学习的条件，而加涅则对人类学习进行了系统分类，这两种理论为教育心理学的成熟奠定了基础。故本题错误。

133. 错误【图图解析】附属内驱力属于外部动机。故本题错误。

135. 正确【图图解析】习惯是个体在一定情境下自动化地进行某种动作的需要或特殊倾向。故本题正确。

137. 错误【图图解析】学生的价值观往往取决于其需要、动机、理想、信念等个性倾向性。如果个性倾向性与价值观一致，就会产生积极的态度，反之则产生消极态度。故本题错误。

139. 正确【图图解析】接受学习模式是奥苏贝尔所倡导的、在他提出的认知结构同化理论的基础上提出来的教学模式，也是我们通常所提的讲授式教学模式。故本题正确。

## 2023 年河南省信阳市固始县教师招聘考试试题答案解析

### 一、单项选择题

43. A【图图解析】本题考查时政。习近平强调，要坚持把高质量发展作为各级各类教育的生命线，加快建设高质量教育体系。建设教育强国，基点在基础教育。基础教育搞得越扎实，教育强国步伐就越稳、后劲就越足。故本题选 A。

44. A【图图解析】本题考查时政。二十大报告指出，育人的根本在于育人，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人的根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。故本题选 A。

45. C【图图解析】本题考查时政。党的二十大报告指出，建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国。故本题选 C。

46. A【图图解析】本题考查时政。习近平指出，培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题，也是建设教育强国的核心课题。我们建设教育强国的目的，就是培养一代又一代德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，培养一代又一代在社会主义现代化建设中可堪大用、能担重任的栋梁之才，确保党的事业和社会主义现代化强国建设后继有人。故本题选 A。

47. B【图图解析】本题考查学前教育原理。教育使人们对生活意义的理解，对人与人、人与自然、人与社会关系的理解得到提升，使人们的道德水平得到提高，即教育使人类的生活

质量全面提高的贡献。这一作用开始发挥的起点就在学前教育,它体现了学前教育的社会精神效益。故本题选 B。

49. C【**图图解析**】本题考查的是教育的属性。教育是培养和发展人的活动,所以在一定意义上具有生产性,但是这种生产性和其他活动相比,具有自己的特殊性。教育再生产劳动力具体体现在:教育使潜在的生产力转化为现实的生产力;教育可以提高劳动力的质量和素质,使其成为专门的和发达的劳动力;教育可以改变劳动力的形态,把简单劳动力训练成复杂劳动力;教育可以使劳动力得到全面发展。题干中,把可能的劳动力转化为现实的劳动力,这属于教育的生产性。故本题选 C。

50. D【**图图解析**】本题考查教师专业发展。教师的专业发展需要通过一定途径来培养,主要包括师范教育、新教师入职指导、在职培训、自我教育等。教师的自我教育就是专业化的自我建构,是教师个体专业化发展的最直接、最普遍的途径。教师一般可以通过系统的自我反思、主动收集教育教学的有关资料、研究教育教学中出现的各种关键性事件、自学有关的知识等方式进行自我教育。故本题选 D。

51. A【**图图解析**】本题考查的是教学原则。教学原则包括:科学性与教育性相结合原则、理论联系实际教学原则、直观性教学原则、启发性教学原则、循序渐进教学原则(又称为系统性原则)、巩固性教学原则、量力性原则(又称可接受性原则)、因材施教教学原则。其中,直观性教学原则是指在教学中引导学生直接感知事物、模型或通过教师用形象语言描绘教学对象,使学生获得丰富的感性认识。故本题选 A。

52. D【**图图解析**】本题考查课程目标的价值取向。课程目标的价值取向有:生成性课程目标、行为取向目标、表现性课程目标、普遍性课程目标。其中普遍性目标是指根据一定的哲学或者伦理观、意识形态、社会政治需要,对课程进行总结性和原则性规范与指导的目标,一般表现为对课程有着较大影响的教育宗旨或教育目的。它对各个学科都有普遍的指导价值,《大学》提到的“格物、致知、诚意、正心、修身、齐家、治国、平天下”的教育宗旨,即为典型的普遍性目标。故本题选 D。

53. D【**图图解析**】本题考查教学设计。教学设计是指根据教学目标和教学对象的特点,运用系统方法,对课程资源进行有机组合,对教学过程进行系统规划、选择、安排、确定的构想过程。这个过程包括对教学目标、教学内容、教学组织形式、教学模式、教学方法、教学媒体以及教学评价等活动过程的策划。教学设计具有指导性、系统性、操作性、凸显性、预演性、易控性、创造性等特点。其中,创造性是教学设计的一个基本特点,同时也是它的最高表现。故本题选 D。



54. B【**图图解析**】本题考查课程的基本要素。课程是实现教育目的的手段，其基本要素包括课程目标、课程内容、课程组织、课程评价。故本题选 B。

55. A【**图图解析**】本题考查课堂导入的原则。课堂导入的原则包括针对性、趣味性、新奇性、简洁性、愉悦性、灵活性和形象直观性原则。针对性是指教师在设计导入时，根据教学内容和学生实际与教学目的和教学要求，通过导入迅速把学生带入一个新的知识情境中，让导入起到点睛显旨的作用。故本题选 A。

56. C【**图图解析**】本题考查系列位置效应。系列位置效应，是指记忆材料在系列位置中所处的位置对记忆效果发生的影响，包括首因效应和近因效应。系列开头的材料比系列中间的材料记得好叫首因效应或者首位效应；系列末尾的材料比系列中间的材料记得好叫近因效应或新近效应。所以一篇文章学完之后头尾部分的记忆效果最好。故本题选 C。

57. C【**图图解析**】本题考查陈鹤琴的教育思想。陈鹤琴提出了“五指活动”理论。他认为，五指活动包括以下五个方面。（1）健康活动：饮食、睡眠、早操、游戏、户外活动、散步等；（2）社会活动：朝夕会、周会、纪念日、集会、每天的谈话、政治常识等；（3）科学活动：栽培植物、饲养动物、研究自然、认识环境等；（4）艺术活动：音乐（唱歌、节奏、欣赏）、图画、手工等；（5）语言活动：故事、儿歌、谜语、读法等。故本题选 C。

58. B【**图图解析**】本题考查素质教育的基本内涵。素质教育是促进学生全面发展的教育。班主任马老师常对学生说：“先学做人，后学做事，社会需要的是身体健康、和谐发展的建设者和接班人，而不是只会死读书的呆子。”这表明马老师在抓住智育的同时也全面落实了德育、美育、体育，真正做到了把德育、智育、体育、美育等有机地统一在教育活动的各个环节中，体现出马老师全面贯彻了素质教育中全面发展的教育理念。故本题选 B。

59. C【**图图解析**】本题考查讨论法。讨论法是指全班或小组成员，在教师的指导下，围绕某一中心问题发表自己的看法或见解，从而进行相互学习的一种方法。题干中张老师让学生发表自己关于“该做什么样的人”的看法，是讨论法的体现。故本题选 C。

60. C【**图图解析**】本题考查教学过程的基本规律。教学过程的基本规律包括：间接经验与直接经验相结合的规律、掌握知识与发展智力相统一的规律、传授知识与思想教育相统一的规律、教师的主导作用与学生的主体作用相结合的规律。间接经验与直接经验相结合的规律是指：学生认识的主要任务是学习间接经验；学生学习间接经验要以直接经验为基础；反对只重视某一方面知识的片面观念。题干中老师在讲解抽象概念前，联系学生后天的经验，就是在践行学习间接经验前联系直接经验。故本题选 C。

61. B【**图图解析**】本题考查课堂管理。课堂管理就是指教师通过协调课堂内的各种人际

关系而有效地实现预定教学目标的过程。课堂教学效率的高低，取决于教师、学生和课堂情境三大要素的相互协调。故本题选 B。

62. B【图图解析】本题考查结课方法。悬念式结课指教师用设置悬念的方法结课，给学生留下一个有待探索的问题，使学生急切地等着下一节课。这种结课方式能够很好地把前、后两节课联系起来，既引申前一节的意蕴，又为后一节课作好铺垫。课堂在扣人心弦处戛然而止，教师打出“欲知后事如何，且听下回分解”的招牌，引发学生产生继续探究的强烈愿望。故本题选 B。

63. C【图图解析】本题考查学习策略的类型。组织策略是整合所学新知识之间、新旧知识之间的内在联系，形成新的知识结构的策略。组织策略又分为列提纲、做图表、运用理论模型等。题干中“画示意图”是师在对教的知识进行组织和整合。故本题选 C。

64. B【图图解析】本题考查群体规范。群体规范是约束群体内成员的行为准则，包括成文的正式规范和不成文的非正式规范。通过让全班同学协商建立的准则来实现管理，就是利用了群体规范。故本题选 B。

65. D【图图解析】本题考查班主任角色。现在大部分班主任通过建立家长微信群来开展工作，这体现的教师角色是学校、家庭和社区的沟通者。故本题选 D。

66. B【图图解析】本题考查教学反思。教师成为专家教师最基本的要素是教学反思。故本题选 B。

67. B【图图解析】本题考查向师性。学生具有：依赖性、向师性、可塑性。题干中，在学生心目中老师是高尚完美的，最值得学习，这说明学生具有向师性。故本题选 B。

68. A【图图解析】本题考查孔子的思想。此句意指：有仁德的人，自己想站得住（指立身），也让他人站得住；自己想行得通（事业通达），也让他人行得通。强调相互尊重与体谅。故本题选 A。

69. B【图图解析】本题考查新型的师生关系。新型的师生关系应该是，教师与学生在人格上是平等的，在价值上是和谐的，在交互活动中是民主的。它的核心是师生的心理相容。故本题选 B。

70. D【图图解析】本题考查教育的基本要素。教育过程中，要处理好对学生的教育与学生自我教育的关系，这是因为学生既是教育的对象，又是教育的主体，具有主客体双重属性。故本题选 D。

71. A【图图解析】本题考查教师关注阶段论。新教师最担心的问题是：“学生喜欢我吗”、“同事们如何看我”、“领导是否觉得我干得不错”等等。造成有些新教师可能会把大量的时

间都花在如何与学生搞好个人关系上，有些新教师则可能想方设法控制学生。这个阶段的教师处于关注生存阶段。故本题选 A。

72. A【**图图解析**】本题考查师生关系的相关内容。师生之间良好关系的形成不是一蹴而就的，它有一个发展过程，体现出师生关系的发展性特征。这个过程表现为由相对较为生疏浅层向熟悉深层的方向发展。随着相互认知的深入，师生之间的情感也变得深厚。有学者认为，教师对学生的感情一般要经历“生疏—熟悉—亲近—热爱”几个阶段；而学生对教师的感情则要经历“接近—亲近—共鸣信赖”的逐级深化。A 项正确。B、C、D 三项：均为干扰项。与题干不符，排除。故本题选 A。

73. C【**图图解析**】本题考查教师技能。为提高教师和学生的课堂交往，教师应该注意在教学领域中有效运用互动策略，其中语言是课堂交往中最主要的媒体，是师生双方情感交流的纽带。故本题选 C。

74. B【**图图解析**】本题考查学习动机。为教师的期待和家长的期待而学习的动机是外部的动机、低级的动机，故排除 A、C、D 三项。故本题选 B。

75. B【**图图解析**】本题考查习得性无助。习得性无助是指由于连续的失败体验而导致个体产生的对行为结果感到无力控制、无能为力的心理状态。故本题选 B。

76. B【**图图解析**】本题考查意志。由题干描述可知，王老师班级中的学生缺乏意志的坚韧性。意志的坚韧性是一个人在行动中坚持决定，百折不挠地克服重重困难去达到行动目的的品质。因此，王老师可在全班进行意志品质的培养。故本题选 B。

77. A【**图图解析**】本题考查强化。强化有正强化与负强化之分，又称为积极强化和消极强化。负强化是取消厌恶性刺激以提高反应概率的过程。根据题干的描述，老师的做法是负强化。故本题选 A。

78. D【**图图解析**】本题考查心理定势。思维定势有时也称定势，是指由先前的活动所形成并影响后继活动趋势的一种心理准备状态，通常表现为以最熟悉的方式做出反应或者解决问题。定势在问题解决中既有积极作用，也有消极影响。故本题选 D。

79. C【**图图解析**】本题考查肯定性训练。也叫自信训练、果敢训练，其目的在于促进个人在人际关系中公开表达自己真实情感和观点，维护自己权益也尊重别人权益，发展人的自我肯定行为。故本题选 C。

80. A【**图图解析**】本题考查新课程。新课程强调在教学中培养学生正确的态度就是使学生正确对待知识、学习、他人和社会。故本题选 A。

81. D【**图图解析**】本题考查心理健康。心理健康，就是一种良好的、持续的心理状态与

过程，表现为个人具有生命的活力，积极的内心体验，良好的社会适应，能够有效地发挥个人的身心潜力以及作为社会一员的积极的社会功能。它至少包括两层含义：一是无心理疾病；二是有一种积极发展的心理状态。根据国内外的研究和实践，人的心理健康水平大致可划分为三个等级：一般常态心理、轻度失调心理、严重病态心理。D项说法错误，故本题选D。

82. B【**图图解析**】本题考查学前教育法规的基本原则。我国学前教育法规的基本原则，总的来说，与我国总体的法律原则是一致的，它包括社会主义原则、民主原则、统一原则、平等原则。我国学前教育法规应以总的法律原则为指导，不能违背总的法律原则。故本题选B。

83. D【**图图解析**】本题考查《中华人民共和国未成年人保护法》。根据《中华人民共和国未成年人保护法》第八十三条规定，各级人民政府应当保障未成年人受教育的权利，并采取措施保障留守未成年人、困境未成年人、残疾未成年人接受义务教育。对尚未完成义务教育的辍学未成年学生，教育行政部门应当责令父母或者其他监护人将其送入学校接受义务教育。故本题选D。

84. D【**图图解析**】本题考查《中华人民共和国义务教育法》。根据《中华人民共和国义务教育法》第十四条规定，禁止用人单位招用应当接受义务教育的适龄儿童、少年。故本题选D。

85. C【**图图解析**】本题考查《中华人民共和国义务教育法》。根据《中华人民共和国义务教育法》第三十六条规定，学校应当把德育放在首位，寓德育于教育教学之中，开展与学生年龄相适应的社会实践活动，形成学校、家庭、社会相互配合的思想道德教育体系，促进学生养成良好的思想品德和行为习惯。故本题选C。

86. D【**图图解析**】本题考查《中华人民共和国义务教育法》。根据《中华人民共和国义务教育法》第五十九条规定，有下列情形之一的，依照有关法律、行政法规的规定予以处罚：（一）胁迫或者诱骗应当接受义务教育的适龄儿童、少年失学、辍学的；（二）非法招用应当接受义务教育的适龄儿童、少年的；（三）出版未经依法审定的教科书的。故本题选D。

87. A【**图图解析**】本题考查《中小学教师职业道德规范》。关爱学生要求：关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公正对待学生。对学生严慈相济，做学生良师益友。保护学生安全，关心学生健康，维护学生权益。不讽刺、挖苦、歧视学生，不体罚或变相体罚学生。故本题选A。

88. B【**图图解析**】本题考查《中小学教师职业道德规范》。“关爱学生”是师德的灵魂和核心。故本题选B。

89. D【**图图解析**】本题考查 1997 年修订的《中小学教师职业道德规范》。严谨治学要求教师树立优良学风，刻苦钻研业务，不断学习新知识，探索教育教学规律，改进教育教学方法，提高教育、教学和科研水平。实事求是教师严谨治学的基本原则。故本题选 D。

90. C【**图图解析**】本题考查 1997 年修订的《中小学教师职业道德规范》。严谨治学要求教师树立优良学风，刻苦钻研业务，不断学习新知识，探索教育教学规律，改进教育教学方法，提高教育、教学和科研水平。精益求精体现了对教学的严格要求，符合严谨治学的要求。故本题选 C。

91. B【**图图解析**】本题考查教师职业道德的特点。教师职业道德的双重性要求教师做到教书育人，“师也者，教之以事而喻诸德者也。”体现了教书育人。故本题选 B。

92. C【**图图解析**】本题考查《中小学教师职业道德规范》。“以身立教”是说教师要从自身做起，给学生树立榜样，即以身作则，为人师表。故本题选 C。

93. A【**图图解析**】本题考查教师的课堂语言素养。教师需要通过语言进行教育教学，教师在语言上要做到持重有方，掌握好喜怒哀乐的分寸。故本题选 A。

94. B【**图图解析**】本题考查教师的教育理念。老师的做法违背了“以人为本”的教育理念。学生是教育活动中处于主体地位，学生是独特的人，学生之间存在着巨大的差异，是具有独立意义的人，不以教师的意志为转移的客观存在。故本题选 B。

95. A【**图图解析**】本题考查《中小学教师职业道德规范》。《中小学教师职业道德规范》中关爱学生要求教师要平等公正对待学生，题干中“只喜欢成绩好的同学，从来不叫我回答问题”说明王老师没有公平、公正对待小明，这违背了公正施教的要求。故本题选 A。

96. D【**图图解析**】本题考查新课改的核心理念。新课改的核心理念是为了每一位学生的发展。故本题选 D。

97. B【**图图解析**】本题考查人格尊严权。张老师仅用成绩来评价学生，甚至用成绩调座位，这侵犯了学生的人格尊严。故本题选 B。

## 二、多项选择题

98. ABD【**图图解析**】本题考查文化科学素养。文化科学素养包括知识的发展(知识素养)、信息素养的发展、科学素养的发展。故本题选 ABD。

99. ABC【**图图解析**】本题考查时政。习近平指出，中国将坚定实施科教兴国战略，始终把教育摆在优先发展的战略位置，不断扩大投入，努力发展全民教育、终身教育，建设学习型社会，努力让每个孩子享有受教育的机会，努力让 13 亿人民享有更好更公平的教育，获得发展自身、奉献社会、造福人民的能力。故本题选 ABC。

100. BCD 【图图解析】 本题考查隐性课程。隐性课程的表现形式有：（1）观念性隐性课程。包括隐藏于显性课程之中的意识形态学校的学风、校风，有关领导和教师的教育理念、价值观、知识观、教学风格、教学指导思想等；（2）物质性隐性课程。包括学校建筑、教室的设置、校园环境等；（3）制度性隐性课程包括学校管理体制、学校组织机构、班级管理方式、班级运行方式；（4）心理性隐性课程。主要包括学校人际关系状况、师生特有的心态、行为方式等。A选项属于显性课程。故本题选BCD。

101. ABD 【图图解析】 本题考查教书育人的思想。教书育人的正确方法包括：（1）转变教育观念，改革育人模式；（2）积极进行教学改革，提高课堂教学质量；（3）把教书育人渗透到课外活动和社会实践活动中去。故本题选ABD。

102. ABD 【图图解析】 本题考查有效学习的指标。时间、结果和体验是考量学生有效学习的三个指标：（1）学习时间指学习特定内容所花费的时间，它意味着学习效率；（2）学习结果指学生经过学习所发生的变化、获得的进步和取得的成绩；（3）学习体验指学生的学习感受，即学习活动所伴随或生发的心理体验。故本题选ABD。

103. AC 【图图解析】 本题考查教育目的的功能。教育目的的功能包括：评价功能、选择功能、调控功能、导向功能和激励功能。故本题选AC。

104. ABCD 【图图解析】 本题考查教学过程的基本阶段。教学过程的基本阶段有：引起心理准备、领会知识（包括感知教材和理解教材）、巩固知识、运用知识、检查知识。故本题选ABCD。

105. ABCD 【图图解析】 本题考查教师威信。教师的威信包括威望和信誉两部分。教师通过自身高尚的品德、渊博的知识、高超的教学水平等方面所表现出来的能使人心悦诚服的力量或敬畏的影响力才算是教师的威信。良好的师生关系也有利于教师树立自己的威信。故本题选ABCD。

106. CD 【图图解析】 本题考查德育的价值。德育的双重价值观认为德育既具有维护社会稳定、促进社会发展的价值，也具有促进个人发展的价值。故本题选CD。

107. ACD 【图图解析】 本题考查新课程的学习方式。新课程改革强调学生学习方式的转变，倡导自主学习、合作学习、探究学习。故本题选ACD。

108. ABC 【图图解析】 本题考查课堂讨论。课堂讨论的形式灵活多样，根据组织形式来划分，主要有课堂讨论式讨论、班级集中式讨论、小组分散式讨论三种。故本题选ABC。

109. CD 【图图解析】 本题考查上位学习。上位学习又称总括学习，是在学生掌握一个比认知结构中原有概念的概括和包容程度更高的概念或命题时产生的。上位学习遵循从具体到

一般的归纳概括过程。选项 A、B 属于上位学习的体现。选项 C 属于下位学习。选项 D，鸟不属于哺乳动物，故不属于上位学习。故本题选 CD。

111. BCD **【图图解析】** 本题考查教育研究。教育研究是主要讨论有关学生课程建设、教学方法改革等问题。教育研究中的行动必须具有以下特征：验证性、教育性、探索性。A 项：可操作性不属于教育研究中的行动所具有的特征。为干扰项。与题干不符，排除。故本题选 BCD。

113. BD **【图图解析】** 本题考查练习的意义。适当的练习能够帮助学生积累经验从而有效处理有意义的信息，在练习过程中学生能更好地监督自己解决问题的过程。练习需要学生从记忆中提出信息，但并不是短时记忆，而是长时记忆。练习能够帮助学生透过问题的表面特征，对问题所表达的意义进行分类。故本题选 BD。

115. ACD **【图图解析】** 本题考查因材施教。在教育教学的细节中，尊重学生的个体差别，需做到：（1）对因材施教有正确恰当的理解；（2）公正的前提是有利于每一个学生的健康成长；（3）在教育教学中，尽量缩小由社会不公正给学生带来的差异；（4）辩证地看待学生的优缺点，不绝对化；（5）不同的学生犯了同样的错误，要考虑不同的动机与原因进行处理。故本题选 ACD。

117. CD **【图图解析】** 本题考查耶克斯-多德森定律。耶克斯-多德森定律：任务难度越高，最佳动机水平越低；反之任务难度低，最佳动机水平越高；动机最佳水平与学习课题的难易程度有关。一般来讲，最佳水平为中等动机强度，动机不足或过分强烈都会影响学习效率；学习动机和学习效果之间呈“倒 U 型曲线”。故本题选 CD。

119. AD **【图图解析】** 本题考查布置作业的要求。题干中，老师布置探究性作业，引导学生发现和探索，是正确的做法。该做法有利于促进学生探索性学习的形成，提高了学生的学习积极性。故本题选 AD。

121. ACD **【图图解析】** 本题考查受教育权。学生的受教育权包括：（1）参加教育教学计划安排的各种活动，使用教学设施、设备、图书资料；（2）按照国家规定获得奖学金、贷学金、助学金；（3）在学业成绩和品行上获得公正评价，完成规定的学业后获得相应的学业证书、学位证书；（4）对学校给予的处分不服向有关部门提出申诉，对学校、教师侵犯其人身权、财产权等合法权益，提出申诉或者依法提起诉讼；（5）法律、法规规定的其他权利。选项 B 属于正常的教育管理活动。故本题选 ACD。

123. BCD **【图图解析】** 本题考查《中华人民共和国教师法》。《中华人民共和国教师法》第三十七条规定：“有以下情形之一的由所在学校、其他教育机构或者教育行政部门给予行

政处分或者解聘：（一）故意不完成教育教学任务给教育教学工作造成损失的；（二）体罚学生，经教育不改的；（三）品行不良、侮辱学生，影响恶劣的。”故本题选 BCD。

125. ABCD【图图解析】本题考查教师的职业理想。教师要确立和实现理想，就必须：（1）对教师职业要有正确理解；（2）对教育事业要有正确理解；（3）对教育规律要有正确认识；（4）对教育工作要有献身精神。故本题选 ABCD。

127. BCD【图图解析】本题考查教师教学行为转变。教师教学行为的转换主要包括以下几个方面：（1）由重传授向重发展的转变；（2）由统一规格教育向差异教育转变；（3）由重教师的“教”向重学生的“学”转变；（4）由重结果向重过程转变；（5）由单向信息交流向综合信息交流转变；（6）由居高临下向平等融洽转变；（7）教学模式向教学个性化转变。故本题选 BCD。

### 三、判断题

128. 正确【图图解析】教育方针是教育政策的总概括，是全国各级各类教育的目的和必须遵循的准则，是指导整个教育事业发展的战略原则和行动纲领。它反映了一个国家教育的根本性质，是总的指导思想和教育工作的总方向等要素。故本题正确。

129. 错误【图图解析】为贯彻新课程教育理念，教师应做尊重学生人格，关注个体差异。

130. 正确【图图解析】拓展型课程注重拓展学生知识与能力，开阔学生的知识视野，发展学生各种不同的特殊能力，并迁移到其他方面的学习。例如，注重加强学生文学、艺术鉴赏方面教育与拓展学生文化素质的文化素养课程和艺术团队活动，注重加强学生科学素质教育、培养学生知识与社会实践相结合的能力的环境保护等课程，都属于拓展型课程。故本题正确。

131. 正确【图图解析】非智力因素主要指动机、兴趣、情感、意志、性格等对人的学习有重要作用的心理因素。题干中“笨鸟先行”比喻做事慢、能力差的人怕落后，就比别人先走一步；“勤能补拙”指后天的勤奋能够弥补先天的不足、缺陷，这体现了性格对能力的补偿作用。故本题正确。

133. 错误【图图解析】受教育者具有能动性和主体性的特点。受教育者接受教育之前，往往也有一定的知识经验，一定的思想意识，一定的动机，所以受教育者在教育活动中不是简单地、被动地接受影响，而是有选择地、主动地接受教育，建构知识的意义的。故本题错误。

134. 正确【图图解析】教育的永恒性是指教育是新生一代的成长和社会生活的延续与发展不可缺少的手段，为一切人、一切社会所必需，与人类社会共始终，是人类社会的永恒范



畴。教育是人类所特有的社会现象，只要人类社会存在，就存在着教育。故本题正确。

137. 错误【**图图解析**】在学生思想品德教育中，说服的方法作用是很大的，但说服的方法不是万能的，不能“一切”学生都能教好。必须辅以相应纪律处分等强制性的方法，才能收到良好的效果。故本题错误。

139. 正确【**图图解析**】《中华人民共和国未成年人保护法》第十八条规定：学校应当尊重未成年学生的受教育权，不得随意开除未成年学生。故本题正确。

141. 正确【**图图解析**】教师是履行教育教学职责的专业人员，承担教书育人，培养社会主义事业建设者和接班人、提高民族素质的使命。故本题正确。

## 2023 年河南省信阳市罗山县教师招聘考试试题答案解析

### 一、单项选择题

1. B【**图图解析**】本题考查教育的起源。生物起源说和心理起源说共同否定了教育的社会属性。故本题选 B。

2. B【**图图解析**】本题考查夸美纽斯的思想。夸美纽斯的《大教学论》是近代最早的一部教育学著作，该著作对学年制，班级授课制进行了系统的理论论述。故本题选 B。

3. A【**图图解析**】本题考查教育的文化功能。选择、提升文化功能是指教育对文化进行筛选，把经“过滤”了的文化传递给下一代，以促进文化的进步和发展。题干中取其精华，去其糟粕，体现了对文化的筛选和选择。故本题选 A。

4. D【**图图解析**】本题考查个体的身心发展的规律。个体身心发展的规律有顺序性、阶段性、不平衡性、差异性和互补性。张老师对同一个班级的学生从不采取“一刀切”的方法正是认识到学生存在个别差异，做到“因材施教”不一刀切。故本题选 D。

5. C【**图图解析**】本题考查柏拉图的思想。柏拉图提出，一个完美的理想的国家，必须由三部分人组成：哲学家、军人和劳动者，而培养这些人并达到理想国的目的，主要通过教育来实施。教育的最终目的，就是要培养和选拔出统治国家的哲学家——最高统治者，他们是“深谋远虑的，真正有智慧的”。故本题选 C。

6. A【**图图解析**】本题考查教育形态。非制度化教育相对于制度化教育而言，它针对了制度化教育的弊端，但不是对制度化教育的全盘否定。A 项错误，BCD 均属于非制度化的特点。故本题选 A。

7. B【**图图解析**】本题考查教师的知识素养。本体性知识指的是教师所具有的特定的学

科专业知识。题干中勾股定理属于数学教师的学科专业知识，他无法正确的解释勾股定理的定义，说明缺乏本体性知识。故本题选 B。

8.D【图图解析】本题考查课程的类型。根据课程呈现形式分为显性课程和隐性课程。其中，隐性课程是指学生在学校情境中无意识地获得经验、价值观、理想等意识形态内容和文化影响。题干中，“三风”校风、教风、学风和校训，他们属于隐性课程。故本题选 D。

9.C【图图解析】本题考查课程计划。课程计划是由国家教育主管部门制定的有关教学和教育工作的指导性文件。课程计划的构成包括教学科目的设置、学科顺序、课时分配和学年编制与学周安排。其中，开设哪些科目（课程设置）是课程计划的核心和首要问题。故本题选 C。

10.A【图图解析】本题考查教学原则。直观性教学原则指在教学中引导学生直接感知事物、模型或通过教师用形象语言描绘教学对象，使学生获得丰富的感性认识。题干表述属于直观性教学原则。故本题选 A。

11.B【图图解析】本题考查理论联系实际的教学原则。贯彻理论联系实际原则的基本要求是：①书本知识的教学要注重联系实际；②重视培养学生运用知识的能力；③正确处理知识教学与技能训练的关系；④补充必要的乡土教材；⑤加强教学的实践性环节，逐步培养与形成学生综合运用知识的能力，进行“第三次学习”。题干中，学校适当补充了一些使学生感到亲切有趣的乡土教材体现了该原则。故本题选 B。

12.C【图图解析】本题考查讲授法。讲授法是教师通过口头语言向学生描绘情境、叙述事实、解释概念、论证原理和阐明规律的教学方法。讲授法有多种具体方式：①讲述②讲解③讲演④讲读等；讲授中可以结合具体实例，促进学生对知识的理解和掌握。故本题选 C。

13-21. 缺。

21.A【图图解析】本题考查复式教学。复式教学指把两个及两个年级以上的儿童编在一个教室里，由一位教师在同一堂课内分别对不同年级的学生进行教学的组织形式。A 项正确。道尔顿制指为学生分别指定自学参考书、布置作业，由学生自学和独立作业，有疑难时才请教师辅导，学生完成一定阶段的学习任务后向教师汇报学习情况和接受考查。分组教学制就是按学生的能力或学习成绩，把他们分为水平不同的组进行教学。个别教学指教师向学生传授知识，布置作业和批改作业都是个别进行的，即教师对学生一个一个轮流地教。BCD 项错误。故本题选 A。

22.C【图图解析】本题考查课外活动。开设摄影作品兴趣班属于文学艺术活动。故本题选 C。

23. B【**图图解析**】本题考查关爱学生。题干中老师分配座位时以表现好不好为标准，没有平等公平对待每一位学生。故本题选 B。

24. B【**图图解析**】本题考查实验法。实验法是教师引导学生使用一定的仪器和设备，进行独立操作，引起某些事物和现象产生变化，从而使学生获得直接经验，进而培养学生的技能和技巧的教学方法。B 项正确。参观法是教师根据教学目的和要求，组织学生到社会场所（如工厂、农村、展览馆等）实地考察，使学生通过对实际事物或现象的观察来获得新知识的方法。演示法教师通过展示实物、直观教具，进行示范性实验或采取现代化试听手段等，指导学生获得知识或巩固知识的方法。实习法教师根据学科课程标准要求，指导学生运用所学的知识在课上或者课外从事一定的工作或操作，将书本知识运用于实践的的教学方法。ACD 项错误。故本题选 B。

25. D【**图图解析**】本题考查桑代克的思想。题干中描述的是桑代克的思想内容。故本题选 D。

26. B【**图图解析**】本题考查皮亚杰认知发展阶段论。皮亚杰提出儿童认知发展阶段论：感知运动阶段、前运算阶段、具体运算阶段、形式运算阶段。题干中，小亮能根据 A 大于 B，B 大于 C，推出 A 大于 C，说明其具有抽象逻辑思维，而抽象逻辑思维是形式运算阶段的一个特点。故本题选 B。

27. A【**图图解析**】本题考查加涅学习结果分类。加涅根据学习结果分为五种：智慧技能的学习、动作技能的学习、认知策略的学习、言语信息的学习、态度的学习。题干中，小明对剧中英雄人物的敬佩，属于品德方面的。而品德方面的学习属于态度的学习。故本题选 A。

28. D【**图图解析**】本题考查学习动机的分类。学习动机根据起作用时间的长短分为：近景的直接性动机和远景的间接性动机。题干中，李明因为是体育特长生，未来想成为优秀的体育教练，体现了远景的间接性动机。故本题选 D。

29. D【**图图解析**】本题考查学习策略。迈克卡把学习策略分为三类：认知策略、元认知策略、资源管理策略。资源管理策略包括：时间的管理、学习和努力心境、学习环境、社会性人力资源的利用，物品工具的利用。题干中，小红妥善安排学习时间体现了资源管理策略。故本题选 D。

30. B【**图图解析**】本题考查学习迁移的分类。根据迁移的性质和结果：正迁移和负迁移。根据迁移的方向：顺向前移和逆向迁移。题干中，小明的地方方言影响了学习普通话，是不利于普通话的学习，故体现了负迁移。故本题选 B。

31. A【**图图解析**】本题考查变式。变式是用不同形式的直观材料或事例说明事物的本质

属性即变换同类事物的非本质特征以便突出本质特征。哺乳动物不仅有陆地的，还有水中的和空中飞的，通过改变哺乳动物的生活环境，来说明哺乳动物的本质特征。故本题选 A。

32. D【图图解析】本题考查学习策略。学习策略是指学习者为了提高学习的效果和效率、有目的有意识地制定的有关学习过程的复杂方案。题干中老师通过题海战术提高学生成绩，正是教学生使用学习策略。故本题选 D。

33. C【图图解析】本题考查从众。从众是在群体影响下放弃个人意见而与大多数人保持一致的社会心理行为。题干中在不同的班集体中，受群体的影响有不同的表现，是从众的体现。故本题选 C。

34. C【图图解析】本题考查课堂问题行为的矫正。课堂问题行为的应对策略主要有：（1）运用积极的言语和非言语手段调控；（2）合理运用惩罚；（3）引导学生参与学习活动，不留给学生违纪的时间；（4）进行心理辅导。其中，学生在课堂上出现问题行为，有时是因为他们感到“空闲”，无所事事。因此，当学生在课堂上接老师话茬，讲述与教学无关的话题时，教师应该继续讲课，让学生觉得没意思，并下课后再与该学生进行交流。不予理睬，学生容易继续接老师的话。该学生的话与课堂内容无关，参与其中会影响课堂的正常秩序。立刻严厉批评学生的行为，让他认识到问题严重性会挫伤学生的课堂积极性。故本题选 C。

35. A【图图解析】本题考查学生常见的心理健康问题。焦虑症是以与客观威胁不相适应的焦虑反应为特征的神经症。常见表现：紧张不安，忧心忡忡，集中注意困难，极端敏感，对轻微刺激作过度反应，难以作决定。在躯体症状方面，心跳加快、过度出汗、肌肉持续性紧张、尿频尿急、睡眠障碍等不适反应。题干中孩子的表现是焦虑症的体现。故本题选 A。

36. D【图图解析】本题考查《中华人民共和国教育法》。《中华人民共和国教育法》第二十六条规定，设立学校和其他教育机构必须具备以下基本条件：（一）有组织机构和章程；（二）合格教师；（三）符合规定标准的教学场所、设施、设备等；（四）必要的办学资金和稳定的资金来源。故本题选 D。

37. B【图图解析】本题考查《中华人民共和国义务教育法》。《中华人民共和国义务教育法》第十九条规定，普通学校应当接收具有接受普通教育能力的残疾适龄儿童、少年随班就读，并为其学习、康复提供帮助。故本题选 B。

38. 缺。

39. C【图图解析】本题考查教师职业道德规范。廉洁从教要求教师安贫乐教、无私奉献，坚持操守、为师清廉。要公正执教，平等对待每一个学生，坚守大义，廉洁自律，自觉抵制各种非正当利益的诱惑。题干中指出老师给领导和老师的孩子“特殊照顾”，这些行为反映

了有的教师没有廉洁从教，没有公平对待每一个学生。故本题选 C。

40. B【**图图解析**】本题考查教师职业道德规范。为人师表是教师职业的内在要求。要求教师：坚守高尚情操，知荣明耻，严于律己，以身作则。衣着得体，语言规范，举止文明。关心集体，团结协作，尊重同事，尊重家长。作风正派，廉洁奉公。自觉抵制有偿家教，不利用职务之便谋取私利。题干中老师邋里邋遢，衣着不得体，违背为人师表的要求。故本题选 B。

## 二、多项选择题

41. ABC【**图图解析**】本题考查陶行知的教育思想。陶行知的教育生活教育论包括：生活即教育、社会即学校、教学做合一。D 选项知行统一并不属于生活教育论的主要内容。故本题选 ABC。

42. ABC【**图图解析**】本题考查环境对个体发展的影响。环境在人的身心发展中起重要的影响作用，这具体表现为：（1）环境是人身心发展的重要条件。（2）环境影响人身心发展的水平和程度。（3）环境影响人身心发展的性质和方向。环境对人的发展虽然起着重要的影响和制约作用，但不能最终决定人的发展。环境对个体的发展起到现实作用，是个体的发展受到现实的影响。故本题选 ABC。

43. ABD【**图图解析**】本题考查良好师生关系的建立。建立良好师生关系的途径与方法：教师要从以下几个方面努力：①了解和研究学生；②树立正确的学生观；③提高教师自身的素质；④热爱、尊重学生，公平对待学生；⑤发扬教育民主；⑥主动与学生沟通，善于与学生往等。故本题选 ABD。

44. BCD【**图图解析**】本题考查备课。备课是为上课以及其他教学环节所做的准备工作，是教学工作的起始环节，是上好课的先决条件，是教师必须掌握的一项基本功。备课是为上课服务的，同时备课的过程也是教学研究的过程，因此，备课过程中所考虑的一切问题和所做的一切工作，都应尽可能地预测上课时的情景，以及总结以往上课的经验教训。备课过程具体包括做好四项工作和制订三种计划。故本题选 BCD。

45. ABD【**图图解析**】本题考查演示法基本要求。运用演示法的基本要求：（1）根据教材内容选择演示教具；（2）演示时引导学生全神贯注于演示对象的主要特征和主要方面；（3）把演示与讲授、谈话结合起来；（4）教具的演示应适时、适当。C 选项属于对演示法应用的理解，不属于演示法基本要求。故本题选 ABD。

46. BC【**图图解析**】本题考查对形成性评价的认识。据实施功能的不同，教学评价可分为诊断性评价、形成性评价和总结性评价。其中，形成性评价是指在教学进程中对学生的知

识掌握和能力发展的比较经常而及时的测评与反馈。例如：在一节课的教学中老师对学生的口头提问和随堂测验、平时作业布置等。AD属于总结性评价。故本题选BC。

47. ABCD **【图图解析】** 本题考查的是德育过程。德育过程的基本规律是：（1）德育过程是促使学生知、情、意、行互动发展的过程，德育过程的一般顺序可以概括为提高道德认识、陶冶道德情感、锻炼道德意志和培养道德行为习惯。也可以概括为“晓之以理，动之以情，持之以恒，导之以行”；（2）德育过程是组织学生的活动和交往，统一多方面教育影响的过程；（3）德育过程是促进学生的思想内部矛盾转化的过程；（4）德育过程是一个长期、反复、逐步提高的过程。题干中，对于小勇上课不专心听讲，课后追逐打闹，与同学大打出手，甚至偷钱等问题，老师应该利用德育的基本规律来解决。故本题选ABCD。

48. AD **【图图解析】** 本题考查德育方法。自我修养法，也叫道德修养法、道德指导法，是指教师指导学生自觉主动地进行学习、自我反省，以实现思想转化及行为控制的方法。主要包括学习、自我评价、座右铭、自我实践体验与锻炼等。榜样示范法是指用榜样人物的高尚思想、模范行为、优异成就来影响学生的思想、情感和行为的方法。题干中，教师引导学生自我评价和写座右铭，这体现的是自我修养法。教师更是身体力行、为人师表，为学生做了良好的榜样，具有示范效应。这体现了榜样示范法。A、D正确。B项：品德评价法是指通过对学生的品德进行肯定或否定的评价而予以激励或抑制，促使其品德健康形成和发展的方法。C项，说服教育法是指通过摆事实、讲道理，使学生提高认识、形成正确观点的方法。与题干不符，排除。故本题选AD。

49. ABC **【图图解析】** 本题考查的是对班主任工作职责的理解。根据《中小学班主任工作规定》第三章第八条规定：“全面了解班级内每一个学生，深入分析学生思想、心理、学习、生活状况。关心爱护全体学生，平等对待每一个学生，尊重学生人格。采取多种方式与学生沟通，有针对性地进行思想道德教育，促进学生德智体美全面发展。”第九条规定：“认真做好班级的日常管理工作，维护班级良好秩序，培养学生的规则意识、责任意识和集体荣誉感，营造民主和谐、团结互助、健康向上的集体氛围。指导班委会和团队工作。”第十条规定：“组织、指导开展班会、团队会（日）、文体娱乐、社会实践、春（秋）游等形式多样的班级活动，注重调动学生的积极性和主动性，并做好安全防护工作。”第十一条规定：“组织做好学生的综合素质评价工作，指导学生认真记载成长记录，实事求是地评定学生操行，向学校提出奖惩建议。”第十二条规定：“经常与任课教师和其他教职员工沟通，主动与学生家长、学生所在社区联系，努力形成教育合力。”A、B、C三项正确。D项，不属于班主任的工作任务。与题干不符，排除。故本题选ABC。

50. ABC **【图图解析】** 本题考查桑代克提出的三大学习定律。桑代克认为，学习要遵循三条重要的原则：准备律、练习律、效果律。准备律是指联结的加强或削弱取决于学习者的心理准备和心理调节状态。练习律是指刺激与反应之间的联结会由于重复或练习而加强，不重复或不练习，联结的力量就会减弱。效果律是指刺激和反应之间的联结可因导致满意的结果而加强，也可因导致烦恼的结果而减弱。A、B、C 三项正确。D 项：为干扰项。故本题选 ABC。

51. 缺

52. AC **【图图解析】** 本题考查学习动机的分类。根据动机产生的诱因来源不同，学习动机分为内部学习动机和外部学习动机，内部学习动机，指的是个体内在需要引起的学习动机。外部学习动机，往往由外部诱因引起，与外部奖励相联系。例如小红花、奖学金、奖品等等都属于是外部奖励。根据学习动机内容的社会意义，学习动机分为高尚的动机和低级的动机。高尚的动机，核心是利他主义，例如“为中华之崛起而读书”。低级的动机，核心是利己的、自我中心的，学习的动机只来源于自己眼前的利益。故本题答案选 AC。

53. AC **【图图解析】** 本题考查负迁移。负迁移是指一种学习对另一种学习起干扰或抑制作用。通常表现为一种学习使另一种学习所需的学习时间或所需的练习次数增加或阻碍另一种学习的顺利进行以及知识的正确掌握。负迁移的例子如：学会汉语拼音对学习英文国际音标的干扰现象；在数学负数运算时错误使用正数的规则等；这些两种学习之间的相互干扰、阻碍作用均属于负迁移。故本题选 AC。

54. 缺

55. BC **【图图解析】** 本题考查科尔伯格道德发展阶段。科尔伯格将人的道德发展分为三水平六阶段，（1）前习俗水平：惩罚与服从道德定向阶段，相对功利道德定向阶段。（2）习俗水平：寻求认可定向阶段（“好孩子”定向阶段），维护权威或秩序的道德定向阶段。（3）后习俗水平：社会契约定向阶段，普遍原则的道德定向阶段（原则或良心定向阶段）。题干芳芳认为帮助别人，满足他人愿望的就是好孩子。如果不满足就是坏孩子，说明芳芳处在习俗水平的寻求认可阶段。故本题选 BC。

56. ABC **【图图解析】** 本题考查强化分类。正强化是给予一个愉快刺激，从而增强其行为出现的概率。美国社会心理学家班杜拉又将强化分为三种方式：直接强化、替代强化、自我强化。其中直接强化，也叫外部强化，即通过外部因素对个体学习行为予以强化。如对学生的积极行为进行奖励，表扬；替代性强化，即对榜样的学习行为或学习行为倾向进行的强化。故本题选 ABC。

57. BC **【图图解析】** 本题考查《中华人民共和国义务教育法》。《中华人民共和国义务教

育法》第三章第十九条对特殊教育作了明确规定：“县级以上地方人民政府根据需要设置相应的实施特殊教育的学校（班），对视力残疾、听力语言残疾和智力残疾的适龄儿童、少年实施义务教育。特殊教育学校（班）应当具备适应残疾儿童、少年学习、康复、生活特点的的场所和设施。普通学校应当接收具有接受普通教育能力的残疾适龄儿童、少年随班就读，并为其学习、康复提供帮助。”题干中，孙某的女子虽有肢体残疾，但智力正常。依据《中华人民共和国义务教育法》，学校应当对其实施义务教育，因此学校的做法违反了《中华人民共和国义务教育法》，不应该拒绝其入学。故本题选 BC。

58. AD 【图图解析】 本题考查认知方式差异。根据认知加工中对客观环境提供线索的依赖程度的不同，赫尔曼·威特金将认知风格分为场依存型与场独立型。场独立型人的心理分化程度较高，大脑左右两侧功能高度分化，具有较高的思维、认知变通能力和人格自主性，在理性思维方面较为出色，喜欢个人钻研、独立思考和学习，不易受到暗示，场独立型学生一般偏爱自然科学与数学。场依存型学生一般较偏爱社会科学，他们的学习常常依赖外部反馈，对人比对物更感兴趣。故本题选 AD。

59. ABD 【图图解析】 本题考查《中华人民共和国未成年人保护法（2020年修订）》。《中华人民共和国未成年人保护法（2020年修订）》第四条规定：保护未成年人，应当坚持最有利于未成年人的原则。处理涉及未成年人事项，应当符合下列要求：（一）给予未成年人特殊、优先保护；（二）尊重未成年人人格尊严；（三）保护未成年人隐私权和个人信息；（四）适应未成年人身心健康发展的规律和特点；（五）听取未成年人的意见；（六）保护与教育相结合。故本题选 ABD。

60. BCD 【图图解析】 本题考查教师家访的策略。家访的策略与技巧：（1）要有备而访；（2）要提前预约；（3）要注意观察；（4）态度要谦和；（5）要讲究技巧；（6）改变观念，家访不是向家长告状。教师家访时要善于与家长交流，对家教问题可以为家长建议，不要居高临下苛责家长，也不要当着学生面向家长告状。故本题选 BCD。

### 三、判断题

61. 正确 【图图解析】 教育学是一门既十分古老而又十分年轻的科学说它古老是因为它源远流长教育伴随人类社会的产生而产生，随人类社会的流长，具有修久的发展历中发展而发展。从教育产生之日起，人们就开始认识它、研究它，在长期的教育实践中积累了丰富的教育经验，留下了宝贵的遗产说它年轻是因为教育学成为一门独立形态的学科，至今仅仅经过了 300 余年的发展历程教。故本题正确。

62. 错误 【图图解析】 《学记》是罕见的世界教育思想遗产，是人类历史上最早出现专门



论述教育问题的著作,因此被称为“教育学的雏形”。故本题错误。

63. 错误【**图图解析**】孔子在教育对象上主张“有教无类”。孔子说“自行束脩以上,吾未尝无诲焉。”有教无类的本意是在教育对象上,不分贵族与平民,不分华夏与华夷诸族都可以入学。孔子“有教无类”的提出是针对奴隶主阶级有教有类而言的,不仅把教育扩展到蛮夷之邦,而且打破了等级制度,顺应了历史发展的潮流,因此“类”是“区别、差别”的意思。故本题错误。

64. 正确【**图图解析**】杜威从“教育即生活”中引出他的“教育无目的论”。“教育的过程,在它自身以外没有目的,它就是它自己的目的;教育的过程是一个不断改组、不断改造和不断转化的过程。故本题正确。

65. 错误【**图图解析**】辛亥革命后,南京临时政府对旧学制进行修订,颁布了“壬子癸丑学制”,是我国教育史上第一个具有资本主义性质的学制。故本题错误。

66. 正确【**图图解析**】教学组织形式是教师为了完成特定教学任务在教学目标的指导下,充分发挥自身和学生的主体性,有效地利用教学时间、空间,以及其他教学设备条件的教学活动的结构形式。教学活动的顺利开展离不开一定的组织形教学组织形式不是一成不变的,随着社会对教育培养人才要求的不提高和教学观念、教学任务、教学内容、教学对象等因素的影响,教学组织形式也在不断发生变化。故本题正确。

67. 错误【**图图解析**】目标游离评价模式是由美国学者斯克里文针对目标评价模式的弊病而提出的,即主张把评价的重点从“课程计划预期的结果”转向“课程计划实际的结果”上来。故本题错误。

68. 错误【**图图解析**】教师劳动的创造性具体来讲,主要表现在以下四个方面:因材施教、教学方法上的不断更新、对教材内容的处理和加工、教师需要“教育机智”。“教学有法,教无定法”说明了教师的教育活动具有创造性。故本题错误。

69. 正确【**图图解析**】教师角色的认同是指个体亲身体验接受教师角色所承担的社会职责,并以此来控制和衡量自己的行为。故本题正确。

70. 错误【**图图解析**】范例教学法是指教师在教学中选择真正基础的本质的知识作为教学内容,通过“范例”内容的讲授,使学生达到举一反三掌握同一类知识的规律的方法。因此题干描述属于范例教学。故本题错误。

71. 正确【**图图解析**】课程是实现教育目的的重要途径,是实现学校教育目标的蓝图,是组织教育教学活动最主要的依据,课程实施的基本途径是组织并开展教学活动。故本题正确。

72. 正确【**图图解析**】关键期是奥地利生态学家康罗德·洛伦兹提出。洛伦兹在观察鸟类的自然习性时，发现新孵出的雏鸟，如鸡和鹅，会在出生后的很短时间内学会追逐自己的同类或非同类物种，之后它们将无法再学习这种行为或印刻自己的母亲，而且这个时期很短。所以被称为人类的关键期，又称最佳期、敏感期、临界期、转折期。故本题正确。

73. 正确【**图图解析**】德国的赫尔巴特被称为“现代（科学）教育学之父”，1806年其著作《普通教育学》标志着教育学正式成为一门独立的学科，标志着规范教育学和科学教育学的建立，是现代第一本教育学著作。故本题正确。

74. 正确【**图图解析**】精细加工策略是指把新信息与头脑中的旧信息联系起来，从而增加新信息意义的深层次加工策略。故本题正确。

75. 正确【**图图解析**】学习迁移是指一种学习对另一种学习的影响。学习迁移的实质是原有知识在新的学习情境中的运用，通过迁移，各种经验得以沟通，经验结构得以整合。“举一反三”“触类旁通”“闻一知十”都是典型的迁移形式。故本题正确。

76. 正确【**图图解析**】教学策略是指以一定的教育思想为指导，在特定的教学情境中，为实现教学目标而制定并在实施过程中不断调适、优化，以使教学效果趋于最佳的系统决策与设计。故本题正确。

77. 错误【**图图解析**】在教师集体中开展有益竞争有利于推进学校教育事业的发展和激励教师个体的奋发向上。故本题错误。

78. 正确【**图图解析**】思维定势，也称惯性思维，是由先前的活动而造成的一种对活动的特殊的心理准备状态，或活动的倾向性，通常表现为以最熟悉的方式做出反应或者解决问题。故本题正确。

79. 正确【**图图解析**】观察学习的过程包括注意，保持，再现和动机，观察学习始于学习者对示范者行为的注意，是观察学习的起始环节，如果学习者对示范行为的重要特征不予注意，或无正确的知觉，就无法进行学习。故本题正确。

80. 错误【**图图解析**】在同伴交往过程中，一些学生自由结合，自发形成的小群体，被称为非正式群体。非正式群体的特点：成员之间相互满足心理需要；成员之间具有强烈的情感联系和较强的凝聚力，但有可能存在排他性；受共同的行为规范和行动目标的支配，行为上具有一致性；成员的角色和数量不固定。非正式群体的类型较为多样，而不是单一。故本题错误。

81. 正确【**图图解析**】熟读精思是中国古代思想家针对于言语类学习提出的学习策略。实质是记忆与思维相结合，中国人常常只把言语类的书籍看作学习，比如“四书五经”，

所以该策略只适用于言语类学习。故本题正确。

82. 正确【**图图解析**】系统脱敏法是沃尔普提出的，一般用于缓解恐惧、焦虑等情绪的心理治疗方法。指当某些人对某些事物某环境产生敏感反应时，我们在当事人身上发展起一种不相容的反应，是对本来可引起敏感反应的事物，不再发生敏感反应。故本题正确。

83. 正确【**图图解析**】维果斯基的最近发展区认为学生的发展有两种水平，一是学生的现有水平，指独立活动时解决问题的水平，另一种是可能发展的水平，也是通过教学所获得的潜力。故本题正确。

84. 正确【**图图解析**】直观分为实物直观、模象直观、言语直观。视频属于模象直观。故本题正确。

85. 错误【**图图解析**】《中华人民共和国教育法》第七十三条：明知道校舍或教育教学设施危险，而不采取措施造成人员伤亡或重大财产损失的，对直接负责的主管人员或其他直接负责人员依法追究刑事责任。故本题错误。

86. 正确【**图图解析**】《教师资格条例》第十九条规定：被撤销教师资格自撤销之日起，5年内不得重新申请认定教师资格。故本题正确。

87. 正确【**图图解析**】《未成年人保护法》第二十八条：学校应当保障未成年学生受教育的权利，不得违反国家规定开除、变相开除未成年学生。学校应当对尚未完成义务教育的辍学未成年学生进行登记并劝返复学；劝返无效的，应当及时向教育行政部门书面报告。故本题正确。

88. 错误【**图图解析**】《中华人民共和国教育法》规定：图书馆、博物馆、科技馆、文化馆、美术馆、体育馆（场）等社会公共文化体育设施，以及历史文化古迹和革命纪念馆（地），应当对教师、学生实行优待，如定期免费或低费向师生开放，举办学生专场等。题干中一切文娱乐场所说法错误。故本题错误。

89. 正确【**图图解析**】《中华人民共和国教育法》第四十九条：学校及其他教育机构在不影响正常教育教学活动的前提下，应当积极参加当地的社会公益活动。故本题正确。

90. 正确【**图图解析**】《中华人民共和国义务教育法》第三条：义务教育必须贯彻国家教育方针，实施素质教育，提高教育质量，使适龄儿童、少年在品德、智力、体质等方面全面发展，为培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设者和接班人奠定基础。故本题正确。

91. 错误【**图图解析**】《中华人民共和国民法通则》第十六条规定：“未成年人的父母是未成年人的监护人。未成年人的父母已经死亡或者没有监护能力的，由下列人员中有监护能

力的人担任监护人：（一）祖父母、外祖父母；（二）兄、姐；（三）关系密切的其他亲属、朋友愿意承担监护责任，经未成年人的父、母的所在单位或者未成年人住所地的居民委员会、村民委员会同意的。”班主任不可作为其法定监护人。故本题错误。

92. 正确【**图图解析**】《中华人民共和国教育法》第二十二条规定：国家实行学业证书制度。经国家批准设立或者认可的学校及其他教育机构按照国家有关规定，颁发学历证书或者其他学业证书。故本题正确。

93. 正确【**图图解析**】《教育法》第二十九条规定：教师应当尊重学生的人格，不得对学生实施任何体罚、变相体罚或者其他侮辱人格尊严的行为都不应当在学校范围内发生。故本题正确。

94. 正确【**图图解析**】课堂提问是中小学课堂教学中普遍采用的一种教学方法。它对于激发学生的思维、活跃课堂氛、集中学生的注意力、巩固所学的知识以及培养学生口头表达能力，都起到积极的作用。教师会不会问，问什么，怎么问，直接反映着教师教的艺术和学生学的质量。故本题正确。

95. 错误【**图图解析**】直观导入是指教师借助实物、标本、挂图等直观教具，以及投影、录像等多媒体形式或示范性试验，对与教学内容相关的信息进行演示，并引导学生通过观察产生疑问，进行思考，从而进入新课学习的一种导入方法。题干中，教师在讲授内容之前，给学生出示了圆柱和圆锥的模型及侧面展开图，这有利于学生获得有关圆柱和圆锥的感性知识，进而调动学生的学习积极性，这运用的是直观导入。故本题错误。

96. 错误【**图图解析**】直观是知识掌握的开端环节，是感性知识的重要来源，是理解抽象的科学知识的起点。缺乏这一起点，学习只能习得一些空洞的概念、原理，或者曲解概念和原理。当然，肯定直观为知识掌握的开端环节，并非意味着任何情况下教学都必须从直观开始。若学生已具备必要的有关感性知识或较概括的知识，则直观就不是必需的了。故本题错误。

97. 正确【**图图解析**】亚里士多德是古希腊百科全书式的哲学家，其代表作为《政治学》。亚里士多在教育史上首次提出了“教育遵循自然”的观点，并最早提出德、智、体和谐发展。他主张按照儿童心理发展的规律对儿童进行分阶段教育。故本题正确。

98. 错误【**图图解析**】教学过程是教学信息反馈和师生双边活动的过程，教学中教师起主导，学生是主体。教师的主导作用不是包办代替。故本题错误。

99. 错误【**图图解析**】传授知识是教师工作的主要方式，课前以及课后的工作都是为了课上的教学。乐教勤业是师德规范的最高境界。教书育人是教师的天职。故本题错误。

100. 正确【**图图解析**】《义务教育教学课程标准（2011年版）》指出评价既要关注学生学习的结果，也要重视学习的过程；既要关注学生数学学习的水平，也要重视学生在数学活动中所表现出来的情感与态度，帮助学生认识自我、建立信心。故本题正确。

#### 四、案例分析题

101. B【**图图解析**】本题考查班级管理模式。马卡连柯的平行教育意思是通过教育集体影响个人，通过教育个人形成集体。“平行教育原则”要求班主任在教育中要处理好集体与个人的关系，坚持两者的教育相结合，以点带面，以面促点，相互影响。故本题选 B。

102. A【**图图解析**】本题考查班主任职责。班主任采取多种方式与学生沟通，有针对性的进行思想道德教育，促使学生德智体美全面发展，反映了班主任教育学生的职责。故本题选 A。

103. D【**图图解析**】本题考查班集体的教育作用。班集体是训练班级成员自己管理自己，自己教育自己，自主开展活动的最好载体。故本题选 D。

104. AD【**图图解析**】本题考查德育方法。品德评价法是通过对学生品德进行肯定或否定的评价而予以激励或抑制，促使其品德健康形成和发展的德育方法，包括奖励、惩罚、评比和操行评定等。实际锻炼法是教育者组织学生按照一定的要求，参与各种实际活动，在活动中形成良好的思想品德和行为习惯的方法。通过实际锻炼，可以加深道德认识，锻炼道德意志，形成道德行为习惯，使优良的思想品德日益巩固起来。题干中给迟到的同学发放“迟到奖励奖励券”是奖惩的形式，属于品德评价法，同时“迟到奖励卷”上要求学生自己做好课间规划属于实践锻炼法。故本题选 AD。

105. D【**图图解析**】本题考查班级管理内容。班集体是学生学习，生活和成长的重要场所，班级管理的核心是学生的发展，班级管理的实质就是让学生潜能得到充分开发。故本题选 D。

106. C【**图图解析**】本题考查认知风格。卡根等人区分了两种不同的认知风格，即冲动和沉思。冲动型学习者倾向于很快地检验假设，根据问题的部分信息或未对问题做透彻的分析就仓促作出决定，反应速度较快，但容易发生错误。沉思型学生与冲动型学生的差别还在于，沉思型学生往往更容易自发地或在外界要求下对自己的解答作出解释；冲动型学生则很难做到，即使在外界要求下必须作出解释时，他们的回答也往往是不周全、不合逻辑的。题干中“小华在考试时对问题的仔细分析，周密思考的作答。”属于沉思型。故本题选 C。

107. A【**图图解析**】本题考查埃里克森人格阶段理论。埃里克森认为人格发展是一个逐渐形成的过程，必须经历八个顺序不变的阶段，其中 12—18 岁的发展任务是培养自我同

一性，体验忠诚的实现，避免产生角色混乱。案例中小华年龄 14 岁，应处于此阶段。故本题选 A。

108. D 【**图图解析**】 本题考查遗忘理论。提取失败说认为储存在长时记忆中的信息是永远不会丢失的，我们之所以对一些事情想不起来，是因为我们在提取有关信息时没有找到适当的提取线索，而一旦有了正确的线索，经过搜索所需要的信息就能被提取出来。案例中小华在考试中心态和情绪都正常的情况下却出现了明知道填空题的答案，但就是一时想不起来的情况，这种就是信息提取失败的表现。故本题选 D。

109. A 【**图图解析**】 本题考查成败归因理论。维纳的成败归因理论提出了归因的三个维度六个方面。其中工作难度方面的因为的特点是稳定的、不可控的、外部因素。案例中小华将成绩好归因于题目简单，就是将成功归因于难度的表现。故本题选 A。

110. B 【**图图解析**】 本题考查学习策略。学习策略指的是学习者在学习活动中，为了达到有效的学习目的而采用的规则、方法、技巧及其调控方式的总和。故本题选 B。

111. C 【**图图解析**】 本题考查教学原则。教学原则是根据一定的教学目的，反映教学过程规律而制定的对教学工作的基本准则和要求。故本题选 C。

112. B 【**图图解析**】 本题考查启发性教学原则。启发性原则是指在教学中教师要承认学生是学习的主体，注意调动他们的学习主动性，引导他们独立思考，积极探索，生动活泼地学习，自觉地掌握科学知识和提高分析问题和解决问题的能力。故本题选 B。

113. B 【**图图解析**】 本题考查教学规律。掌握知识与提高思想相结合也称教育性规律，指的是知识是思想品德形成的基础，思想品德的提高为学生积极学习知识提供动力。只有通过启发、激励，使学生对所学知识产生积极的态度时，教学的教育性才能得以实现，因此教学过程中要把二者有机结合起来。故本题选 B。

114. A 【**图图解析**】 本题考查读书指导法。读书指导法是教师指导学生通过阅读教科书、参考书以获取知识或巩固知识的方法，包括指导学生预习、复习、阅读参考书、自学教材等。案例中教师一边指导学生读课文，一边指导学生看插图，并提出相关问题来引导学生获取或巩固知识，体现了读书指导法。故本题选 A。

116. D 【**图图解析**】 本题考查《中华人民共和国教师法》。《中华人民共和国教师法》第三条规定：教师是履行教育教学职责的专业人员，承担教书育人，培养社会主义事业建设者和接班人、提高民族素质的使命。教师应当忠诚于人民的教育事业。故本题选 D。

117. A 【**图图解析**】 本题考查导入的方法。悬念导入是指在教学中创设带有悬念性的问题，给学生造成一种神秘感，从而激发学生的好奇心和求知欲。利用悬念激发兴趣，引发思

考，启迪思维；往往能收到事半功倍的效果。故本题选 A。

118.D【**图图解析**】本题考查孔子的教育思想。“不愤不启，不悱不发”出自《论语·述而》：“不愤不启，不悱不发。举一隅不以三隅反，则不复也。”意思是，孔子说：“不到学生努力想弄明白，但仍然想不透的程度时，先不要去开导他；不到学生心里明白，却又不能完善表达出来的程度时，也不要去启发他。如果他不能举一反三，就先不要往下进行了。”故本题选 D。

119.A【**图图解析**】本题考查布鲁纳的学习观。布鲁纳认为知识学习包括三个过程，即新知识的获得过程、知识的转化过程及知识的评价过程。新知识的获得过程是指个体运用已有的认知经验，使新输入的信息与原有的认知结构发生联系，理解新知识所描绘的事物或现象的意义，使之与已有的知识建立各种联系。故本题选 A。

120.B【**图图解析**】本题考查布鲁纳的发现教学法。布鲁纳提倡发现学习，发现法强调知识不是被动地灌输给学生，而是要引导学生去主动探究。对激发学生学习兴趣，培养学生解决问题能力，发展学生创造性思维有较大的应用性。故本题选 B。

## 2022 年河南省信阳市浉河区教师招聘考试试题答案解析

### 第一部分 公共基础知识

#### 一、单项选择题

1.A【**图图解析**】本题考查的是习近平讲话。A 项正确，B、C、D 项错误。习近平在《把中国文明历史研究引向深入，增强历史自觉坚定文化自信》中指出，推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展，为民族复兴立根铸魂。“学者研理于经，可以正天下之是非；征事于史，可以明古今之成败。”我反复强调，中华优秀传统文化是中华文明的智慧结晶和精华所在，是中华民族的根和魂，是我们在世界文化激荡中站稳脚跟的根基。我们坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合，不断推进马克思主义中国化时代化，推动了中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展。要坚持守正创新，推动中华优秀传统文化同社会主义社会相适应，展示中华民族的独特精神标识，更好构筑中国精神、中国价值、中国力量。故本题选 A。

2.C【**图图解析**】本题考查的是习近平讲话。C 项正确，A、B、D 项错误。习近平总书记在致展览开幕式贺信中指出：“中国愿同国际社会一道，坚持弘扬平等、互鉴、对话、包容

的文明观，以文明交流超越文明隔阂，以文明互鉴超越文明冲突，以文明共存超越文明优越，推动构建人类命运共同体。故本题选 C。

3.A【**图图解析**】本题考查的是国务院常务会议。A 项正确，B、C、D 项错误。2022 年 7 月 6 日，国务院总理李克强主持召开国务院常务会议。会议指出稳住经济大盘，既要实施好宏观政策，又要持续推进“放管服”改革，更大激发市场主体活力。故本题选 A。

4.D【**图图解析**】本题考查的是脱贫攻坚。D 项正确，A、B、C 项错误。2022 年 6 月 6 日，中共中央党史和文献研究院编辑的习近平同志《论“三农”工作》一书出版发行。文章指出，消除贫困、改善民生、实现共同富裕，是社会主义的本质要求，是我们党的重要使命。到 2020 年，我国现行标准下农村贫困人口要实现脱贫，贫困县全部摘帽，解决区域性整体贫困，做到决不能落下一个贫困地区、一个贫困群众。故本题选 D。

5.D【**图图解析**】本题考查的是国际时政。D 项正确，A、B、C 项错误。金砖国家最早是由俄罗斯提出的，经俄罗斯倡议，四国近年来加强协调与合作，于 2006 年 9 月联合国大会期间举行了首次金砖国家外长会晤，此后每年依例举行。2008 年 5 月，四国外长在俄罗斯叶卡捷琳堡举行首次联大场合之外的会晤，并发表联合公报。故本题选 D。

6.B【**图图解析**】本题考查的是十一届六中全会。B 项正确，A、C、D 项错误。1981 年 6 月 27 日至 29 日，十一届六中全会在北京召开，全会通过《关于建国以来党的若干历史问题的决议》。《决议》高度评价了毛泽东的历史地位，阐述了毛泽东思想作为党的指导思想的伟大意义。文章指出，毛泽东是伟大的马克思列宁主义者，是伟大的无产阶级革命家、战略家和理论家。他虽然在“文化大革命”中犯了严重错误，但就他的一生来看，他对中国革命的功绩远远大于他的过失。他的功绩是第一位的，错误是第二位的。毛泽东思想是马克思列宁主义在中国的运用和发展，是被实践证明了的关于中国革命的正确理论原则和经验总结，是中国共产党集体智慧的结晶。毛泽东思想是党的宝贵的精神财富，它将长期指导我们的行动。必须继续坚持毛泽东思想，认真学习和运用它的立场、观点和方法来研究实践中出现的新情况、解决新问题。故本题选 B。

7.C【**图图解析**】本题考查的是习近平讲话。C 项正确，A、B、D 项错误。中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平 7 月 1 日上午出席庆祝香港回归祖国 25 周年大会暨香港特别行政区第六届政府就职典礼，并发表重要讲话。习近平强调，“一国两制”这样的好制度，没有任何理由改变，必须长期坚持。要毫不动摇地坚信笃行，确保“一国两制”方针不会变、不动摇，确保“一国两制”实践不走样、不变形。这为香港特别行政区民主发展提供了根本保障。故本题选 C。



8. B **【图图解析】** 本题考查的是习近平讲话。B 项正确，A、C、D 项错误。《国家中长期经济社会发展战略若干重大问题》是 2020 年 4 月 10 日习近平同志在中央财经委员会第七次会议上的讲话。首次提出构建以国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进的新发展格局。指出，大国经济的优势就是内部可循环，我国拥有庞大的国内市场、丰富的资源和完整的产业体系，要牢牢把握扩大内需这一战略基点，使生产、分配、流通、消费各环节更多依托国内市场实现良性循环，明确供给侧结构性改革的战略方向，促进总供给和总需求在更高水平上实现动态平衡。故本题选 B。

9. B **【图图解析】** 本题考查的是主要罪名。B 项正确，A、C、D 项错误。按照《中华人民共和国刑法》第二百六十三条规定：“以暴力、胁迫或者其他方法抢劫公私财物的，处三年以上十年以下有期徒刑，并处罚金；有下列情形之一的，处十年以上有期徒刑、无期徒刑或者死刑，并处罚金或者没收财产：（一）入户抢劫的；（二）在公共交通工具上抢劫的；（三）抢劫银行或者其他金融机构的；（四）多次抢劫或者抢劫数额巨大的；（五）抢劫致人重伤、死亡的；（六）冒充军警人员抢劫的；（七）持枪抢劫的；（八）抢劫军用物资或者抢险、救灾、救济物资的。” 本案中被告人周某某以非法占有为目的，采取水果刀威胁张某的暴力方法，强行劫取张某的手机，其行为已构成抢劫罪。按照刑法第二百六十六条的规定，诈骗罪是指以非法占有为目的，用虚构事实或者隐瞒真相的方法，骗取数额较大的公私财物的行为。盗窃罪是指以非法占有为目的，盗窃公私财物数额较大或者多次盗窃、入户盗窃、携带凶器盗窃、扒窃公私财物的行为。故本题选 B。

10. A **【图图解析】** 本题考查的是我国司法的特征。A 项正确，B、C、D 项错误。我国司法的特征包括：（1）独立性：人民法院依照法律规定独立行使审判权，人民检察院依照法律规定独立行使检察权，不受行政机关、社会团体和个人的干涉。（2）被动性：司法程序的启动以及裁判范围，要以当事人的诉请为前提。（3）交涉性：各方参与，相互论辩。司法者所做的裁判，必须是在受判决直接影响的有关各方参与下，通过提出证据并进行理性说服和辩论，并以此为基础作出。（4）终局性：法院的审判活动具有终局性。检察院的不起诉决定一经作出立即生效，诉讼活动即告终结，也是终局性的体现。（5）普遍性：司法不仅具有形式上的普遍性，在实质意义上，司法可以解决其他机关所不能解决的一切纠纷。在现代社会，司法构成社会纠纷解决体系中最具普适性的方式，法院已成为最主要的纠纷解决主体。故本题选 A。

11. C **【图图解析】** 本题考查的是立功。C 项正确，A、B、D 项错误。按照刑法第六十八条的规定，犯罪分子有揭发他人犯罪行为，查证属实的，或者提供重要线索，从而得以侦破

其他案件等立功表现的，可以从轻或者减轻处罚；有重大立功表现的，可以减轻或者免除处罚。故本题选 C。

12. D【图图解析】本题考查的是物权。D 项正确，宅基地使用权是指公民个人在国家或集体所有的宅基地上所享有的建造房屋以使用居住的一种物权。题干中，刘甲翻修房屋，因多盖了间房，占用了刘乙的宅基地，这属于侵犯了刘乙的宅基地使用权。A 项错误，相邻权指不动产的所有人或使用人在处理相邻关系时所享有的权利。B 项错误，混淆项。C 项错误，宅基地所有权属于集体所有，不属于刘乙个人所有。故本题选 D。

13. C【图图解析】本题考查的是行政领导的方式。C 项正确，A、B、D 项错误。分权式管理组织是指把企业经营管理权限适当分散到企业中下层的管理组织形式。事业部制、矩阵制属这类管理组织形式。其主要特点是：企业重大问题的决策权仍然集中于最高层领导，但中下层有较多的决策权；上级对下级的直接控制较少，往往以完成规定目标为限；在统一规划下，各下属单位可以独立经营、实行独立核算。说服式领导表现为高工作高关系型领导方式。领导者既给下属以一定的指导，又注意保护和鼓励下属的积极性。均权式是指领导者仍然掌握一些重大权力，同时适当分权给下属，使下属在其职能范围内有一定的自主权。其特点是保持权力平衡，不偏于集权，也不偏于分权。示范式就是领导者自身树立一个榜样和规范，起到模范的带头作用。故本题选 C。

14. D【图图解析】本题考查的是行政决策。D 项正确，A、B、C 项错误。逆反心理是指人们彼此之间为了维护自尊，而对对方的要求采取相反的态度和言行一种心理状态。题干中，决策者感到来自上下左右的强大压力，要求其尽量从某个方案中选，此时他就会强烈感受到自己的被动地位，进而出现逆反心理，从而做出相反的决策，双趋冲突是指两种对个体都具有吸引力的需要目标同时出现，由于条件限制，个体无法同时采取两种行动所表现的动机冲突，属于心理冲突的一种。反衬效应是指人们对事物进行相互比较的过程中所形成的一种心理反应，它同样会给人对事物的认知带来很大的影响。趋避冲突又称正负冲突，是心理冲突的一种，指同一目标对于个体同时具有趋近和逃避的心态。故本题选 D。

15. A【图图解析】本题考查的是行政决策。A 项正确，B、C、D 项错误。在其他条件具备的情况下，管理人员的能力素质的高低，则直接关系到管理人员的工作效率、工作业绩的优劣。领导才能优秀的管理人员，便能够运筹帷幄，从全局上把握正确的方向；疏通、协调好各种关系。故本题选 A。

16. C【图图解析】本题考查的是行政沟通。C 项正确，根据发信者与接信者的地位是否变换，可将沟通分为单向沟通和双向沟通。单向沟通只是一方向另一方发出信息，发信者与

接信者的方向位置不变，双方无论在语言上还是在表情动作上都不存在反馈信息，发指示、下命令、演讲、报告等都带有单向沟通的性质。A项错误，混淆项。B、D项错误，从组织系统区分，将沟通分为正式沟通和非正式沟通。根据信息流动的方向，将沟通分为下行沟通、上行沟通和平行沟通。根据沟通形式区分，可将沟通分为口头沟通和书面沟通。故本题选C。

17.C【图图解析】本题考查的是行文方式。C项正确，A、B、D项错误。越级行文是为了维护组织或专业系统中的合理分工和正常的工作秩序，防止工作上的脱节、被动或抵触，一般情况下避免越级行文。越级行文的一些情况有：（1）发生了严重紧急情况；（2）直接上级机关的上级机关越级交办某些事项，同时指令越级上报的；（3）询问只有直接上级机关的上级机关才能答复的某些重要问题或事项，且这些问题和事项与直接上级机关没有任何联系的；（4）数次向直接上级机关行文请求解决某项工作中急需解决的问题，但是直接上级机关长期不予解决，以致对工作或即将对工作产生严重的负面影响的；（5）经过多次请示直接上级机关，长期没能得到解决的问题。逐级行文是为了维护正常的领导关系，有隶属关系或业务指导关系的机关之间应基本采取逐级行文的方式，按级逐级上报或下发文件，即只对直属上一级机关或下一级机关制发公文，如果需要，再由上一级或下一级机关转发。多级行文是为加快公文传递，在必要时可采取同时向若干层级的上级机关或下级机关制发公文，包括直达基层组织和向人民群众公布。直达行文是直接与广大人民群众（基层）直接见面的公文。故本题选C。

18.B【图图解析】本题考查的是公文标题。B项错误，A、C、D项正确。公文标题三要素是公文标题的重要组成部分。三要素是发文机关名称、事由和文种名称。文种不可省略，标题一般不使用标点符号，标题中涉及文件名称时，需要加书名号。标题呈梯形或者菱形居中排布，回行时要做到词意完整。故本题选B。

19.D【图图解析】本题考查的是意见。D项正确，A、B、C项错误。意见的实质是提出切合实际的可行性建议，发挥参谋和指导作用。其见解中的态度是诚恳的，即使是下行文的“意见”也没有决定或者通知等文种的强制性那样强烈。作为上行文或平行文的“意见”，必须以“知无不言，言无不尽”的态度，对上级或平行机关提交本机关的建设性见识，充分发挥好参谋作用。故本题选D。

20.D【图图解析】本题考查的是公文格式。D项正确，A、B、C项错误。《党政机关公文格式》中规定，公文如有附件，在正文下空一行、左空二字编排“附件”二字，后标全角冒号和附件名称。如有多个附件，使用阿拉伯数字标注附件顺序号（如“附件：1.××××”）；附件名称后不加标点符号。如附件与正文不能一起装订，应当在附件左上角第一行顶格编排

公文的发展文号，并在其后标注“附件”二字及附件顺序号。故本题选D。

## 二、多项选择题

21. ABC【图图解析】本题考查的是习近平讲话。A、B、C项正确，D项错误。2022年6月1日出版的第11期《求是》杂志发表了国家主席习近平的重要文章《努力建设人与自然和谐共生的现代化》。文章指出，生态环境保护和经济发展是辩证统一、相辅相成的，建设生态文明、推动绿色低碳循环发展，不仅可以满足人民日益增长的优美生态环境需要，而且可以推动实现更高质量、更有效率、更加公平、更可持续、更为安全的发展，走出一条生产发展、生活富裕、生态良好的文明发展道路。故本题选ABC。

22. BCD【图图解析】本题考查的是。B、C、D项正确，A项错误。2022年5月23日，国务委员兼外长王毅在广州会见来华访问的联合国人权高专巴切莱特。王毅强调，习近平主席指出，人民对美好生活的向往就是我们的奋斗目标。中国在发展人权事业方面坚持始终做到五个“始终”。一是始终把保障生存权放在首要位置；二是始终把提升发展权作为优先事项；三是始终把保障公民合法权益作为基本任务；四是始终把维护少数民族等特定群体权利作为重要内容；五是始终把保护人民安全作为长期目标。故本题选BCD。

23. BCD【图图解析】本题考查的是国务院常务会议。B、C、D项正确，A项错误。国务院总理李克强12月18日主持召开国务院常务会议，部署全面推进基层政务公开标准化规范化工作，加快服务型政府建设提升利企便民水平；通过《国家科学技术奖励条例(修订草案)》，完善机制更好激励创新；批准2019年度国家科学技术奖励评审结果。会议指出，贯彻政府信息公开条例，进一步推进基层政务公开，依法保障群众知情权、参与权、监督权，是深化“放管服”改革、优化营商环境、建设服务型政府的重要举措。会议决定，在前期试点基础上，在全国各县、不设区的市、市辖区和乡镇政府、街道办事处等基层政府，推进涵盖政务服务全流程的政务公开标准化规范化工作。基层政务与群众利益息息相关，政务信息必须应公开尽公开。故本题选BCD。

24. ACD【图图解析】本题考查的是新发展理念。A、C、D项正确，B项错误。高质量发展，是能够很好满足人民日益增长的美好生活需要的发展，是体现新发展理念的发展，创新成为第一动力、协调成为内生特点、绿色成为普遍形态、开放成为必由之路、共享成为根本目的的发展。故本题选ACD。

25. AB【图图解析】本题考查的是物权。A、B项正确，按照民法典第三百九十四条的规定，为担保债务的履行，债务人或者第三人不转移财产的占有，将该财产抵押给债权人的，债务人不履行到期债务或者发生当事人约定的实现抵押权的情形，债权人有权就该财产优先

受偿。前款规定的债务人或者第三人为抵押人，债权人为抵押权人，提供担保的财产为抵押财产。按照该法第四百零二条的规定，以本法第三百九十五条第一款第一项至第三项规定的财产或者第五项规定的正在建造的建筑物抵押的，应当办理抵押登记。抵押权自登记时设立。题干中，属于不动产抵押，不需要转移占有，且需要登记生效。C、D项错误，房子的所有权和质押权属于江某。故本题选AB。

26. ABC 【图图解析】 本题考查的是中华人民共和国行政诉讼法。A、B、C项正确，D项错误。按照《中华人民共和国行政诉讼法》第五条的规定，人民法院审理行政案件，以事实为根据，以法律为准绳。该法第六条的规定，人民法院审理行政案件，对行政行为是否合法进行审查。该法第七条的规定，人民法院审理行政案件，依法实行合议、回避、公开审判和两审终审制度。该法第九条的规定，各民族公民都有用本民族语言、文字进行行政诉讼的权利。在少数民族聚居或者多民族共同居住的地区，人民法院应当用当地民族通用的语言、文字进行审理和发布法律文书。人民法院应当对不通晓当地民族通用的语言、文字的诉讼参与人提供翻译。故本题选ABC。

27. ABD 【图图解析】 本题考查的是群体决策。A、B、D项正确，C项错误。与个体决策相比，群体决策的优点主要表现在：群体决策有利于集中不同领域专家的智慧，应付日益复杂的决策问题。能提供更完整的信息，有利于提高决策的科学性，通过这些专家的广泛参与，专家们可以对决策问题提出建设性意见，有利于在决策方案得以贯彻实施之前，发现其中存在的问题，提高决策的针对性，从而提高了决策的可接受性。故本题选ABD。

28. ABD 【图图解析】 本题考查的是行政管理。A、B、D项正确，C项错误。直线制是最早且最简单的组织形式，又称军队组织形式，它是企业各级行政单位从上到下实行垂直领导，没有职能机构。直线型组织结构是每个管理人员对其直接下属有直接管理权；每一个人只能向一位直接上级报告；主管人员在其管辖的范围内，有绝对的管理权或完全管理权。故本题选ABD。

29. ABCD 【图图解析】 本题考查的是公文文种。A、B、C、D项正确。公文结尾方式有很多种，其中较常见的就是文种式结尾，可以用这种方式的有公告、报告、通知、函、请示等。故本题选ABCD。

30. ABC 【图图解析】 本题考查的是公文用语。A、B、C项正确，结尾用语有：（1）用于请示。如：当否，请批示；如无不妥，请批转各地执行；妥否，请批复。（2）用于函。如请研究函复；盼复；请予复函；不知尊意如何，盼函告；望协助办理，并尽快见复。（3）用于报告。如：请指正；请审阅。（4）用于批复、复函。如此复；特此专复；特函复；经……研

究，答复如下。(5) 用于知照性公文。如特此公告。(6) 用于通知，特此通知。D 项错误，请尽快批复说法不正确。故本题选 ABC。

### 三、判断题

31. A【图图解析】本题考查的是科技时政。2022 年 6 月 17 日，我国第三艘航空母舰下水命名仪式在中国船舶集团有限公司江南造船厂举行，我国第三艘航空母舰命名为“中国人民解放军海军福建舰”，舷号为“18”。福建舰是我国完全自主设计建造的首艘弹射型航空母舰。故本题选 A。

32. A【图图解析】本题考查的是生态时政。2022 年 6 月 1 日出版的第 11 期《求是》杂志将发表中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平的重要文章《努力建设人与自然和谐共生的现代化》。文章指出，生态环境保护和经济发展是辩证统一、相辅相成的，建设生态文明、推动绿色低碳循环发展，不仅可以满足人民日益增长的优美生态环境需要，而且可以推动实现更高质量、更有效率、更加公平、更可持续、更为安全的发展，走出一条生产发展、生活富裕、生态良好的文明发展道路。故本题选 A。

33. A【图图解析】本题考查的是习近平讲话。习近平主席同外国领导人通话时一再强调，新冠肺炎疫情再次证明，只有构建人类命运共同体才是人间正道。构建人类命运共同体是中国共产党以人民为中心理念的国际自然延伸，“让和平的薪火代代相传，让发展的动力源源不断，让文明的光芒熠熠生辉，是各国人民的期待，也是我们这一代政治家应有的担当。中国方案是：构建人类命运共同体，实现共赢共享。故本题选 A。

34. B【图图解析】本题考查的是人民代表大会制度。人民代表大会制度是党在国家政权中充分发扬民主、贯彻群众路线的最好实现形式。中国共产党领导的多党合作和政治协商制度是中华人民共和国的一项基本的政治制度，是具有中国特色的政党制度。故本题选 B。

35. A【图图解析】本题考查的是法人。根据民法典第五十七条规定，法人是具有民事权利能力和民事行为能力，依法独立享有民事权利和承担民事义务的组织。该法第六十条规定，法人以其全部财产独立承担民事责任。故本题选 A。

36. B【图图解析】本题考查的是人格权。按照《中华人民共和国民法典》第九百九十二条的规定，人格权不得放弃、转让或者继承。故本题选 B。

37. B【图图解析】本题考查的是管理。管理是一种生产关系，是任何组织集体劳动所必需的活动，社会性质不同，生产关系也不同，管理的性质也不会相同。故本题选 B。

38. A【图图解析】本题考查的是管理。管理的特性之一就是创新性或者说灵活性，既源于管理环境和条件的变化，也源于管理因素的发展变化和管理方式的不断更新。而外界情况

的变化会直接影响管理环境，因此管理原则必须具有灵活性。故本题选 A。

39. B【**图图解析**】本题考查的是行文方式。下行文就是指上级领导机关对所属的下级机关的一种行文。平行文是指同级机关，或者不相隶属的，没有领导与指导关系的机关、部门、单位之间的一种行文。故本题选 B。

40. A【**图图解析**】本题考查的是保密期限。按照《中华人民共和国保守国家秘密法》第十五条的规定，国家秘密的保密期限，应当根据事项的性质和特点，按照维护国家安全和利益的需要，限定在必要的期限内；不能确定期限的，应当确定解密的条件。国家秘密的保密期限，除另有规定外，绝密级不超过三十年，机密级不超过二十年，秘密级不超过十年。故本题选 A。

## 第二部分 教育基本理论

### 一、单项选择题

41. A【**图图解析**】本题考查《学记》的教育思想。《学记》是中国古代也是世界上最早的一部专门论述教育和教学问题的论著。它系统而全面地阐明了教育的目的及作用，提出了“古之王者，建国君民，教学为先”理论。故本题选 A。

42. D【**图图解析**】本题考查“相乘说”。美国心理学家吴伟士有提出“相乘说”，认为一个人并不等于遗传和环境之和，而等于遗传和环境的乘积。个人的发展依赖于他的遗传和环境，就像矩形的面积依赖于高也依赖于长一样。目前，在西方的心理学者中，持这种观点的比较普遍。故本题选 D。

43. A【**图图解析**】本题考查劳动起源说。教育的劳动起源说主要内容：（1）生产劳动是人类最基本的实践活动。（2）教育起源于生产劳动过程中经验的传递。（3）劳动过程中的口耳相传和简单模仿是最原始和最基本的教育形式。（4）生产劳动的变革是推动人类教育变革最深厚的动力。故本题选 A。

44. B【**图图解析**】本题考查学校产生的条件。学校产生的条件主要有以下几个方面：（1）社会生产水平的提高为学校的产生提供了必要的物质基础。（2）脑力劳动劳动和体力劳动的分离为学校的产生提供了专门从事教育活动的知识分子。（3）文字的创造及社会生产生活知识的大量积累，为学校的产生提供了教育内容和专门传授知识技能的社会条件。（4）国家机器的产生需要专门的教育机构培养维护统治阶级利益的官吏和知识分子。故本题选 B。

45. D【**图图解析**】本题考查教育目的。古代教育的目的主要是为了培养统治人才，教育的内容就是统治阶级的政治思想和伦理观念，教育服从于统治之道。故本题选 D。

46. B【**图图解析**】本题考查教育的本质属性。教育是有目的地培养人的活动，是教育区别于其它事物现象的根本特征，是教育的质的规定性，也是教育的本质属性。教育是人类社会所特有的一种现象，在其他动物界是没有的。故本题选 B。

47. C【**图图解析**】本题考查个体的主观能动性。人在发展过程中还会表现出人所特有的能动性，这种能动性具体表现在人的能动、自主、自觉、自决和自我塑造等方面，是人的生长发展与自然界发展变化以及动物生长发展最重要的不同，这也是人的教育与人改造自然的实践活动以及动物训练之间最根本的区别。故本题选 C。

48. C【**图图解析**】本题考查墨子。墨子在人性论中主张“人性素丝说”，提出了“染于苍则苍，染于黄则黄”的观点，认为丝线放在青色染缸里染就会变成青色，放在黄色染缸里染就会变成黄色，指人的成长受环境影响很大。因此，墨子是“外铄论”的代表人物。故本题选 C。

49. B【**图图解析**】本题考查壬寅学制。壬寅学制（《钦定学堂章程》）是中国首次颁布的第一个现代学制，但只颁布而没有实行。壬寅学制是第一部颁布的关于义务教育阶段的学制，标志着我国师范教育的开始。故本题选 B。

50. C【**图图解析**】本题考查儿童中心课程论。儿童中心课程论的优点包括以下方面：（1）重视学生学习活动的心理准备，在课程设计与安排上满足学生的兴趣，有很大的灵活性，有利于调动学生学习的主动性和积极性。（2）强调实践活动，重视学生通过亲身体验获得直接经验，要求学生主动探索，有利于培养学生解决实际问题的能力。（3）强调围绕现实社会生活的各个领域精心设计和组织课程，有利于学生获得对世界的完整认识。但儿童中心课程论也有如下缺陷：（1）夸大了学生个人经验的作用，忽视了知识本身的逻辑顺序，影响了系统的知识学习，只能使学生学到一些片段式的、零碎的知识，最终导致教学质量的降低。（2）没有具体明确的课程标准，不指定教科书，活动的教材根据学生的兴趣和需要而定，因此活动中心课程设置有很大的偶然性和随机性。故本题选 C。

51. A【**图图解析**】本题考查师生关系。师生关系是指教师和学生在学习过程中结成的相互关系，包括彼此所处的地位、作用和相互对待的态度等。师生关系分类专制型、民主型和放纵型三种类型。民主的师生关系以开放、平等、互助为其主要心态和行为特征。教师在教室内以民主的方式教学，重视集体的作用，与学生共同计划，共同讨论，帮助学生设立目标，指引学生对照着目标进行学习。故本题选 A。



52. B【**图图解析**】本题考查学校文化。学校文化具有熏陶性（渗透性）学校文化往往以有形或者无形方式，对置身其中人施予影响，使人在潜移默化中受到“润物无声”熏陶。学校文化正是通过这种渗透性，锱铢积累，慢慢地滋润着人心灵。故本题选 B。

53. D【**图图解析**】本题考查教师劳动的特点。教师劳动的广延性主要是指教师劳动空间的广延性。一般来说，教师劳动的空间主要在室内，包括教室以及办公室。但由于学生发展因素的多样性以及教育目的的全面性，学生的成长不仅受学校的影响，还有社会和家庭的影响。因此，课堂内外、学校内外都可能成为教师劳动的空间。教师不能只在课内、校内发挥他的影响力，还要走出校门，进行家访、街访，协调学校、社会、家庭的教育影响，以便形成教育合力。故本题选 D。

54. D【**图图解析**】本题考查导入技能。课堂导入是教师在新的教学内容和教学活动开始时，通过简短的言语或行为，引导学生迅速进入学习状态的教学行为方式。目标展示法，又称“一课一得法”：要求学生在有限的 45 分钟内能够正确、完整地掌握一项重点内容。要想真正做到“一得”，就要求教师明确课文重点、确定目标、直切主题。一人课堂，就直奔主题，即“目标展示”导入。故本题选 D。

55. A【**图图解析**】本题考查教师成长的途径与方法。教学经验的反思又称反思性实践或反思性教学，是指教师以自己的教学活动为意识对象，对自己的教育理念、教学行为、决策以及由此所产生的结果进行认真的自我审视、评价、反馈、控制、调节、分析的过程。教师专业发展和自我成长的核心要素即教学反思。故本题选 A。

56. B【**图图解析**】本题考查“以人为本”的学生观。坚持以人为本，必须以学生作为教育活动的出发点，以人为本学生观的核心是“一切为了每一位学生的发展”。具体表现为：

（1）学生是发展的人；（2）学生是独特的人；（3）学生是具有独立意义的人。故本题选 B。

57. D【**图图解析**】本题考查备课。教师备课要做好三项工作：钻研教材、了解学生和设计教法，也即备教材、备学生、备教法。组织好教学活动是上课。故本题选 D。

58. B【**图图解析**】本题考查问题的类型。问题分为有结构的问题和无结构的问题两类。有结构问题具有两个基本特征：第一，问题的明确性。第二，解法的确定性。无结构问题在结构上具有不明确性，在解法规则和答案上具有模糊性和开放性，它往往与某些概念、原理密切联系在一起。问题的一个或多个侧面是不明确的。故本题选 B。

59. C【**图图解析**】本题考查班级管理的模式。班级管理的模式包括班级常规管理、班级平行管理、班级民主管理和班级目标管理。其中，班级民主管理是指班级成员在服从班集体的正确决定和承担责任的前提下参与班级全程管理的一种管理方式。故本题选 C。

60. B【图图解析】本题考查课外校外教育。课外、校外教育是指在课程计划和学科课程标准以外，利用课余时间，对学生施行的各种有目的、有计划、有组织的教育活动。而课堂教学也是有目的、有计划、有组织的教育活动。课外活动就是课堂教学活动在课外的补充而不是延续。课外活动可以由学生自主选择，可以在学校里进行，也可以在校园外进行。课堂教学活动与课外校外活动相互补充，不可替代。故本题选 B。

61. C【图图解析】本题考查课外活动的特点。课外活动的特点有：（1）课外活动性质的自由选择性；（2）课外活动内容的伸缩性；（3）课外活动形式的多样性；（4）学生在课外活动组织上的自主性；（5）课外活动方法的实践性；（6）课外活动评价的综合性。活动评价的综合性是指课外活动质量效果检查评定的方式方法也是多种多样的，它一般不采用像课堂教学那样的考试记分办法，而大多采用汇报表演、娱乐竞赛、成果展览、举行讨论会和报告会等形式进行。故本题选 C。

62. B【图图解析】本题考查研究计划的功能。“磨刀不误砍柴工”，制定好课题研究计划，可以使课题研究建立在明确、具体、可操作的基础之上，使课题研究收到事半功倍的效果。研究计划在整个研究过程中具有重要的作用，具体表现在以下几个方面：（1）研究内容的细化。课题研究会牵涉很多因素，研究不仅要把握重点，也要顾及细节。研究者通过制定研究计划，可以使研究的目标、内容、范围、方法、程序等更加明晰，使课题内容更加具体化、操作化，使研究有条不紊地展开。（2）课题申报的形式。研究计划是研究者的基本构想，也是课题申报的主要形式。课题申报必须提交研究计划，科研管理部门主要是通过研究计划的申报、评审来确定课题研究是否有价值，是否具有可行性，是否需要立项给予资助。（3）研究行动的指南。在研究过程中，研究计划是研究实施的指南。有了计划，可以避免忘记一些重要的细节。研究计划中必须制定详细的研究程序与步骤，要合理安排研究的资源，还要设想可能遇到的困难和解决的方案。有了研究计划，行动就有方向，可以少走弯路。（4）评价检查的依据。在研究的进行过程中以及研究结束后，科研管理部门通常依照研究计划检查课题研究的进展情况或完成情况，并对课题研究进行评估鉴定。故本题选 B。

63. D【图图解析】本题考查三维课程目标。三维课程目标包括知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观。情感态度价值观有着丰富的内涵，包括正确的自然观，世界观的形成；增强振兴中华的责任感、使命感；科学精神和科学态度的养成；能够运用所学的知识和观念参与社会决策；热爱自然，珍爱生命，树立可持续发展的观念；确立积极的生活态度和健康的生活方式等。故本题选 D。

64. C【图图解析】本题考查课程目标取向的类型。美国课程论专家舒伯特将课程目标归

结为四种，即普遍性目标、行为性目标、生成性目标和表现性目标。(1) 普遍性目标是基于经验、哲学观或伦理观、意识形态或社会政治需要而引出的一般教育宗旨或原则，这些宗旨或原则直接运用课程领域，成为课程领域一般性、规范性的指导方针。这种目标的特点是把一般教育宗旨或原则和课程目标等同起来，因而具有普遍性、模糊性、指令性，可普遍运用于所有教育实践中。关键词语是“笼统的、一般性概括”，比如“大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善”的教育宗旨。(2) 行为目标是以具体的、可操作的行为的形式加以陈述的课程目标，它指明课程与教学过程结束后学生身上所发生的行为变化。其基本特点是：目标的精确性、具体性、可操作性。关键词语是“具体的、可操作的行为”，比如“能说出，能写出……”。(3) 生成性目标是在教育情境之中随着教育过程的展开而自然生成的课程目标，它是问题解决的结果，是人的经验生长的内在要求。关键词是“关注过程”，例如艺术领域，儿童学习的最重要的结果是尝试，尝试进行绘画、演奏音乐、设计和制作等，对这些尝试的评价应着眼于创造，而非根据事先规定的模式或标准。C 选项正确。(4) 表现性目标是指学生在教育情境中的种种“际遇”，每一学生个性化的创造性表现。这是美国课程学者艾斯纳提出的一种目标取向。它旨在培养学生的创造性，强调个性化，因而超出了现有的文化工具并有助于发展文化。故本题选 C。

65. A **【图图解析】** 本题考查智力。智力是使人能顺利完成某种活动所必需的各种认知能力的有机结合。它包括：观察力、记忆力、注意力、想象力和思维力等，并以抽象思维能力为核心。故本题选 A。

66. B **【图图解析】** 本题考查个体的身心发展规律。个体身心发展的个别差异性，是指个体之间的身心发展以及个体身心发展的不同方面之间，存在着发展程度和速度的不同。先天素质、环境和教育以及自身的主观能动性的不同，决定了人的身心发展存在着个别差异。题干表述体现了个别差异性。故本题选 B。

67. C **【图图解析】** 本题考查斯金纳的强化理论。1. 强化有正强化（实施奖励）与负强化（撤销惩罚）之分。(1) 正强化：给予一个愉快刺激，从而增强其行为出现的概率。如认真完成作业，老师奖励一颗糖。(2) 负强化：撤销一个厌恶刺激，从而增强其行为出现的概率。如认真完成作业，教师不再限制课间自由活动。2. 惩罚也有正惩罚（撤销奖励）与负惩罚（实施惩罚）之分。(1) 正惩罚：给予一个厌恶刺激，从而减少其行为出现的概率。如学生上课睡觉，教师让其打扫卫生。(2) 负惩罚：撤销一个愉快刺激，从而减少其行为出现的概率。如学生上课睡觉，教师取消其奖学金。题干中，父母不准小田暑假出去玩，是撤销了一个愉快刺激，为负惩罚。故本题选 C。

68. A【图图解析】本题考查学习迁移的类型。一般迁移亦称“非特殊迁移”、“普遍迁移”，布鲁纳划分的迁移类型，指原理、原则、态度、方法和技能等的迁移，与“特殊迁移”相对。具体迁移也称特殊迁移，是指学习迁移发生时，学习者原有的经验组成要素及其结构没有变化，只是将一种学习中习得的经验要素重新组合并移用到另一种之中，或经过某种要素的重新组合，以迁移到新情境中去。小蓝将骑自行车的方法应用到骑电动车的学习中，属于一般迁移。故本题选 A。

69. C【图图解析】本题考查桑代克的试误—联结学习理论。桑代克提出了学习的三大定律，准备律、练习律和效果律。效果律是指如果一个动作跟随着情境中一个满意的变化，那么，在类似的情境中这个动作重复的可能性将增加。反之，如果跟随的是一个不满意的变化，那么，这个行为重复的可能性将减少。故本题选 C。

70. B【图图解析】本题考查晕轮效应。晕轮效应又称成见效应、光圈效应等，指人们在交往认知中，对方的某个特别突出的特点、品质就会掩盖人们对对方的其他品质和特点的正确了解。这种错觉现象，心理学中称之为“晕轮效应”。美国心理学家 H. 凯利、S. E. 阿希等人在印象形成实验中证实了这一效应的存在。晕轮效应除了与人们掌握对方的信息太少有关外，主要还是个人主观推断的泛化，扩张和定势的结果。它往往容易形成人的成见或偏见，产生不良的后果。一好百好、一坏百坏、一白遮千丑、明星效应等都是常见的晕轮效应。B 选项体现的是晕轮效应。故本题选 B。

71. A【图图解析】本题考查教师心理健康。教师心理健康的构成是指一个优秀教师所应有的心理素质，也就是教师对内外环境及人际关系有着良好适应的条件。作为教师，要具备愉悦的情感。情绪低落是属于抑郁症的主要表现，目前也属于抑郁症的核心表现之一，它主要的特点就是心情特别低沉、郁闷、高兴不起来。题干中的描述符合抑郁症的表现，应及时的进行治疗。故本题选 A。

72. D【图图解析】本题考查精加工策略。精加工策略是一种通过形成新旧知识之间的联系，使新信息更有意义，从而促进对新信息的理解和记忆的深层加工策略。阅读教学中，精加工策略的使用尤为多，体现为对知识进行加工，以促进理解。教师通过对学生的提问和追问使学生把所学的内容建立联系，属于精加工策略。故本题选 D。

73. D【图图解析】本题考查情绪的分类。情绪分为心境、激情和应激三类。应激是由危险的或出乎意料的外界情况的变化所引起的一种情绪状态，导致应激的刺激可以是躯体的、心理的和社会文化的诸因素。小星在紧急疏散中摔倒，体现的是应激。故本题选 D。

74. B【图图解析】本题考查自我效能感。自我效能感由班杜拉首次提出，自我效能感是

指人对自己能否成功从事某一成就行为的主观判断。选项 B 符合自我效能感的含义，能体现出小华对自己学习的主观判断。故本题选 B。

75. A 【**图图解析**】 本题考查学习动机的分类。奥苏贝尔等人将动机分为认知内驱力、自我提高内驱力和附属内驱力三个方面。认知内驱力是指要求了解、理解和掌握知识以及解决问题的需要。自我提高内驱力是指个体由自己的学业成就而获得相应地位和威望的需要。附属内驱力是指个体为了获得长者们（家长、教师等）的赞许或认可而表现出把学习做好的一种需要。故本题选 A。

76. D 【**图图解析**】 本题考查教育法律法规。《中华人民共和国教师法》第二十二条规定，学校或者其他教育机构应当对教师的政治思想、业务水平、工作态度和工作成绩进行考核。故本题选 D。

77. C 【**图图解析**】 本题考查教育法律法规。《中华人民共和国教师法》第十三条规定，中小学教师资格由县级以上地方人民政府教育行政部门认定。第十六条规定，国家实行教师职务制度，具体办法由国务院规定。第三十二条规定，社会力量所办学校的教师的待遇，由举办者自行确定并予以保障。第四十条规定，中小学教师，是指幼儿园、特殊教育机构、普通中小学、成人初等中等教育机构、职业中学以及其他教育机构的教师。故本题选 C。

78. D 【**图图解析**】 本题考查教育法律法规。《中华人民共和国教育法》第八条规定，教育活动必须符合国家和社会公共利益。国家实行教育与宗教相分离。任何组织和个人不得利用宗教进行妨碍国家教育制度的活动。故本题选 D。

79. A 【**图图解析**】 本题考查教育法律法规。《中华人民共和国教育法》第二十八条规定，学校及其他教育机构行使下列权利：（一）按照章程自主管理；（二）组织实施教育教学活动；（三）招收学生或者其他受教育者；（四）对受教育者进行学籍管理，实施奖励或者处分；（五）对受教育者颁发相应的学业证书；（六）聘任教师及其他职工，实施奖励或者处分；（七）管理、使用本单位的设施和经费；（八）拒绝任何组织和个人对教育教学活动的非法干涉；（九）法律、法规规定的其他权利。《中华人民共和国义务教育法》第十九条规定，普通学校应当接收具有接受普通教育能力的残疾适龄儿童、少年随班就读，并为其学习、康复提供帮助。故本题选 A。

80. A 【**图图解析**】 本题考查教育法律法规。《中华人民共和国义务教育法》第五十七条规定，学校有下列情形之一的，由县级人民政府教育行政部门责令限期改正；情节严重的，对直接负责的主管人员和其他直接责任人员依法给予处分：（一）拒绝接收具有接受普通教育能力的残疾适龄儿童、少年随班就读的；（二）分设重点班和非重点班的；（三）违反本法

规定开除学生的；（四）选用未经审定的教科书的。故本题选 A。

## 二、多项选择题

81. ABC【图图解析】本题考查课程。我国课程编订的原则是：（1）符合社会主义的教育目的和各级各类学校的培养目标；（2）适合各年龄阶段学生身心发展的特点；（3）适合教学的认识规律；（4）要有统一性、相对的完整性和一定的灵活性。故本题选 ABC。

82. CD【图图解析】本题考查教师劳动的特点。教师劳动的特点是：（1）复杂性与创造性；（2）主体性与示范性；（3）连续性与广延性；（4）长期性与间接性；（5）劳动方式的个体性与劳动成果的群体性。故本题选 CD。

83. ABD【图图解析】本题考查课程分类。根据课程制定者或管理层次，课程可以分为国家课程、地方课程和学校课程。故本题选 ABD。

84. ABCD【图图解析】本题考查班主任工作。了解和研究学生是班主任工作的前提、基础和首要环节，观察法、谈话法、考核法、测量法都是了解和研究学生常用的方法。故本题选 ABCD。

85. ABC【图图解析】本题考查课程内容。在我国，课程内容表现为课程计划、课程标准和教材。故本题选 ABC。

86. BD【图图解析】本题考查无意想象。无意想象，亦称不随意想象，是指没有预定的目的，不需要意志努力，不由自主、自然而然地在头脑中出现的想象。有意想象又叫随意想象，是在刺激物的影响下，依据一定的目的而进行想象的过程。AC 是无意想象，BD 是有意想象。故本题选 BD。

87. BC【图图解析】本题考查场独立型与场依存型的认知风格。场独立型的学生是“内部定向者”：对客观事物做判断时，常常利用内在的参照（主体感觉），不易受外来的因素影响和干扰，独立对事物作出判断。场独立性的人善于分析和组织。场依存型的学生是“外部定向者”：对事物作出判断时倾向于以外部参照（身外的客观事物）作为信息加工的依据，容易受周围人们，特别是权威人士的影响和干扰，善于察言观色。场依存性的人不能将一个模式（或图式）分解成许多部分，或者只专注于情境的某一个方面。题干中，甲和丁是场依存型，乙和丙是场独立型。故本题选 BC。

88. AC【图图解析】本题考查教育法律法规。《中华人民共和国教师法》第八条规定，教师应当履行下列义务：（一）遵守宪法、法律和职业道德，为人师表；（二）贯彻国家的教育方针，遵守规章制度，执行学校的教学计划，履行教师聘约，完成教育教学工作任务；（三）对学生进行宪法所确定的基本原则的教育和爱国主义、民族团结的教育，法制教育以及思想

品德、文化、科学技术教育，组织、带领学生开展有益的社会活动；（四）关心、爱护全体学生，尊重学生人格，促进学生在品德、智力、体质等方面全面发展；（五）制止有害于学生的行为或者其他侵犯学生合法权益的行为，批评和抵制有害于学生健康成长的现象；（六）不断提高思想政治觉悟和教育教学业务水平。BD 是教师的权利而非义务。故本题选 AC。

89. BD **【图图解析】** 本题考查受教育权。受教育权包括两个基本要素：（1）公民均有上学接受教育的权利；（2）国家提供教育设施，培养教师，为公民受教育创造必要机会和物质条件。选项 B 强迫初三学生弃学打工、选项 D 不准学生上课，均侵犯了学生的受教育权。故本题选 BD。

90. ABD **【图图解析】** 本题考查教育法律法规。《中华人民共和国预防未成年人犯罪法（2012）》第三十四条规定，本法所称“严重不良行为”，是指下列严重危害社会，尚不够刑事处罚的违法行为：（一）纠集他人结伙滋事，扰乱治安；（二）携带管制刀具，屡教不改；（三）多次拦截殴打他人或者强行索要他人财物；（四）传播淫秽的读物或者音像制品等；（五）进行淫乱或者色情、卖淫活动；（六）多次偷窃；（七）参与赌博，屡教不改；（八）吸食、注射毒品；（九）其他严重危害社会的行为。故本题选 ABD。

### 三、判断题

91. B **【图图解析】** 教育是有目的地培养人的社会实践活动，是人类社会所特有的一种社会现象，动物界没有教育。故本题错误。

92. B **【图图解析】** 教学是学校工作的中心环节，学校工作必须坚持以教学为主，全面安排的原则。故本题错误。

93. A **【图图解析】** 班主任是全班学生的组织者、教育者和指导者，是学校领导实施教育教学计划的得力助手，对全班学生的健康和谐发展负直接责任。是学校德育工作的主要实施者，不仅是联系各科教师与团队组织的纽带，而且起着沟通学校、社会和家庭的桥梁作用。是年轻一代健康成长的引路人，是社会精神文明建设的重要促进力量。故本题正确。

94. A **【图图解析】** 教学方法是教师和学生为实现教育目的、完成教学任务所采用的手段和一整套工作方式。故本题正确。

95. A **【图图解析】** 课程实施指把课程计划付诸实践的过程，是达到预期课程目标的基本途径。故本题正确。

96. B **【图图解析】** 方法型策略以教学方法和技术媒体为中心的策略，包括各种各样的教学方法、技术、程序和模式。综合型策略是指直接从教学目标和任务出发，综合展开的策略。故本题错误。

97. A【**图图解析**】程序教学主要由教学机器的发明人普莱西首创，对程序教学贡献最大的当属行为主义心理学家 F·斯金纳。程序教学，是一种使用程序教材并以个人自学形式进行的教学。根据程序化教材的载体来分，程序教学可以分为以下几种：第一，机器教学，指通过机器呈现程序化了的教材；第二，课本式程序教学，指通过课本呈现程序化了的教材；第三，计算机辅助教学（CAI），指通过电子计算机来呈现程序化了的教材。根据程序化教材的结构形式来分，程序教学可分为直线式程序、分支式程序。故本题正确。

98. A【**图图解析**】教师和学生通过教学评价发出的信息知道自己的教与学的情况，从而根据反馈信息修订教学计划，修正教学行为，使教学活动更有效以达到教学目标。这属于教学评价的调节作用。故本题正确。

99. A【**图图解析**】德育是实现全面发展教育目的的保证，是全面发展教育的重要组成部分。在全面发展教育中，德育对其他各育起着灵魂和指导的作用。故本题正确。

100. B【**图图解析**】专家型教师的课时计划简洁、灵活，以学生为中心，具有预见性；新手型教师的课时计划依赖课程目标，不会随课堂情境的变化而修改课前计划。故本题错误。

101. B【**图图解析**】科尔伯格将儿童品德的发展分为前习俗、习俗和后习俗三个水平。达到后习俗水平的人，其行为原则已经超出了外在权威的规定，有了更普遍的认识，表现为义务感和责任感。故本题错误。

102. A【**图图解析**】继时性加工是指个体对输入的信息做出时间上的安排，前一个阶段的信息加工完成后，才会对下一个阶段的信息进行加工。如记忆、语言能力。同时性加工是将多个信息同时进行处理。故本题正确。

103. B【**图图解析**】研究表明，IQ 与学业成绩存在中等程度的相关，其相关系数在小学阶段为 0.6-0.7，在中学阶段为 0.5-0.6，在大学阶段为 0.4-0.5。智力结构上的差异也影响着学业成绩。同等智力水平的人，学习成绩不完全相同。与其 IQ 水平相比较，那些成绩显著者较低者可能会在性格上有一定缺陷，一般表现出机械能力强，艺术兴趣大，而言语和数学能力较低的倾向。故本题错误。

104. A【**图图解析**】动机的最佳水平随任务性质的不同而不同：在比较容易的任务中，动机的最佳水平有逐渐增加的趋势；在难度中等的任务中，动机的最佳水平处于中等水平；在比较难或者复杂的任务中，动机的最佳水平有逐渐下降的趋势。故本题正确。

105. B【**图图解析**】维果茨基提出“最近发展区”概念，阐明了通过教学将儿童的最近发展区水平转化为儿童能独立解决问题的水平，同时开辟新的最近发展区。故本题错误。

106. A【**图图解析**】《中华人民共和国教育法》第二十六条规定，设立学校及其他教育机



构，必须具备下列基本条件：（1）有组织机构和章程；（2）有合格的教师；（3）有符合规定标准的教学场所及设施、设备等；（4）有必备的办学资金和稳定的经费来源。故本题正确。

107. B **【图图解析】**《中华人民共和国未成年人保护法》第六十三条规定，任何组织或者个人不得隐匿、毁弃、非法删除未成年人的信件、日记、电子邮件或者其他网络通讯内容。除下列情形外，任何组织或者个人不得开拆、查阅未成年人的信件、日记、电子邮件或者其他网络通讯内容：（一）无民事行为能力未成年人的父母或者其他监护人代未成年人开拆、查阅；（二）因国家安全或者追查刑事犯罪依法进行检查；（三）紧急情况下为了保护未成年人本人的人身安全。故本题错误。

108. A **【图图解析】**《中华人民共和国义务教育法》第十一条规定，适龄儿童、少年因身体状况需要延缓入学或者休学的，其父母或者其他法定监护人应当提出申请，由当地乡镇人民政府或者县级人民政府教育行政部门批准。故本题正确。

109. A **【图图解析】**《中小学教师违反职业道德行为处理办法》第七条规定，给予教师处理按照以下权限决定：（一）警告和记过处分，公办学校教师由所在学校提出建议，学校主管教育部门决定。民办学校教师由所在学校决定，报主管教育部门备案。（二）降低岗位等级或撤职处分，由教师所在学校提出建议，学校主管教育部门决定并报同级人事部门备案。

（三）开除处分，公办学校教师由所在学校提出建议，学校主管教育部门决定并报同级人事部门备案。民办学校教师或者未纳入人事编制管理的教师由所在学校决定并解除其聘任合同，报主管教育部门备案。（四）给予批评教育、诫勉谈话、责令检查、通报批评，以及取消在评奖评优、职务晋升、职称评定、岗位聘用、工资晋级、申报人才计划等方面资格的其他处理，按照管理权限，由教师所在学校或主管部门视其情节轻重作出决定。故本题正确。

110. B **【图图解析】**《中华人民共和国未成年人保护法》第四条规定，保护未成年人，应当坚持最有利于未成年人的原则。处理涉及未成年人事项，应当符合下列要求：（一）给予未成年人特殊、优先保护；（二）尊重未成年人人格尊严；（三）保护未成年人隐私权和个人信息；（四）适应未成年人身心健康发展的规律和特点；（五）听取未成年人的意见；（六）保护与教育相结合。故本题错误。

## 2022 年河南省信阳市光山县教师招聘考试试题答案解析

### 一、单项选择题

1. C【图图解析】本题考查的是《学记》的教学原则。“大学之教也，时教必有正业，退息必有居学”体现的教学原则是藏息相辅，含义是课内课外相结合。故本题选 C。

2. A【图图解析】本题考查的是陶行知的教育思想。陶行知的生活教育思想强调生活即教育，社会即学校。故本题选 A。

3. D【图图解析】本题考查的是身心发展的规律。身心发展规律的个别差异性表现在个性心理倾向性的不同，题干中，学生的兴趣爱好不同，体现个别差异性。故本题选 D。

4. B【图图解析】本题考查的是旧中国的学制。壬戌学制也称为六三三学制，根据学生的身心发展规律将学制划分为：小学学业六年、中学学业三年、高中学业三年。故本题选 B。

5. C【图图解析】本题考查的是教师职业的发展阶段。教师需要接受师范教育标志着教师职业进入专门化阶段。我国最早的师资培训学校是南洋公学。故本题选 C。

6. B【图图解析】本题考查的是心理学流派。西方心理学“第一势力”是行为主义心理学，其代表人物为华生。故本题选 B。

7. C【图图解析】本题考查的是反射的分类。反射分为无条件反射和条件反射。根据是否采用语词符号将其分为第一信号系统和第二信号系统。第一信号系统主要是通过具体事物产生的反射活动。题干中，幼儿看到穿白大褂的医生就哭，是因为看到白大褂这个具体事物，属于第一信号系统。故本题选 C。

8. C【图图解析】本题考查运动后效。运动后效是似动运动的一种。当观察者对一运动物体连续注视一段时间后转而凝视另一不同质的静止表面时，会感到这表面似乎在朝相反的方向运动。题干中，小明看水在流动，引起相邻静止的玻璃栈桥在流动属于运动后效。故本题选 C。

9. D【图图解析】本题考查的是刻板效应。对一群人的特征或动机加以概括，把概括得出的群体的特征归属于团体的每一个人，认为他们每人都具有这种特征，而无视团体成员中的个体差异。这种现象称为社会刻板效应。题干中，老师有了体育成绩好的学生，语文成绩一定不好的刻板印象，才会对某一学生做出相应的教学行为。故本题选 D。

10. B【图图解析】本题考查的是知觉的基本特性。题干中，把店铺名字用色彩更亮的颜色显示出来，以区别于隔壁门店是运用了对比律，更容易引起人们的注意。故本题选 B。

11. A【图图解析】本题考查的是观察的品质。观察的品质包括精确性、目的性、客观性和敏锐性。精确性是指在观察中善于区分出事物细微特征的品质。题干中，不能区分“太”和“大”的细微差别，造成出错，说明观察缺乏精确性。故本题选 A。

12. C【图图解析】本题考查的是思维的品质。思维的广阔性描述的是思维的广度。题干

中，说出的诗句越多说明广度越广。故本题选 C。

13. B【图图解析】本题考查的是注意的分类。根据是否有目的和是否需要意志努力，将注意分为无意注意、有意注意和有意后注意。无意注意是指没有目的不需要意志努力，不由自主地对一定事物所发生的注意。题干中，水杯突然掉地上，学生不自觉的看他，引起的是无意注意。故本题选 B。

14. A【图图解析】本题考查的是情感的分类。情感分为道德感、美感和理智感。道德感是指根据一定的道德标准评价人的思想、意图和言行时所产生的主观体验。题干中，看到五星红旗就会感到自己是中国人而自豪，体现的是自豪感和爱国主义。故本题选 A。

15. D【图图解析】本题考查的是自我防御机制。文饰即合理化，个人遭受挫折或无法达到所追求的目标，给自己找一些有利的理由来解释。例如“酸葡萄”心理和“甜柠檬”心理。故本题选 D。

16. A【图图解析】本题考查的是动机斗争。双趋冲突是指从自己同时都很喜爱的两个事物中仅择其一的心理状态。题干中，“既想要平衡车又想要轮滑鞋”体现了双趋冲突。故本题选 A。

17. A【图图解析】本题考查的是卡特尔的智力形态理论。卡特尔智力理论将智力类型分为流体智力和晶体智力。流体智力是一个人生来就能进行智力活动的的能力，即学习和解决问题的能力，它依赖于先天的禀赋。例如：空间视觉、数字处理、记忆力等。故本题选 A。

18. B【图图解析】本题考查的是气质类型。多血质的特征是感情丰富、外露但不稳定，思维敏捷但不求甚解，活泼好动、热情大方、善于交往但交情浅薄，行动敏捷、适应能力强；弱点是缺乏耐心和毅力，稳定性差，见异思迁。故本题选 B。

19. B【图图解析】本题考查的是皮亚杰认知发展阶段。前运算阶段的特征为获得早期符号功能、自我中心、不可逆、片面性、不守恒、泛灵论和集体独白。故本题选 B。

20. D【图图解析】本题考查的是提问的类型。综合水平提问是要求学生发现知识之间的内在联系，并在此基础上把教材中的概念、规则等重新组合的提问方式。题干中，老师的问题需要学生在课文的基础上自己总结相应的知识，体现的是综合水平提问。故本题选 D。

21. D【图图解析】本题考查的是学生的权利。学生的权利包括人身权和受教育权。题干中，去办公室写完作业再进教室听课，侵犯了学生的受教育权。故本题选 D。

22. B【图图解析】本题考查的是早期的迁移理论。概括化理论是通过贾德的水下打靶实验得出了两种学习要想迁移必须有共同原理的结论。故本题选 B。

23. A【图图解析】本题考查的是科尔伯格儿童道德发展理论。前习俗水平大约出现在幼

儿园及小学低中年级阶段，该时期的特征是儿童关注行为的直接后果与自身的利害关系。儿童评定行为的好坏，主要看是否符合自己的要求和利益。题干中，“海因茨应该去偷药，谁让药剂师卖药那么贵”表明儿童不具备评判行为好坏的标准，只关注自身能否得到好处。故本题选 A。

24. C【**图图解析**】本题考查的是教育万能论。教育万能论的代表人物包括：华生、洛克和康德。选项 C 舒尔茨提出了人力资本理论。故本题选 C。

25. B【**图图解析**】本题考查的是教育的经济功能。教育能够促进生产力的发展，表现为：教师是劳动力再生产的重要途径，教育能够促进科学知识的再生产，教育是创造和发展新的科学技术的重要基地。其中。劳动力再生产是指把潜在劳动力转化为现实劳动力。故本题选 B。

26. B【**图图解析**】本题考查的是教师的知识结构。本体性知识是教师知识结构的核心和必备基础，指教师所具有的特定的学科知识。题干中，对于语文老师而言，作文的写作策略和技巧属于本体性知识。故本题选 B。

27. A【**图图解析**】本题考查的是考试类型。绝对评价是指在被评价对象的集合之外，确定一个客观标准，将每个被评价对象与这个标准进行比较，以判断其达到标准程度的一种评价。毕业会考测试会确定一个标准，将每一个高中毕业生的学习水平与这个标准进行比较，从而判断学生是否达到标准程度。故本题选 A。

28. C【**图图解析**】本题考查的是意志品质的特征。意志的果断性是指个体能够迅速有效地采取决定和执行决定。它是一个人在行动中善于明辨是非，及时合理而坚决地采取决定和执行决定的品质。果断性是以周密考虑和勇气为前提的。题干中，优柔寡断，犹豫不决说明意志缺乏果断性。故本题选 C。

29. B【**图图解析**】本题考查的是气质的特性。气质受先天因素影响，没有好坏之分。人生下来的底色是指气质。故本题选 B。

30. B【**图图解析**】本题考查的是复式教学。复式教学是把两个及两个以上年级的儿童编在一个教室里，由一位教师在同一堂课内分别对不同年级的学生进行教学的组织形式。它的主要特点是：直接教学和学生自学或做作业交替进行。它适用于学生少、教师少、校舍和教学设备较差的农村以及偏远地区。故本题选 B。

31. D【**图图解析**】本题考查的是思维的类型。直觉思维是指人脑对事物整体及其本质直接领悟的思维活动。它表现在对事物及其关系的敏锐、迅速地识别和整体地把握，主要表现为直觉和灵感。故本题选 D。

32. A【**图图解析**】本题考查的是学习的分类。根据学习进行的方式，将学习分为发现学习和接受学习。发现学习是调动学生的积极性，主动探索获取知识的方式。故本题选 A。

33. C【**图图解析**】本题考查的是想象的分类。再造想象是根据语词的描述或图像的示意，在头脑中形成相应形象的心理过程。题干中，当读到诗句时产生的想象，已经有现成的语词描述进行的想象属于再造想象。故本题选 C。

34. C【**图图解析**】本题考查的是适当过度学习。当学习程度达到 150%时，识记效果最佳。题干中，小明读 8 遍正好记住，应该再读 4 遍识记效果最佳，共计 12 遍。故本题选 C。

35. A【**图图解析**】本题考查的是陶冶法。陶冶法是指通过创设问题情境，潜移默化的影响学生品德的方法。“让教室挂的每一幅名人名言都会说话”表明是陶冶法。故本题选 A。

36. A【**图图解析**】本题考查的是教育法律法规。《学生伤害事故处理办法》第十三条规定：下列情形下发生的造成学生人身损害后果的事故，学校行为并无不当的，不承担事故责任；事故责任应当按有关法律法规或者其他有关规定认定：（一）在学生自行上学、放学、返校、离校途中发生的；（二）在学生自行外出或者擅自离校期间发生的；（三）在放学后、节假日或者假期等学校工作时间以外，学生自行滞留学校或者自行到校发生的；（四）其他在学校管理职责范围外发生的。题干中，小明是在放学后擅自翻墙导致事故，学校无过错，不承担法律责任。故本题选 A。

37. C【**图图解析**】本题考查的是思维定势。思维定势有时也称定势，是指由先前的活动所形成并影响后继活动趋势的一种心理准备状态，通常表现为以最熟悉的方式做出反应或者解决问题。定势在问题解决中既有积极作用，也有消极影响。故本题选 C。

38. A【**图图解析**】本题考查的是情绪的分类。情绪根据强度、紧张度和持久性分为心境、激情和应激。心境是指强度较低但持续时间较长的情感，它是一种微弱、平静而持久的情感。例如：闷闷不乐，耿耿于怀。故本题选 A。

39. B【**图图解析**】本题考查的是智力水平。一般 IQ 在 70 以下，即为智力明显低于平均水平。故本题选 B。

40. B【**图图解析**】本题考查的是座位安排的注意事项。教师在分配学生座位时，最值得关心的是对人际关系的影响。故本题选 B。

41. D【**图图解析**】本题考查的是主观能动性的表现。主观能动性的表现包括自觉性、独立性和创造性。其中，最高表现是创造性。故本题选 D。

42. D【**图图解析**】本题考查的是桑代克的学习规律。在试误过程中，保持其他条件相同的情况下，若学习者对某一特定的刺激做出反应后能获得满意的结果，那么反应与这一特定

的刺激之间的联结便会增强；若得到烦恼的结果，这种联结便会削弱。也就是说，满意的结果会促使个体趋向和维持某一行为，而烦恼的结果会使个体逃避和放弃某一行为。题干中，对学生进行奖励，使学生获得了满意的结果，属于效果律。故本题选 D。

43. D【图图解析】本题考查的是教育的起源学说。心理起源说认为教育起源于日常生活中儿童对成人的无意识模仿。故本题选 D。

44. A【图图解析】本题考查的是师生关系的模式。师生关系的模式分为专制型、民主型和放任型。其中，理想师生关系是民主型。故本题选 A。

45. C【图图解析】本题考查的是埃里克森心理社会发展阶段理论。其中，1.5-3 岁儿童解决的主要矛盾是自主感对羞怯感；3-6 岁儿童解决的主要矛盾是主动感对内疚感；6-12 岁儿童解决的主要矛盾是勤奋感对自卑感。12-18 岁儿童解决的主要矛盾是自我同一性对角色混乱。故本题选 C。

46. C【图图解析】本题考查的是课程内容的表现形式。课程内容的表现形式是课程计划、课程标准、教材。故本题选 C。

47. B【图图解析】本题考查的是教学过程的中心环节。教学过程的中心环节是领会知识。故本题选 B。

48. C【图图解析】本题考查的是课堂结构。学生、学习过程和学习情境是课堂的三大要素。这三大要素的相对稳定的组合模式就是课堂结构，它包括课堂情境结构与课堂教学结构。故本题选 C。

49. A【图图解析】本题考查的是教学方法。演示法是指教师通过展示实物、教具和示范性的实验来说明，印证某一事物和现象，使学生掌握新知识的一种教学方法。演示所使用的工具可分为以下四大类：实物、标本、模型、图片的演示；图表、示意图、地图的演示；实验演示；幻灯片，电影，录像的演示。演示法体现了直观性、理论联系实际的教学原则。故本题选 A。

50. D【图图解析】本题考查的是德育原则。马卡连柯所倡导的“平行教育”的德育原则也称为集体教育与个别教育相结合的原则。集体影响个人，个人影响集体。故本题选 D。

## 二、多项选择题

1. ACD【图图解析】本题考查的是赫尔巴特的教育思想。赫尔巴特的《普通教育学》被称为现代第一本教育学著作。因此，选项 B 错误。故本题选 ACD。

2. ABCD【图图解析】本题考查的是影响身心发展的因素。影响人身心发展的主要因素有：遗传，环境，教育，主观能动性。故本题选 ABCD。

3. ABD **【图图解析】** 本题考查的是马斯洛的需要层次理论。马斯洛的需要层次理论将需要分为缺失性需要和成长性需要。其中缺失性需要包括生理需要、安全需要、归属与爱的需要、尊重需要。成长性需要包括求知需要、审美需要和自我实现需要。故本题选 ACD。

4. ABC **【图图解析】** 本题考查的是新课改的课程结构的特点。新课改的课程结构的特点是综合性、选择性和均衡性。故本题选 ABC。

5. BC **【图图解析】** 本题考查的是教师职业道德的调节功能。教师职业道德是教师一般道德品质的反映，反过来它又作为一种调节手段，促进教师一般道德品质的完善和提高。一方面，通过外部社会舆论的监督和评价，促使教师坚持符合职业道德要求的行为，终止和纠正违背职业道德要求的行为；另一方面，当教师职业道德由教师外在要求转化为教师个体的内在需求时，就会通过教师的良心和义务感经常地、主动地发挥作用，使教师自觉选择教育规律要求的正确的态度和方法，调节教师个体的职业行为。故本题选 BC。

6. ABD **【图图解析】** 本题考查的是综合实践活动课的内容。综合实践活动课的内容包括研究性学习，社区服务和社会实践，劳动与技术教育和信息技术教育。故本题选 ABD。

7. BCD **【图图解析】** 本题考查的是多动症。儿童多动综合征，是小学生中最常见的一种以注意力缺陷和活动过度为主要特征的行为障碍综合征。高峰发病年龄为 8-10 岁，多在 7 岁前就有异常表现，男性儿童的患病率明显高于女性。多动症儿童行为的主要特征是：活动过多；注意力不集中；冲动行为。儿童多动症受遗传因素的影响。故本题选 BCD。

8. BCD **【图图解析】** 本题考查的是教学策略。以学生为中心的教学策略包括：发现教学、情景教学和合作学习。直接教学是以教师为中心的教学策略。故本题选 BCD。

9. ABCD **【图图解析】** 本题考查的是头脑风暴法。头脑风暴法应遵循四条基本原则：一是让参与者畅所欲言，对所提出的方案暂不作评价或判断；二是鼓励标新立异、与众不同的观点；三是以获得方案的数量而非质量为目的，鼓励多种想法，多多益善；四是鼓励提出改进意见或建议。故本题选 ABCD。

10. BC **【图图解析】** 本题考查的是迁移的分类。根据迁移的性质和结果，可分为正迁移和负迁移正迁移也叫“助长性迁移”，是指一种学习对另一种学习的促进作用。负迁移也叫“抑制性迁移”，是指一种学习对另一种学习产生阻碍作用。根据迁移发生的方向，可分为顺向迁移和逆向迁移顺向迁移是指先前学习对后继学习产生的影响。逆向迁移是指后继学习对先前学习产生的影响。题干中，先前学习的汉语拼音会干扰后学的英语字母，体现了负迁移和顺向迁移。故本题选 BC。

11. BC **【图图解析】** 本题考查的是教学方法。以直观感知为主的教学方法包括参观法和

演示法。练习法和实践活动法是以实际训练为主的教学方法。故本题选 BC。

12. ACD【图图解析】本题考查的是德育方法。题干中，班主任与小明单独谈话使用了说服教育法。鼓励小明参加班集体活动和少先队活动使用了实际锻炼法。每次进步进行肯定和表扬使用了品德评价法。故本题选 ACD。

13. ABCD【图图解析】本题考查的是高原现象产生的原因。高原现象产生的原因有：（1）学习动机减弱，兴趣降低，产生厌倦情绪。（2）过于自信，急于求成。（3）意志品质差，缺乏继续提高的勇气和信心。（4）用脑卫生不当。（5）学习方法不当。（6）知识接受加速，但消化不良。故本题选 ABCD。

14. ACD【图图解析】本题考查的是学生的核心素养。学生发展核心素养包括文化基础、自主发展和社会参与。故本题选 ACD。

15. ABD【图图解析】本题考查的是理想师生关系的特征。理想师生关系的特征：尊师爱生，民主平等，教学相长和心理相容。故本题选 ABD。

16. AB【图图解析】本题考查的是创造性的培养。创造性的培养包括：（1）保护好奇心。（2）解除个体对答错问题的恐惧心理。（3）鼓励独立性和创新精神。（4）重视非逻辑思维能力。（5）为学生提供具有创造性的榜样。故本题选 AB。

17. ABCD【图图解析】本题考查的是考试焦虑。学生中常见的焦虑反应是考试焦虑。其表现是随着考试临近，心情极度紧张。考试时注意力不集中，知觉范围变窄，思维刻板，出现慌乱，无法发挥正常水平。学生焦虑症产生的原因：（1）学校的统考和应试教育体制使学生缺乏内在自尊；（2）家长对子女期望过高；（3）学生的个性过于争强好胜，缺乏对于失败的耐受力等。焦虑症的治疗方法有：（1）采用肌肉放松、系统脱敏等方法；（2）采用认知矫正程序，指导学生在考试中使用正向的自我对话，如“我能应付这个考试”；（3）锻炼学生的性格，提高挫折应对能力。故本题选 ABCD。

18. ABC【图图解析】本题考查的是条件反射。用具体事物作为条件刺激而建立的条件反射系统叫作第一信号系统，是人和动物共有的。“望梅止渴”“望梅生津”“望而生畏”中，看见的“梅”是具体的、现实的刺激，属于第一信号系统。“含梅流涎”是一种本能反应，属于无条件反射。故本题选 ABC。

19. ACD【图图解析】本题考查的是自我意识发展的阶段。自我意识发展的阶段包括生理自我，社会自我和心理自我。故本题选 ACD。

20. AC【图图解析】本题考查的是错觉。错觉是对客观事物不正确的知觉；错觉不存在个体差异；错觉难以通过主观努力来纠正；错觉的产生来源于个人心理。故本题选 AC。



### 三、判断题

1. 错误【**图图解析**】最早颁布义务教育法令的国家，也是最早普及义务教育的国家是德国。
2. 正确【**图图解析**】杜威作为现代教育学派的代表人物，提出了“学生、活动、经验”为中心的新三中心论。
3. 正确【**图图解析**】素质教育强调全面发展教育。全面发展的教育主要包括德育、智育、体育、美育和劳动技术教育。
4. 正确【**图图解析**】个体身心发展具有顺序性。在生理上表现为头尾律，从中间到四肢，以及“三翻、六坐、九爬”等。
5. 错误【**图图解析**】我国现行学制是从单轨学制发展而来的分支型学制。
6. 正确【**图图解析**】基础教育是指高等教育之前的教育，主要包括学前教育，初等教育和中等教育。也就是学前教育和普通中小学教育。
7. 正确【**图图解析**】心理是脑的机能，脑是心理的器官。
8. 正确【**图图解析**】左半球主要负责言语性工作，包括说话、写作和言语理解，在计算、时间感和控制复杂运动方面功能强；右半球在空间关系、面孔识别、情绪识别与表达、想象、音乐欣赏等方面更强。左脑进行抽象逻辑思维、辐合思维和分析思维，而右脑则进行具体形象思维、发散思维、直觉思维和创造性思维。
9. 正确【**图图解析**】用具体事物作为条件刺激而建立的条件反射系统叫作第一信号系统，是人和动物共有的。“望梅生津”看见的“梅”是具体的、现实的刺激，属于第一信号系统。
10. 错误【**图图解析**】先学习的材料对识记和回忆后学习材料的干扰作用，称为前摄抑制。后学习的材料对保持和巩固先学习材料的干扰作用，称为倒摄抑制。先学习汉语拼音再学习英语单词。英语单词对汉语拼音的干扰属于倒摄抑制。
11. 正确【**图图解析**】无意想象是指没有目的，不需要意志努力，不由自主的产生的想象。主要包括：梦、浮云、幻觉。
12. 正确【**图图解析**】思维的间接性是思维活动不直接反映作用于感觉器官的事物，而是借助一定的中介和一定的知识经验对客观事物进行间接的认识。题干中，通过落花推测昨天晚上刮风下雨，是思维的间接性。
13. 正确【**图图解析**】斯皮尔曼的智力二因素理论中，一个人智力水平的高低取决于G因素的数量。
14. 错误【**图图解析**】韦克斯勒智力量表用离差智商来计算人的智商。

15. 正确【图图解析】黏液质类型的人，其高级神经活动类型特征是强、平衡和不灵活。
16. 正确【图图解析】埃里克森心理社会发展阶段中，小学生阶段的发展任务是培养其勤奋感。中学生阶段的发展任务是培养其自我同一性。
17. 错误【图图解析】男女的智力水平大致相等，且智力结构存在差异，男性擅长抽象思维，女性擅长形象思维。
18. 错误【图图解析】记忆的信息加工一般都须经过编码、储存和提取三个环节，其中编码是最关键的加工环节。编码形式愈恰当，信息愈能储存持久，提取也就愈容易。因此，编码是信息加工的关键。
19. 错误【图图解析】教师职业道德的灵魂是关爱学生，教师职业道德的天职和根本任务是教书育人。
20. 错误【图图解析】教学理念在说课中占有突出的地位，是整个说课的灵魂。
21. 正确【图图解析】转变学习方式是新课程改革的主要目标之一。新课程改革的一大特点就是把重心从变革教的方式转变为变革学的方式。《基础教育课程改革纲要（试行）》明确提出了转变学生的学习方式的任務。《纲要》指出，改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状。转变学生的学习方式是新课程改革的核心任务。
22. 正确【图图解析】长时记忆的最主要编码形式是语义编码。
23. 正确【图图解析】小学一二年级学生还没有形成道德信念，三四年级出现初步的道德信念。
24. 正确【图图解析】机械学习是一种死记硬背的记忆性学习。
25. 错误【图图解析】素质教育之下，教师要成为学生的合作者和帮助者。教师和学生在地位上是平等的，服务者不符合素质教育理念。
26. 正确【图图解析】小学教育的基本特点：基础性、全民性、义务性、全面性、活动性、趣味性、启蒙性等。
27. 错误【图图解析】综合实践活动在新课程改革中开始被列入必修课。
28. 错误【图图解析】“心理断乳期”是指少年期，也就是初中阶段。
29. 正确【图图解析】奥苏贝尔提出了先行组织者策略。
30. 错误【图图解析】信息在瞬时记忆中一般只保持 2~5 秒钟，信息在短时记忆中一般只保持不超过 1 分钟。

## 2021 年河南省信阳市直/固始县教师招聘考试试题答案解析

### 一、单项选择题

1. A **【图图解析】** 本题考查夸美纽斯的观点。夸美纽斯的《大教学论》（1632 年）是近代最早的一部教育学著作，是近代独立形态教育学的开端，标志着教育学开始成为一门独立学科，因而夸美纽斯也被称为“（近代）教育学之父”。“泛智”思想是夸美纽斯教育体系中的一个指导原则，也是其教育理论的核心，是他从事教育实践和研究教育理论的出发点和归宿点。他主张一切男女青年都应进入学校，主张“把一切事物教给一切人”。故本题选 A。

2. C **【图图解析】** 本题考查教学过程的基本阶段。理解教材是领会知识的中心环节，理解的目的在于形成概念、原理，真正认识事物的本质和规律。因为它有难度，所以需要教师引导学生在学习上爬坡、登高、在认识上得到飞跃，从感性认识上升到理性认识。故本题选 C。

3. B **【图图解析】** 本题考查教育目的的功能。教育目的包括四个功能，分别为：导向功能（定向功能）、调控功能、激励功能和评价功能。其中教育目的的定向功能表现在：教育目的是教育活动的依据，它支配和指导着整个教育过程，对统一教育思想，指明办学方向，统一教育活动要求，以及教育任务的确定、教育内容的选择、课程的设置、学校管理等方面都起着定向作用。故本题选 B。

4. D **【图图解析】** 本题考查学校与社区之间的关系。学校与社区之间的关系有四种，分别为：冲突矛盾关系、隔断游离关系、互惠互利关系和互生共长关系。互生共长的关系是最良好的，是多层次、全方位的互动关系，学校与社区之间关系融洽，就像一个共同体，相互影响、相互促进、相互沟通，协调发展。故本题选 D。

5. A **【图图解析】** 本题考查相对评价。相对评价是在评价对象的集合中选取一个或若干个个体为基准，然后把各评价对象与基准进行比较，确定每个评价对象在集合中所处的相对位置。题干中“期末成绩考前二十名”的描述属于相对评价。故本题选 A。

6. B **【图图解析】** 本题考查文化对教育的影响。学校教育的任务之一就是传授系统化、概念化的文化知识，包括自然科学知识、社会科学知识和思维科学知识。教育内容集中反映在课程上，而课程本身既是各种文化知识的载体，也是一种特定的文化形式，文化知识始终是教育的主要资源。题干中描述的是文化对教育内容的影响。故本题选 B。

7. D **【图图解析】** 本题考查人身心发展的规律。身心发展顺序指儿童从出生到成人，他们的身心发展是一个由低级到高级，由量变到质变的连续不断的过程，具有一定的顺序性。

题干中先教加减运算，然后再教乘除运算，就是按照顺序性的规律对人进行教育。故本题选D。

8. D【图图解析】本题考查个体的发展。个体的发展包括身体发展、心理发展和社会发展三个方面。身体发展是指机体的各种组织系统（骨骼、肌肉、心脏、神经系统、呼吸系统等）的发育及其机能的增长，是人的生理方面的发展。心理发展是指感觉、知觉、注意、记忆、思维、想象、情感、意志、性格等方面的发展，是人的精神方面的发展。社会发展是指社会经验的掌握，社会关系和行为规范的习得，成长为现实的社会个体。A项属于心理发展，B、C项属于身体发展。故本题选D。

9. D【图图解析】本题考查实践锻炼法。实践锻炼法是有目的地组织学生进行一定的实际活动以培养他们的良好品德的方法。题干中正式开学前，会安排学生参加军训属于实践锻炼法。故本题选D。

10. C【图图解析】本题考查品德的结构。品德的心理结构包括四种相辅相成的基本心理成分：道德认识、道德情感、道德意志和道德行为。其中道德意志，是为实现道德行为所作的自觉努力，是人们通过理智权衡，解决思想道德生活中的内心矛盾与支配行为的力量，它常常表现为用正确动机战胜错误动机、用理智战胜欲望、用果断战胜犹豫、用坚持战胜动摇，排除来自主客观的各种干扰和障碍，按照既定的目标把品德行为坚持到底。题干中的描述属于道德意志薄弱。故本题选C。

11. D【图图解析】本题考查生产力对教育的影响。生产力对教育的决定和制约主要表现在：（1）生产力的发展制约着教育事业水平、规模和速度；（2）生产力发展水平制约着教育结构和人才规格的变化；（3）生产力发展制约着教育的内容和手段。生产力的发展促进科学技术的发展，从而促进教育手段的不断提高和发展。题干中多媒体进入课堂教学，这体现的是生产力的发展带来的教育手段的变革。故本题选D。

12. C【图图解析】本题考查新型教师的基础性素养。新型教师的基础性素养包括：个人价值取向和发展的内动力，宽厚、扎实的文化底蕴，实践创生的思维能力。其中个人价值取向和发展的内动力集中表现在教师的事业心、责任心、爱心和自我发展的内在追求等方面。“事业心”是建立在对教师工作意义认识的基础上。“责任心”是建立在教师对自己必须履行的职责之具体和深刻的认识基础上，是教师对事业形成稳定的道德与心态，并在行动上的表现。“爱心”是教师职业素养中较为特殊的要求，它涉及职业情感的问题。热爱自己的工作或所教的学科，是保持个人发展和在工作过程中潜心钻研、感受满足的重要条件，这与教师在择业时是否有“自知之明”有关，但更与教师能否创造性地工作相关。故本题选C。

13. A【**图图解析**】本题考查教师的专业发展阶段。关注生存阶段是初次接触实际教学的实习阶段。在此阶段，教师们所关注的是自己的生存问题，即能否在这个新环境中生存下来。所以此时，教师们关注的是班级的经营管理、对教学内容的精通熟练，以及上级的视察评价、学生与同事的肯定、接纳等。在此阶段，教师们都表现出明显的焦虑与紧张，所以这一时期的压力是相当大的。他们最担心的问题是：“学生喜欢我吗”“同事们如何看我”“领导是否觉得我干得不错”等。题干中的描述属于关注生存阶段。故本题选 A。

14. C【**图图解析**】本题考查教师专业发展的途径。教师的自我教育就是专业化地自我建构，它是教师个体专业化发展的最直接、最普遍的途径。教师自我教育是专业理想确定、专业情感积淀、专业技能提高、专业风格形成的关键。故本题选 C。

15. D【**图图解析**】本题考查班集体发展的阶段。班集体从其初步形成到巩固成熟是一个连续的、动态的过程，一个学生班集体的形成，一般要经过如下过程：组建阶段、形成阶段、发展阶段和成熟阶段。班集体成熟期的集体阶段是班集体发展趋向成熟的时期。集体的特征得到充分而完全地体现，并被集体成员所内化。全班已成为一个组织健全的有机整体，整个班级洋溢着一种平等、和谐、上进、合作的心理气氛，学生积极参加班级活动，个性特长得到发展。故本题选 D。

16. C【**图图解析**】本题考查班集体形成的基础。明确的共同目标是班集体的首要特征，也是班集体形成的基础。故本题选 C。

17. B【**图图解析**】本题考查道尔顿制。道尔顿制是指教师不再上课向学生系统讲授教材，而只为学生分别指定自学参考书、布置作业，由学生自学和独立作业，有疑难时才请教师辅导，学生完成一定阶段的学习任务后向教师汇报学习情况和接受考查。故本题选 B。

18. B【**图图解析**】本题考查教学时间设计。教师在进行教学时间设计时，要注意以下几方面：（1）把握好整体时间分配，强调指导学生懂得学习方法比掌握知识更重要。教师在设计教学时，首先应对一学期甚至一学年教学时间的总体分配情况做到心中有数，要依据教学大纲的规定和教学的实际需要对整体教学时间（一般以学期为限）做出合理规划。（2）保证学生的实际学习时间。教师应通过加强管理，尽可能减少学生的迟到、早退及无故缺勤现象，同时也避免自身缺课。（3）科学规划单元课时。单元课时的设计是教学时间设计的核心。（4）尽可能增加学生的专注学习时间。学生的年龄不同，学习的有效持续时间也不相同。学习时间长，消除疲劳的时间也长，课间休息时间也得等比数增加。故本题选 B。

19. A【**图图解析**】本题考查教学规律。“授人以鱼不如授人以渔”，意思是给他鱼，不如教给他捕鱼的方法。放在教学中，是教给学生知识，不如教给学生获取知识的方法。故本题

选 A。

20—21. 缺。

22. A【**图图解析**】本题考查传递—接受式教学模式。传递—接受模式在我国中小学教学实践中较多地被采用。该模式认为教学是学生在教师指导下的一种对客观世界的认识活动，包括系统的基础知识和基本技巧，发展认识能力，形成良好的学习习惯和思想道德品质。该模式强调教师的指导作用，认为知识是从教师到学生的单向传递，注重教师的权威性。故本题选 A。

23. A【**图图解析**】本题考查教师劳动特点。教育目的的全面性是教师劳动复杂性的表现之一，教师劳动的目的是培养德、智、体等全面发展的人，而不是单方面发展的人。故本题选 A。

24. A【**图图解析**】本题考查教育心理学之父。1903 年，美国心理学家桑代克出版了《教育心理学》一书，这是西方第一本以教育心理学命名的专著。这一著作奠定了教育心理学发展的基础，西方教育心理学的名称和体系由此确立，教育心理学也因此作为一门独立的学科而存在。故本题选 A。

25. D【**图图解析**】本题考查教育心理学的研究内容。教育心理学的研究内容是围绕学习与教学相互作用的过程而展开的，包括学习过程、教学过程、评价反思过程。教育心理学研究的核心内容是学习过程。故本题选 D。

26. 缺

27. C【**图图解析**】本题考查维果茨基的观点。维果茨基把个体的发展水平分为两种：第一种水平是现有发展水平，即基于一定的已经完成的发展系统的结果而形成的心理机制的发展水平；第二种水平是潜在的发展水平，指有指导的情况下，借助别人的帮助所达到的解决问题的水平，即人们平时所讲的“潜能”。这样在智力活动中，对所要解决的问题和原有独立活动之间可能有差异，由可以通过教学或者别人的帮助来消除这种差异，这就是“最近发展区”。故本题选 C。

28. A【**图图解析**】本题考查社会助长。社会助长是指个体与别人在一起活动或有别人在场时，个体的行为效率提高的现象。题干中在同学们的助威下，小邱参加比赛比平常练习时跑得更快，属于社会助长。故本题选 A。

29. C【**图图解析**】本题考查调查法。调查法是通过各种途径间接了解被试心理活动的一种研究方法。调查法总体上易于进行，但在调查的过程中往往会因为被调查者记忆不够准确等原因使调查结果的可靠性受到影响。在教育心理学的研究中，常用的调查方法有问卷法、

访谈法等。访谈法是通过与研究对象或与研究对象有关的人进行口头交谈的方式来收集研究资料的一种方法。题干中刘老师对李明进行家访，运用的是访谈法。故本题选 C。

30. 缺。

31. C **【图图解析】** 本题考查学习风格。美国成长发育心理学家和教育研究员 Howard Gardner 指出人的学习风格，大致可以分成：视觉型、听觉型和动觉型。视觉型学习者通过“看”学得最好，他们喜欢通过看文字、图片、图表、视频等学习模式来记住信息或者掌握知识；听觉型学习者通过“听”学得最好，他们更喜欢听课或者大声重复信息的学习模式；动觉型学习者通过“做”学得最好，他们喜欢学习的过程中能够移动、触碰一些东西或者亲自参与动手测试。题干中小野熟练地和外教老师进行交流，但听写任务中却经常拼写错单词，说明其擅长面对面口语交流而不擅长于书面书写，判断其为听觉学习者。故本题选 C。

32. A **【图图解析】** 本题考查前摄抑制。前摄抑制是指前期学习的知识对后期学习知识的消极影响，案例中先学习“兔”，后学习“免”，会念错表现的是前面学习内容对后面学习内容产生了消极影响。故本题选 A。

33. B **【图图解析】** 本题考查逻辑记忆。根据记忆的内容和经验的对象，可将记忆分为形象记忆、逻辑记忆、情绪记忆和动作记忆。其中，逻辑记忆是以语言、概念、原理为内容的记忆，如公式的记忆。故本题选 B。

34. C **【图图解析】** 本题考查替代性学习。替代性学习也叫观察学习，即通过观察别人而进行的学习，结合题干，教师表扬成绩优秀的学生，优秀的学生受到了直接强化，其他成绩一般的学生受到了替代强化。故本题选 C。

35. 缺 36. B **【图图解析】** 本题考查有意注意。有意注意也称随意注意，是有预先目的、需要意志努力、主动地对一定事物所发生的注意。题干中陈老师在讲解课文过程时，会让学生一边阅读，一边给优美的词画横线，有预先目的，需要做出意志努力，属于有意注意。故本题选 B。

37. C **【图图解析】** 本题考查活动律。活动律指活动的对象比静止的对象更容易感知。教师经常走下讲台是为了让学生更容易感知教师的讲解，这样能引起学生的无意注意，是利用了活动律。故本题选 C。

38. 缺

39. D **【图图解析】** 本题考查并列结合学习。并列结合学习是在新命题与认知结构中特有的命题，既非下位关系又非上位关系，而是一种并列的关系时产生的。化学元素之间不存在包含与被包含关系，学完“钠”“镁”，再学习“铜”“铁”会更容易，这是因为它们是同样

性质的概念，学生可以在已有概念的基础上获得新概念的意义。事实上，课堂教学中的许多同类性质的概念都是通过这种并列结合的形式获得的。故本题选 D。

40. A【**图图解析**】本题考查班杜拉的学习理论。观察学习的习得效应是指通过观察习得新的技能和行为模式；去抑制效应是指观察者看到他人的不良行为未受到应有的惩处，其原本受到抑制的不良行为重新发作；抑制效应是指观察者看到他人的不良（或良好）行为受到社会谴责，观察者会暂时抑制受到谴责的不良（或良好）行为。题干中其他同学因小陈上课发言不举手受到老师批评也减少发言即为抑制效应。故本题选 A。

41. A【**图图解析**】本题考查类比的方法。A 项，狂想类比是让学生考虑解决问题的途径，尽可能地以不寻常的思路去思考或尽可能地牵强附会，然后教师带领学生对观点进行实际分析与评价，最后确定何种方式为最有效的途径，此法能极大激发学生的创造力与想象力。B 项，直接类比是将两种不同的事物，彼此加以隐喻或类比，借以触类旁通，举一反三。C 项，拟人类比即将事物“拟人化”或“人性化”。D 项，符号类比是指运用符号象征化的类比。例如，诗词的表达，利用一些字词，可以引申或解析某一较高层次的意境或观念。题干中的描述符合狂想类比。故本题选 A。

42. B【**图图解析**】本题考查教育劳动。教育劳动是教育伦理的实践基础：一方面，教育伦理研究必须以对教育劳动的性质与特点的深切理解和把握为前提；另一方面，教育伦理能否有效地实现对教育的规约和引领又是由教育劳动的自身状况所决定的。教育劳动是按照一定教育目的和教育模式，以语言、文字和自身的榜样作用等多种方式，向被教育者传授知识、灌输价值观念、施加各种影响的活动。故本题选 B。

43. B【**图图解析**】本题考查教师职业道德素养。严谨治学是指教师应树立优良学风，刻苦钻研业务，不断学习新知识，探索教育教学规律，改进教育教学方法，提高教育、教学和科研水平。故本题选 B。

44. C【**图图解析**】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国教师法》规定：教师的权利包括教育教学权、科学研究权、指导评价权、获取报酬权、民主管理权、进修培训权，其中并不包括可以指导家长、评定家长品行的权利，教师与家长是平等的教育者角色。故本题选 C。

45. C【**图图解析**】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国教师法》第九条规定：为保障教师完成教育教学任务，各级人民政府、教育行政部门、有关部门、学校和其他教育机构应当履行下列职责：（一）提供符合国家安全标准的教育教学设施和设备；（二）提供必需的图书、资料及其他教育教学用品；（三）对教师在教育教学、科学研究中的创造性工作



给以鼓励和帮助；（四）支持教师制止有害于学生的行为或者其他侵犯学生合法权益的行为。并不包括为子女入学提供优待。故本题选 C。

46. A **【图图解析】** 本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国教师法》第二十七条规定：地方各级人民政府对教师以及具有中专以上学历的毕业生到少数民族地区和边远贫困地区从事教育教学工作的，应当予以补贴。故本题选 A。

47. B **【图图解析】** 本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国教育法》第六十七条第二款规定：教育对外交流与合作坚持独立自主、平等互利、相互尊重的原则，不得违反中国法律，不得损害国家主权、安全和社会公共利益。故本题选 B。

48. D **【图图解析】** 本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国教育法》第十二条第一款规定：国家通用语言文字为学校及其他教育机构的基本教育教学语言文字，学校及其他教育机构应当使用国家通用语言文字进行教育教学。故本题选 D。

49. 缺

50. A **【图图解析】** 本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》（2012年修订版）第三十八条规定：未成年人因不满十六周岁不予刑事处罚的，责令他的父母或者其他监护人严加管教；在必要的时候，也可以由政府依法收容教养。故本题选 A。

## 二、多项选择题

51. AB **【图图解析】** 本题考查疏导性原则。贯彻疏导性原则的基本要求包括：（1）讲明道理，疏导思想；（2）因势利导，循循善诱；（3）以表扬激励为主，坚持正面教育。故本题选 AB。

52. ACD **【图图解析】** 本题考查学生文化的特征。学生文化的特征包括过渡性、非正式性、多样性、互补性、生成性。故本题选 ACD。

53. ACD **【图图解析】** 本题考查素质教育。素质教育强调培养学生在德、智、体、美、劳等方面全面发展。学校教育要使诸方面教育相互渗透、协调发展，促使学生的全面发展。全面发展和因材施教应结合起来，促进学生个性的发展。五育各有自己的特点，规律和功能缺一不可，不可相互替代并且他们之间相互联系，相互制约，相互依存，相互渗透。全面发展教育不等于平均发展。B项错误。故本题选 ACD。

54. ABCD **【图图解析】** 本题考查家长和教师之间的联系方式。加强学校与家庭之间的相互联系的方式有：互访、建立通讯联系、定时举行家长会、组织家长委员会、举办家长学校。B项，家长沙龙是指与家长共同探讨和分享家庭教育的艺术，跟家长一起读懂孩子身心健康成长的需要，为家长提供教育孩子的技巧和方法以及具体的实务操作指导。C项，亲子活动

是指通过亲子运动会、亲子跳蚤会、亲子户外历险等形式，增进亲子关系，融洽家庭关系，为孩子的成长提供陪伴和支持。故本题选 ABCD。

55. ABC 【图图解析】本题考查模象直观。模象直观，即通过对事物的模象的直接感知而进行的一种直观方式。例如，各种图片、图表、模型、幻灯片和教学电影电视等的观察和演示。标本属于实物直观。故本题选 ABC。

56. BCD 【图图解析】本题考查课外活动的优点。课外活动的任务与作用：充实学生的生活，扩大学生活动领域，密切学生与社会的联系；激发学生的兴趣爱好，发展学生的特长；培养学生的自主能力、探索意识和创造才能。学科课外活动是文化学科课堂教学的延伸，是学习文化知识、提高教学质量的第二渠道，对于学生文化学科知识的巩固和能力的培养大有裨益。A 项属于课堂教学中进行的活动的优点。故本题选 BCD。

57. ACD 【图图解析】本题考查环境对人身心发展的影响。“人生代代无穷已，江月年年只相似”意思是人生一代代地无穷无尽，只有江上的月亮一年年地总是相像，没有体现环境的作用，A、C、D 项均体现环境对人的影响。故本题选 ACD。

58. ABC 【图图解析】本题考查对后进生的教育。后进生通常是指那些学习积极性不高、学习成绩暂时落后、不太守纪律的学生。对于后进生的教育：关心爱护后进生，尊重他们的人格，增强自信心；培养和激发学习动机；长善救失；提高自我效能感；抓反复，反复抓。严加管教，加大处罚力度对成绩相对落后的学生而言未必有效。故本题选 ABC。

59. BCD 【图图解析】本题考查外部动机。根据动机产生的诱因来源，可以把学习动机分为内部学习动机和外部学习动机。内部学习动机是指诱因来自学习者本身的内在因素，即学生因对活动本身发生兴趣而产生的动机；外部学习动机是指诱因来自于学习者外部的某种因素，即在学习活动以外由外部的诱因激发出来的学习动机。A 项属于内部动机。故本题选 BCD。

60. CD 【图图解析】本题考查学习动机的功能。学习动机的功能包括：激发功能、指向功能（定向功能）和维持与调节功能。激发功能指当学生对某些知识或技能产生强烈的学习动机时，这种学习动机能够唤醒学生进行学习的情绪状态，如可以产生对学习的好奇、兴奋、紧张、焦虑，甚至冲动等情绪，从而激发一定的学习行为。指向功能指具有某种动机的学生会给自己设定目标，并使自己的学习行为朝向这些目标。不同的学习动机会使学生做出不同的选择，设定不同的目标。维持与调节功能指学习动机能维持和调节学生学习行为的强度、时间和方向。就这一功能而言，学习动机是学生学习行为的控制器，对学习行为起着调控作用。材料中观看《新中国成立 70 周年大阅兵》，学生产生强烈的学习动机，立志当空军，体现的是激发功能，并立下第一个目标——考上大学体现的是定向功能。故本题选 CD。

61. BC **【图图解析】** 本题考查学生道德评价能力的发展。中小学生在道德判断上，总的趋势是从只注意行为的效果，逐步过渡到比较全面地考虑动机和效果的统一，具体表现为以下几个规律：（1）从他律到自律；（2）从对人到对己；（3）从效果到动机；（4）从片面到全面。故本题选 BC。

62. BCD **【图图解析】** 本题考查品德的概念。品德是以善恶为标准，调节人们之间和个人与社会之间关系的行为规范。品德，即品质道德，是指个体依据一定的社会道德准则和规范行动时，对社会、对他人、对周围事物所表现出来的稳定的思想行为倾向。因此，品德反映了人的社会特性。A 项不符合题意。虽然道德行为是评价道德好坏的重要标志，但是判断一个人的品德，要从知情意行全面考查，不能说只要个体的行为符合社会规范，那其一定是有道德的个体。B 项符合题意。品德具有相对的稳定性，只有经常地表现出一贯的规范行为，才标志着品德的形成，而非此一时，彼一时的偶然表现。C 项符合题意。品德并不是出生就有的，而是随着人的学习与经验的生长而提升的。D 项符合题意。故本题选 BCD。

63. BCD **【图图解析】** 本题考查影响知识学习的因素。影响知识学习的一系列主客观因素包括：（1）材料的数量与性质；（2）识记的目的性与主动性；（3）对材料意义的理解度；（4）对材料加工的精细度；（5）对所学材料进行合理组织；（6）尽可能地运用多重编码；（7）觉醒状态。A 项属于客观因素，B、C、D 项都属于主观因素。故本题选 BCD。

64. ABC **【图图解析】** 本题考查对留守儿童的关注。对留守儿童的关注，可以从以下几个方面入手：（1）提升家庭固有功能；（2）健全社会监督关爱体系；（3）破除隐性户籍壁垒。不能限制农村人员外流，D 项错误。故本题选 ABC。

65. ABCD **【图图解析】** 本题考查制定学习计划。在制定学习计划时要注意以下几点：（1）考虑周全；（2）兼顾不同学科；（3）注意劳逸结合；（4）注意作息时间。故本题选 ABCD。

66. AD **【图图解析】** 本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国教师法》第三十七条规定：体罚学生经教育不改的，由所在学校、其他教育机构或教育行政部门给予行政处分或者解聘。故本题选 AD。

67. ABCD **【图图解析】** 本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国教育法》第五十一条规定，图书馆、博物馆、科技馆、文化馆、美术馆、体育馆（场）等社会公共文化体育设施，以及历史文化古迹和革命纪念馆（地），应当对教师、学生实行优待，为受教育者接受教育提供便利。故本题选 ABCD。

68. ACD **【图图解析】** 本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国未成年人保护法》（2020 年修订版）第三十三条规定：学校应当与未成年学生的父母或者其他监护人互相配

合，合理安排未成年学生的学习时间，保障其休息、娱乐和体育锻炼的时间。学校不得占用国家法定节假日、休息日及寒暑假，组织义务教育阶段的未成年学生集体补课，加重其学习负担。幼儿园、校外培训机构不得对学龄前未成年人进行小学课程教育。故本题选 ACD。

69. ACD **【图图解析】** 本题考查教育相关法律法规。《学生伤害事故处理办法》第十八条规定：发生学生伤害事故，学校与受伤害学生或者学生家长可以通过协商方式解决；双方自愿，可以书面请求主管教育行政部门进行调解。成年学生或者未成年学生的监护人也可以依法直接提起诉讼。故本题选 ACD。

70. ABD **【图图解析】** 本题考查《中小学幼儿园安全管理办法》。《中小学幼儿园安全管理办法》第十六条规定：学校应当建立校内安全工作领导机构，实行校长负责制；应当设立保卫机构，配备专职或者兼职安全保卫人员，明确其安全保卫职责。A 项正确。第十七条第一款规定：学校应当健全门卫制度，建立校外人员入校的登记或者验证制度，禁止无关人员和校外机动车入内，禁止将非教学用易燃易爆物品、有毒物品、动物和管制器具等危险物品带入校园。题干中“禁止所有……”过于绝对，C 项错误。第十八条第二款规定：学校应当在校内高地、水池、楼梯等易发生危险的地方设置警示标志或者采取防护设施。D 项正确。第二十三条第二款规定：新生入学应当提交体检证明。托幼机构与小学在入托、入学时应当查验预防接种证。学校应当建立学生健康档案，组织学生定期体检。B 项正确。故本题选 ABD。

### 三、判断题

71. √ **【图图解析】** 一个国家的政体直接决定了其民主程度的高低，而民主程度又间接地受国民文化程度和国家教育事业水平的制约。这是教育可以促进民主的表现。故本题正确。

72. × **【图图解析】** 《未成年人学校保护规定》禁止学校、教师公开学生的考试成绩和排名，但是要求学校采取措施，便利家长知道学生的成绩等学业信息。故本题错误。

73. × **【图图解析】** 班级管理的对象是班级中的各种管理资源，包括人、财、物、时间、空间、信息，而主要的对象是人，即学生，他们是管理的最直接的对象和核心要素。故本题错误。

74. × **【图图解析】** 平时考查中的口头提问可以在课前、课中、课后进行；检查书面作业可以在课外进行，也可以在课堂上进行。故本题错误。

75. √ **【图图解析】** 操作技能也叫动作技能、运动技能，是通过学习而形成的合乎法则的操作活动方式，包括动作的成分，但并不是说动作就是动作技能。故本题正确。

76. × **【图图解析】** 自我意识是一种多维度、多层次的、复杂的心理现象，它包括自我认识、自我体验和自我监控。故本题错误。

77. × **【图图解析】**遗传因素对个人发展的影响会随着年龄的增加而减弱。故本题错误。

78. × **【图图解析】**《中华人民共和国义务教育法》第二十二条第一款规定：县级以上人民政府及其教育行政部门应当促进学校均衡发展，缩小学校之间办学条件的差距，不得将学校分为重点学校和非重点学校。学校不得分设重点班和非重点班。故本题错误。

79. √ **【图图解析】**《中华人民共和国教育法》第三十七条第一款规定：受教育者在入学、升学、就业等方面依法享有平等权利。故本题正确。

80. √ **【图图解析】**《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》（2020年修订版）第六十二条第二款规定：教职员工教唆、胁迫、引诱未成年人实施不良行为或者严重不良行为，以及品行不良、影响恶劣的，教育行政部门、学校应当依法予以解聘或者辞退。故本题正确。

## 2021年河南省信阳市平桥区教师招聘考试试题答案解析

### 一、单项选择题

61. B **【图图解析】**本题考查昆体良的观点。古罗马提出反对体罚的是昆体良，苏格拉底和柏拉图是古希腊的哲学家，夸美纽斯是捷克的教育家。故本题选B。

62. D **【图图解析】**本题考查《学记》的教育思想。《学记》的教师观：“师严然后道尊，道尊然后民知敬学”体现的是尊师重道。故本题选D。

63. C **【图图解析】**本题考查教育目的的功能。教育目的的功能包括：导向、激励、选择、调控和评价功能。其中评价功能指：教育目的既为教育活动指明了方向，又为检查和评价教育活动的质量提供了衡量尺度和根本标准。题干中以教育目的为依据，制定一套检查细则，这体现的是教育目的的评价功能。故本题选C。

64. B **【图图解析】**本题考查终身教育的特点。终身教育的特点包括：终身性、全民性、广泛性、灵活性和实用性。其中，全民性是指接受终身教育的人包括所有的人，无论男女老幼、贫富差别、种族性别。联合国教科文组织汉堡教育研究员达贝提出终身教育具有民主化的特色，反对教育知识为所谓的精英服务，是具有多种能力的一般民众能平等获得教育机会。题干中“每一个人”这一关键词，可以看出体现的是全民性。故本题选B。

65. B **【图图解析】**本题考查教育起源学说。叶澜提出了交往起源学说，认为教育起源于人与人之间的交往。故本题选B。

66. A **【图图解析】**本题考查教育的生产性。教育的生产性主要表现在以下几个方面：（1）教育是劳动力再生产的重要手段。人是社会生产力中最重要因素，但人要成为生产力，必

须首先具有一定的生产知识掌握一定的劳动技能，马克思把劳动力或劳动能力理解为人们在劳动中所运用的“体力和智力的总和”，而人的体力和智力的发展，生产知识和劳动技能的获得需要通过教育；（2）教育是提高劳动生产率的重要手段，劳动生产率的提高需要改进生产工具和提高劳动者的质量，劳动者的受教育程度是衡量劳动质量高低的标准；（3）教育促进科学技术的发展，从而推动生产力的发展。教育不仅简单地传授科学技术知识，而且担负着创造新的科学技术知识的任务。故本题选 A。

67. B【图图解析】本题考查班级管理。班级管理是教师根据一定的目的要求，采用一定的手段措施，带领班级学生，对班级中的各种资源进行计划、组织、协调、控制，以实现教育目标的组织活动过程。B 项符合题意。故本题选 B。

68. B【图图解析】本题考查教学效能感。班杜拉曾经根据自我效能感理论，把教师的教学效能感分为个人教学效能感和一般教学效能感。个人教学效能感指教师对自己能否对学生进行有效指导以及自己能否教好学生的一种主观判断；一般教学效能感则是指教师对教育能否在学生发展中起作用，能否对学生产生有效影响等问题的一般看法与主观判断。题干中宋老师认为在中国共产党建党一百周年的活动中，学生深入了解了中国共产党的成长历程，必将成为一名合格的社会主义接班人，属于一般教学效能感。故本题选 B。

69. C【图图解析】本题考查校本课程。根据课程设计、开发、管理的主体可将课程划分为：国家课程、地方课程、校本课程。校本课程是指由学校根据本校实际自主开发并在校内实施的课程，其主导价值在于创建学校办学特色，提升学校的办学水平，并有助于学生的个性发展。学校开设的太极课属于校本课程。故本题选 C。

70. B【图图解析】本题考查教师专业发展。德里弗斯将教师从新手到专家的发展过程划分为五个阶段：新手水平、高级新手水平、胜任水平、熟练水平和专家水平。新手水平教师是师范生或刚进入教学领域的教师。在这个水平，教师的任务是学习一般的教学原理、教材内容和教学方法等，并熟悉课堂教学的步骤和各类教学情景，初步获得教学经验。高级新手水平教师是有两三年教龄的教师，他们的理论知识与经验相融合，教学事件也与案例知识相结合。他们开始意识到各种教学事件有其共性，也会运用一些教学策略来调节和控制自己的行为。但是，他们还不能有意识地控制自己的行为或课堂中的教学事件，还不能确定教学事件的重要性。胜任水平并不是每个教师都能达到的。他们的教学有两个特性：能明确自己的教学目标和内容；能确定课堂教学活动中各类事件的主次。此水平教师对完成教学目标有较强的自信心，但是他们的教学技能仍然达不到迅速、流畅与变通的水平。熟练水平教师对课堂教学情境和学生的反应有敏锐的观察力。他们能从不同教学事件中总结共性，形成有关教

学的模式识别能力，可以准确预测学生的学习反应。专家水平教师在处理课堂教学事件时，并非以分析、思考、有意识选择与控制等方式，而是以直觉方式立即反应，从而能轻松、流畅地完成教学任务。此外，专家水平教师会针对复杂程度各异的教学情境，采取不同处理方式。题干中教师能有意识地选择教学内容、重点、方法并拟定计划，说明教师处于胜任水平。故本题选 B。

71. A【**图图解析**】本题考查师生关系。师生关系是学校中最基本、最重要的人际关系，是一所学校的精神风貌、校风、教风、学风的整体反映和最直观反映。师生关系状况投射出学校价值取向、人际关系状况、管理水平等。师生关系作为校园文化的组成部分，对学校精神文化的建设、对学生在校的发展和今后的成长都起着重要的作用。故本题选 A。

72. B【**图图解析**】本题考查普遍性目标取向。基于美国课程论专家舒伯特(W. H. Schubert)的见解，将典型的课程目标取向归结为四种：“普遍性目标”取向、“行为目标”取向、“生成性目标”取向、“表现性目标”取向。其中，普遍性目标取向是基于经验、哲学观或伦理观、意识形态或社会政治需要而引出的一般教育宗旨或原则，这些宗旨或原则直接运用于课程或教学领域，成为课程与教学领域一般性、规范性的指导方针。这种目标的特点是把一般教育宗旨或原则与课程教学目标等同起来，因而具有普遍性、模糊性、规范性，可运用于所有教育实践。题干中的校训适用于所有人，可运用于所有的教育实践活动。故本题选 B。

73. B【**图图解析**】本题考查教育法律法规。《中华人民共和国义务教育法》第二十二条规定：县级以上人民政府及其教育行政部门应当促进学校均衡发展，缩小学校之间办学条件的差距，不得将学校分为重点学校和非重点学校。学校不得分设重点班和非重点班。该校做法违背了教育的公平。故本题选 B。

74. C【**图图解析**】本题考查诊断性评价。诊断性评价是在每学期开始或一个单元教学开始时，为了了解学生的学习准备状况及影响学习的因素而进行的评价。诊断性评价具有多方面的用途：第一，确定学生的入学准备程度，即确定学生的家庭背景、前一阶段所掌握的知识技能的质与量、学生的心理发展水平与特点、学习动机、身体状况等方面的情况；第二，决定对学生的适当安置，即对学生在知识、技能、能力、性格与学习积极性等方面的差异进行准确判断，进而在教学中对学生进行分班或分组，并为学生提供合适的环境；第三，辨识造成学生学习困难的原因，是教学方法、教材或测试条件造成的，还是非教育因素造成的，找出学生学习困难的原因以便对症下药。C项确定学生在后续教学活动中的学习起点，是总结性评价的作用。故本题选 C。

75. D【**图图解析**】本题考查安排课程表的原则。安排课程表的原则包括整体性原则、生

理适宜原则、迁移性原则。从全局着眼体现的是整体性原则。故本题选 D。

76. A【图图解析】本题考查教学模式。示范一模仿模式的运用性很广，它是教学中最基本的教学模式之一，多用于以训练学生的行为技能为目的的教学。另外，它也运用于各门学科，所以它具有很高的实用价值。此种教学模式的一般结构是：定向（教师向学生阐明要掌握的行为技能，解释操作的规则、要领、程序等）—示范（教师向学生进行示范演示）—参加性练习（教师亲自指导与辅导学生进行练习）—自主性练习（学生基本掌握动作要领，独立进行练习，一直达到熟练）—迁移。故本题选 A。

77. A【图图解析】本题考查讲授法。讲授法是教师运用口头语言系统连贯地向学生传授知识、技能，发展学生智力的一种方法。讲授法主要有讲述、讲解、讲读、讲演四种方式。其中讲解：主要是解说式、解析式和解答式三种，是教师对概念、原理、定律、公式、例题等进行解释说明、分析或论证。常用于理科教学。故本题选 A。

78. A【图图解析】本题考查选择教学内容的原则。张老师除课堂上让学生练习写作文外，还为学生课下的自由写作提供机会，体现了选择教学内容的可实践性原则。故本题选 A。

79. A【图图解析】本题考查演示法。演示法是指教师通过展示实物、教具和示范性的实验来说明、印证某一事物和现象，使学生掌握新知识的一种教学方法。题干中地理老师利用行星模型和动画，帮助学生认识行星，运用的是演示法，故本题选 A。

80. D【图图解析】本题考查教学原则。科学性与思想性统一原则是指教学中要以马克思主义为指导，引导学生掌握正确的知识，同时结合知识对学生进行社会主义品德和正确人生观、科学世界观的教育。它是教学的教育性规律的反映。实质是要求在教学活动中把教书和育人有机地结合起来。“在学习屈原的离骚时，张老师讲解这首诗的主要内容”，属于教学，符合科学性原则。“还向学生们介绍了屈原忧国忧民的情怀”，属于育人，体现了思想性原则。体现了科学性与思想性相统一的教学原则。故本题选 D。

81. D【图图解析】本题考查心理学效应。知觉是个体对当前刺激意义的理解，其机制为模式识别，由于人们对过去知识经验在知觉过程中作用的想法不同，因而提出了多种模式识别的理论或模型。但无论在何种实验中，一个知觉过程的共有现象均被研究者注意到了。这就是知觉过程中的结构优势效应。结构优势效应表明，在知觉过程中，整体的结构在模式识别中可起到有利作用，位于整体结构中的对象的知觉速度快于结构不严密的组织中知觉对象的知觉速度。这种结构优势效应主要表现为字词优势效应、客体优势效应以及构型优势效应等。题干中梁老师把该知识点放入一个有意义的情境中进行教学以降低知觉难度，运用了结构优势。A 项与题干不符，负启动现象是指当探测刺激与先前被忽略的启动刺激相同或相关



时，对探测刺激的反应变慢或准确性下降的现象。故本题选 D。

82. C【**图图解析**】本题考查知识学习。安德森从信息加工的角度，把知识分为陈述性知识和程序性知识。陈述性知识是关于“是什么”和“怎么样”的知识，是对事实、定义、规则和原理等的描述。陈述性知识可用来区别和辨别事物，是个人能用语言进行直接陈述的知识。陈述性知识在人脑中存储的基本形式是命题。故本题选 C。

83. A【**图图解析**】本题考查自我价值理论。自我价值理论将动机类型划分为四种：高驱高避、低驱高避、低驱低避、高驱低避。低驱低避的学生没有对成功自豪感的期望，也没有对失望耻辱感的恐惧。低驱高避指不想成功怕失败。高驱低避指想成功不怕失败。高驱高避是指想成功但又怕失败。故本题选 A。

84. D【**图图解析**】本题考查系列位置效应。学习材料在系列中的位置对记忆效果有重要影响，称为系列位置效应。一般先学的和后学的容易回忆，中间的较难回忆。题干中背课文时背第一段和背最后一段特别流利，但背中间段落时很吃力，体现的是系列位置效应。故本题选 D。

85. D【**图图解析**】本题考查加涅的学习分类。加涅按照学习结果把学习分成：言语信息的学习、智慧技能的学习、认知策略的学习、态度的学习和动作技能的学习。其中智慧技能的学习是解决“怎么做”的问题，以处理外界的符号和信息，又称过程知识。按学习水平及其所包含的心理运算的不同复杂程度依次分为：辨别—概念—规则—高级规则（解决问题）等智慧技能。“小明在课堂上学会了如何解一元二次方程”属于智慧技能的学习。故本题选 D。

86. D【**图图解析**】本题考查班杜拉的理论。班杜拉认为观察者的模仿动机存在三种来源：直接强化、替代强化和自我强化。直接强化（外部强化）：个体直接体验到自己的行为后果而受到强化。替代性强化：观察者因看到榜样受强化而受到的强化。自我强化：社会向个体传递某一行为标准，当个体的行为表现符合甚至超过这一标准时，他就对自己的行为进行自我奖励。题干中通过他人成功的经验或受到的赞扬来增强自身完成某种事情的决心和信心属于替代强化。故本题选 D。

87. D【**图图解析**】本题考查直觉。直觉思维是人们在面临新的问题、新的事物和新现象时，能迅速理解并作出判断的思维活动。这是一种直接的、领悟性的思维活动。故本题选 D。

88. A【**图图解析**】本题考查普雷马克原则。普雷马克原则也称祖母法则，指用高频的活动作为低频活动的强化物。A 项符合普雷马克原则。B、C 项属于正强化。D 项属于客观描述。故本题选 A。

89. A【图图解析】本题考查不合理信念的特征。人们持有的不合理信念总结起来有三个特征：绝对化的要求、过分概括化和糟糕至极。绝对化要求是指人们以自己的意愿为出发点，对某一事物怀有其必定会发生或不会发生的信念。这种信念通常是与“必须”和“应该”这类字眼联系在一起。过分概括化是一种以偏概全、以一概十的不合理思维方式的表现。糟糕至极是一种认为如果一件不好的事发生将是非常可怕、非常糟糕的，是一场灾难的想法。这种想法将导致个体陷入极端不良的情绪体验，如耻辱、自责、自罪、焦虑、悲观、抑郁的恶性循环之中难以自拔。题干中“我作为物理课代表一定要解出这道题”中“一定”一词体现绝对化要求。故本题选 A。

90. A【图图解析】本题考查教师领导方式。勒温将教师的领导方式分为集权型、民主型和放任型三种。其中民主型的领导方式是以开放、平等、互助为其主要心态和行为特征的。教师在教室内，以民主的方式教学，重视集体的作用，创设良好的课堂氛围，与学生共同计划，共同讨论，帮助学生设立目标，指引学生对着目标进行学习。故本题选 A。

91. A【图图解析】本题考查教师素养。教师的素养是搞好教育工作的前提，也是衡量教师是否能胜任本职工作的基本条件。教师劳动的特点及任务要求教师必须具有较高的职业素养。故本题选 A。

92. C【图图解析】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国未成年人保护法》（2020年修订版）第十六条规定：未成年人的父母或者其他监护人应当履行下列监护职责：（一）为未成年人提供生活、健康、安全等方面的保障；（二）关注未成年人的生理、心理状况和情感需求；（三）教育和引导未成年人遵纪守法、勤俭节约，养成良好的思想品德和行为习惯；（四）对未成年人进行安全教育，提高未成年人的自我保护意识和能力；（五）尊重未成年人受教育的权利，保障适龄未成年人依法接受并完成义务教育；（六）保障未成年人休息、娱乐和体育锻炼的时间，引导未成年人进行有益身心健康的活动；（七）妥善管理和保护未成年人的财产；（八）依法代理未成年人实施民事法律行为；（九）预防和制止未成年人的不良行为和违法犯罪行为，并进行合理管教；（十）其他应当履行的监护职责。故本题选 C。

93. D【图图解析】本题考查教育相关政策。《新时代爱国主义教育实施纲要》强调，新时代爱国主义教育要面向全体人民、聚焦青少年。充分发挥课堂教学的主渠道作用。培养社会主义建设者和接班人，首先要培养学生的爱国情怀。要把青少年作为爱国主义教育的重中之重，将爱国主义精神贯穿于学校教育全过程，推动爱国主义教育进课堂、进教材、进头脑。故本题选 D。

94. A【图图解析】本题考查教育相关法律法规。我国《宪法》规定：父母有抚养教育未

成年子女的义务，这是为了保护未成年人的受教育权和生存权。故本题选 A。

95. C 【图图解析】 本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国教育法》第四十九条规定：学校及其他教育机构在不影响正常教育教学活动的前提下，应当积极参加当地的社会公益活动。第六十一条规定：国家财政性教育经费、社会组织和个人对教育的捐赠必须用于教育，不得挪用，克扣。第三十六条规定：学校及其他教育机构中的管理人员，实行教育职员制度。学校及其他教育机构的教学辅助人员和其他专业技术人员，实行专业技术职务聘任制度。第二十六条第四款规定：以财政性经费、捐赠资产举办或者参与举办的学校及其他教育机构不得设立为营利性组织。所以 C 项错误。故本题选 C。

## 二、多项选择题

96. ABC 【图图解析】 本题考查教育与社会发展的关系。教育能控制人口的数量、提高人口质量。生产力的发展水平制约教育发展的规模和速度。政治经济制度决定教育的领导权，A、B、C 项正确。文化对教育的影响之一表现在文化影响着教育的价值取向，D 项，文化决定教育的价值取向，该说法较为绝对。故本题选 ABC。

97. BCD 【图图解析】 本题考查社会本位论的观点。教育目的的社会本位论主张确定教育目的不应该从人的本性需要出发，应该从社会需要出发，社会需要是确定教育目的的唯一依据。具体观点是：（1）个人的发展有赖于社会，没有社会需要就谈不上个人的教育和发展；（2）教育除社会目的之外，没有其他目的；（3）教育成果只能以社会功能来衡量。A 项是斯宾塞的准备生活说。故本题选 BCD。

98. BCD 【图图解析】 本题考查我国全面发展教育的基本内容。智育在全面发展教育中居于基础地位，A 项错误。学校体育是学校教育活动的一种，因而具有教育性；学校体育的目的是为了让学生掌握体育基础知识与基本技能，因而具有基础性。因此学校体育的突出特点，是教育性和基础性，B 项正确。形成学生创造美的能力是美育的最高层次的任务，C 项正确。劳动技术教育可以确保学生完成升学和就业的双重任务，D 项正确。故本题选 BCD。

99. CD 【图图解析】 本题考查课程的分类。分科课程和综合课程是根据课程内容的组织方式分类的。根据课程的固有属性分为学科课程和活动课程。故本题选 CD。

100. ABC 【图图解析】 本题考查结构主义课程理论的观点。结构主义课程理论是当代西方出现的一个重要的课程理论，其代表人物是该课程理论的创始人布鲁纳。结构主义课程理论以学科结构为课程中心，认为人的学习是认知结构不断改进与完善的过程，因此，学科基本结构的学习对学习者的认知结构发展最有价值。结构主义课程理论强调学科基本结构的学习要与学生的认识发展水平相一致，因此在编制学科课程时，要依据学习者的思维发展水平，

采用螺旋上升的方式编制课程。在课程实施上，结构主义课程理论倡导发现式学习法，重视培养学习者的直觉思维和独立思考能力。D项是要素主义课程理论的观点。故本题选ABC。

101. ACD **【图图解析】** 本题考查调查法。调查法是通过各种途径间接了解被试心理活动的一种研究方法。根据调查对象的范围，可分为：普遍调查、抽样调查和个案调查。故本题选ACD。

102. BCD **【图图解析】** 本题考查现代教学观。现代教学观：（1）教学是课程创生和开发的过程，教学再也不能被动的听从课程的指令，而是要在教学实践中根据实际情况开发和设置课程；（2）教学是师生交往、积极互动、共同发展的过程，教学的实质是交往，师生相互合作、相互理解、相互补充，师生之间相互平等、相互尊重。教学是师生双方互动的过程；（3）教学过程重于教学结果，要重视客观真理，但更要重视获得真理的过程；（4）教学更关注人而不只是科学，更关注学生的情感需要，给学生充分的个性空间和时间，重视对学生情感、态度和价值观的教育。故本题选BCD。

103. ABD **【图图解析】** 本题考查教学过程的性质。教学过程是一种特殊的认识过程，认识的特殊性表现在：（1）认识对象的间接性与概括性；（2）认识方式的简捷性与高效性；（3）有领导的认识/教师的引导性、指导性与传授性；（4）认识的交往性与实践性；（5）认识的教育性与发展性。故本题选ABD。

104. ABCD **【图图解析】** 本题考查掌握知识与发展智力相互转化的内在机制。知识与智力的相互转化应注意以下条件：（1）传授给学生的知识应该是科学的规律性的知识；（2）必须科学地组织教学过程，采用启发式教学；（3）重视教学中学生的操作与活动，培养学生的参与意识与能力，提供学生积极参与实践的时间和空间；（4）培养学生良好的个性品质，重视学生的个别差异。故本题选ABCD。

105. ABCD **【图图解析】** 本题考查布置作业。教师布置作业时要注意：作业的内容要符合课程标准和教科书的要求，并具有代表性，形式多样；作业的分量要适当，难易要适度；要向学生明确提出作业的要求，规定完成的时间；教师应经常检查和批改作业。批改作业的形式也是多种多样的，包括全面批改、重点批改、轮流批改、当面批改、指导学生互相批改等。故本题选ABCD。

106. CD **【图图解析】** 本题考查以情感陶冶为主的教学方法。以情感陶冶为主的教学方法包括欣赏教学法和情景教学法。A项是以引导探究活动为主的方法，B项是以语言传递为主的方法。故本题选CD。

107. BC **【图图解析】** 本题考查班级授课制的优缺点。班级授课制的主要优点：有利于发

挥教师的主导作用；有利于经济有效地、大面积地培养人才；有利于发挥班集体的教学作用；有利于系统传授科学文化知识，促进学生德、智、体多方面的发展；有利于进行教学管理和教学检查。班级授课制的不足之处：不利于学生主体性的发挥，学生独立性与自主性受到限制；过于强调教学过程的标准、同步、统一，难以完全适应学生的个别差异，不利于因材施教；课堂成为学生生活的基本空间，学生的交往受到限制；过于强调书本知识的学习，容易造成理论和实践的脱节，不利于学生创新意识和实践能力的锻炼和提高；教学形式缺乏灵活性，某些情况下会割裂内容的整体性。AD选项属于班级授课制的优点。故本题选BC。

108. ABCD **【图图解析】** 本题考查微课。“微课”的主要特点：教学时间较短、教学内容较少、资源容量较小、资源组成、主题突出且内容具体、趣味创作、成果简化且多样传播、反馈及时且针对性强。故本题选AB-CD。

109. ACD **【图图解析】** 本题考查以学生为中心的教学策略。以教师为主导的教学策略有：直接教学和接受教学；以学生为中心的教学策略有：发现学习、情境学习、合作学习和非指导性教学；个别化教学策略包括：程序教学、计算机辅助教学和掌握学习。故本题选ACD。

110. ABC **【图图解析】** 本题考查德育的基本内容。我国学校德育的基本内容：政治教育、思想教育、道德教育、法律教育、心理健康教育。故本题选ABC。

111. ACD **【图图解析】** 本题考查素质教育。素质教育是指一种以提高受教育者诸方面素质为目标的教育模式。它重视人的思想道德素质、能力培养、个性发展、身体健康和心理健康教育。按素质教育的实现范围来分，中国素质教育主要分为国家、社会、个人三个层次。故本题选ACD。

112. ACD **【图图解析】** 本题考查学习的概念。学习指有机体在后天生活过程中，由于练习或反复经验而产生的行为或行为潜能的比较持久的变化。B项属于学习，A、D项属于本能，C项属于生理的成熟。故本题选ACD。

113. ABD **【图图解析】** 本题考查亲社会行为。亲社会行为的外部影响因素：（1）旁观者效应，他人在场可能会抑制亲社会行为的产生；（2）榜样的示范作用，榜样行为可能会引起他人亲社会行为；（3）情景的模糊性，情景越模糊抑制亲社会行为的可能性越大。亲社会行为的内部影响因素：（1）个体认知因素；（2）个体的情绪状态。故本题选ABD。

114. ABCD **【图图解析】** 本题考查思维的自我监控功能。思维的自我监控是整个思维结构的统帅和主宰。思维的自我监控有六大功能：（1）确定思维的目的；（2）管理和控制非认知因素，有效地保护积极的非认知因素，努力将消极的非认知因素转化成积极的非认知因素；（3）搜索并选择恰当的思维材料；（4）搜索并选择恰当的思维策略；（5）实施并监督思维

的过程；(6)评价思维的结果，检查当前的思维结果是否与既定的目标一致。故本题选 ABCD。

115. CD【图图解析】本题考查外部动机。外部学习动机是指诱因来自于学习者外部的某种因素，即在学习活动以外由外部的诱因激发出来的学习动机。A项，认知内驱力指要求了解、理解和掌握知识以及解决问题的需要。这种动机指向学习任务本身，满足这种动机的奖励是由学习本身提供的。认知内驱力属于内部动机，是最重要而稳定的动机。C项，自我提高内驱力是指个体由自己的学业成就而获得相应地位和威望的需要。自我提高内驱力并非直接指向学习任务本身，而是把成就看作赢得地位与自尊心的根源，属于外部动机。D项，附属内驱力是指个体为了获得长者们（家长、教师等）的赞许或认可而表现出把学习做好的一种需要。它既不直接指向学习任务本身，也不把学业成就看作赢得地位的手段，而是为了从长者或同伴那里获得赞许和接纳。附属内驱力是一种间接的学习需要，属于外部动机。生理内驱力属于内部动机。故本题选 CD。

116. BCD【图图解析】本题考查注意的分配。注意的分配是指人在进行两种或多种活动时能把注意指向不同对象的现象。B、C、D项均是同时做两件事情，体现了注意的分配。A项未体现将注意分配在不同的事物上，因此未体现注意的分配性。故本题选 BCD。

117. ABD【图图解析】本题考查智力理论。斯滕伯格认为一个完备的智力理论，必须包括智力成分亚理论、智力经验亚理论、智力情景亚理论三种成分，故提出了智力三元论。故本题选 ABD。

118. 缺 119. BCD【图图解析】本题考查元认知策略。学习的元认知策略，是指学生对自己整个学习过程的有效监视及控制的策略。大致分为三种：计划策略、监控策略和调节策略。A项属于认知策略。故本题选 BCD。

120. 缺

121. ABD【图图解析】本题考查罗杰斯的教育思想。罗杰斯是人本主义的代表人物，提出了非指导性教学模式。该模式认为教学以学生为中心、良好的师生关系是有效教学的基础、倡导意义学习，营造一种宽松的心理氛围。C项是建构主义的观点。故本题选 ABD。

122. ABC【图图解析】本题考查学生心理健康的表现。心理健康标准：(1)对现实的有效知觉；(2)自知自尊与自我接纳；(3)自我调控能力；(4)与人建立亲密关系的能力；(5)人格结构的稳定与协调；(6)生活热情与工作高效率。D项中任何事情都必须完美无缺，这体现的是一种不合理信念。因此不属于心理健康的表现。故本题选 ABC。

123. AC【图图解析】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国义务教育法》第四十二条规定：义务教育经费由国务院和地方各级人民政府予以保障。故本题选 AC。

124. AB **【图图解析】** 本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国教师法》第十九条规定：各级人民政府教育行政部门、学校主管部门和学校应当制定教师培训规划，对教师进行多种形式的思想政治、业务培训。故本题选 AB。

125. ACD **【图图解析】** 本题考查义务教育法的立法宗旨。义务教育法的立法宗旨表现在三个方面：第一，发展基础教育。第二，促进社会主义物质文明建设。第三，促进社会主义精神文明建设。故本题选 ACD。

### 三、判断题

126. √ **【图图解析】** 遗传素质是人身心发展的物质前提，需要通过社会环境、教育和人的主观能动性来实现。故本题正确。

127. × **【图图解析】** 身心发展的顺序性要求教育工作者在教育教学中能够做到循序渐进。阶段性要求教师教育要有针对性，不能搞一刀切。不平衡性要求教师要抓住关键期。故本题错误。

128. √ **【图图解析】** 马克思认为，教育与生产劳动相结合是实现人全面发展的唯一途径。故本题正确。

129. × **【图图解析】** 教育是有目的的培养人的社会实践活动。只有人类有教育，动物界不存在教育。故本题错误。

130. √ **【图图解析】** 量力性原则又称可接受性原则，是指教学的内容、方法、分量和进度要适合学生的身心发展，是他们能够接受的，但又要有了一定的难度，需要他们经过努力才能掌握，以促进学生的身心健康发展。故本题正确。

131. √ **【图图解析】** 上课是教学工作的中心环节，上好课是提高教学质量的关键。要上好课，教师就要了解课的类型与结构，明确一堂好课的基本要求。故本题正确。

132. √ **【图图解析】** 美感是人的审美需要是否得到满足而产生的情感体验，这种体验是个人根据所掌握的美的标准评价客观事物时产生的。故本题正确。

133. √ **【图图解析】** 性格是在后天社会环境中逐渐形成的，是人的最核心的人格差异。性格有好、坏之分，最能直接反映一个人的道德风貌。故本题正确。

134. × **【图图解析】** 平衡是指个体通过自我调节机制使认知发展从一种平衡状态向另一种较高平衡状态过渡的过程。平衡过程是皮亚杰认知发展结构理论的核心之一。皮亚杰认为，平衡是个体在连续不断地和环境交互作用和变化过程中保持相对稳定性的一个重要因素。故本题错误。

135. × **【图图解析】** 第二信号系统是用词语作为条件刺激而建立的条件反射系统，是人

类独有的。小红看到评语后沾沾自喜属于第二信号系统条件反射。故本题错误。

136. √ **【图图解析】**自我同一性是指一种关于自己是谁，在社会中占什么样的地位，将来准备成为什么样的人，以及怎样努力成为理想中的人等一系列的认识。故本题正确。

137. × **【图图解析】**勒温、皮亚杰、费斯廷格和海德等人的研究都表明，人类具有一种维持平衡和一致性的需要，即力求维持自己的观点、信念的一致，以保持心理平衡。当认知不平衡或不协调时，内心就会有不愉快或紧张的感受，个体就试图通过改变自己的观点或信念以达到新的平衡。可以说，认知失调是态度改变的先决条件。故本题错误。

138. × **【图图解析】**非正式群体既有积极作用又有消极作用，应该辩证看待，积极的给予鼓励和支持，消极的适当引导和干预。故本题错误。

139. √ **【图图解析】**《中华人民共和国教育法》第二十八条规定：学校及其他教育机构的设立、变更和终止，应当按照国家有关规定办理审核、批准、注册或者备案手续。故本题正确。

140. √ **【图图解析】**《中华人民共和国教育法》第五十条第三款规定：学校、教师可以对学生家长提供家庭教育指导。故本题正确。

## 2021 年河南省信阳市淮滨县教师招聘考试试题答案解析

### 一、单项选择题

56. D **【图图解析】**本题考查课程理论流派。学科中心课程论，即知识中心课程论，该理论流派认为知识是课程的核心，按学科中心课程理论编制课程，有利于传授系统的学科知识，继承人类文化遗产；重视学生对知识的系统学习，便于学生对知识的掌握与运用。题干表述的即知识中心课程论。故本题选 D。

57. D **【图图解析】**本题考查德育原则。教育的一致性与连贯性原则是指进行德育应当有目的、有计划地把来自各方面对学生的教育影响加以组织、调节，使其相互配合，协调一致，前后连贯地进行，以保障学生的品德能按教育目的的要求发展。题干中“德育要有计划、有系统地进行，要统一学校内部各方面的教育力量”体现出一致性与连贯性的德育原则。故本题选 D。

58. B **【图图解析】**本题考查中华人民共和国成立前的中国学制。“壬寅学制”以日本的学制为蓝本，是中国近代教育史上最先制定的系统的学校制度，但只颁布而没有施行。它是我国现代学制的开端，是第一部颁布的关于义务教育阶段的学制，同时也标志着我国师范教



育的开始。故本题选 B。

59. C【**图图解析**】本题考查人身心发展的动因。内发论者一般强调人的身心发展的力量主要源于人自身的内在需要，身心发展的顺序也是由身心成熟机制决定的。其中，孟子认为人的本性中就有恻隐、羞恶、辞让、是非四端，这是仁、义、礼、智四种基本品性的根源，人只要善于修身养性，向内寻求，保存和发扬这些品性，就能得到发展。故本题选 C。

60. B【**图图解析**】本题考查启发性教学原则。《学记》中提出“君子之教，喻也。道而弗牵，强而弗抑，开而弗达”。含义是：教师要注重启发诱导，发挥主导作用，充分调动学生学习思考的积极性和主动性，不勉强和牵制学生，也不提供现成答案。A 项，体现了理论联系实际的教学原则；C 项，出自《礼记·学记》，其意为学习中要相互观摩，取长补短，反之，独自学习而没有朋友一起切磋，就会孤陋寡闻；D 项，体现出思想性与科学性相统一的原则。故本题选 B。

61. B【**图图解析**】本题考查课外活动的类型。根据时间长短，可分为长期性活动（如科技实验、课外阅读、收听收看广播电视、社团、协会、墙报等）、短期性活动（如训练班、演出队、科技制作、科技活动月、宣传周等）、临时性活动（如报告、讲座、竞赛、展览、表演、调查、劳动等）。因此题干中的表述属于短期性活动。此外，课外活动根据活动机能，可分为接受性活动（讲座、报告、阅读等）、创造性活动（科技制作、制作练习等）、训练性活动（文娱、体育训练等）。故本题选 B。

62. C【**图图解析**】本题考查身心发展的规律。个体身心发展的个别差异性，是指个体之间的身心发展以及个体身心发展的不同方面之间，存在着发展程度和速度的不同。主要表现在：不同儿童同一方面的发展速度和水平不同；不同儿童不同方面的发展存在着差异；不同儿童所具有的不同个性心理倾向；个别差异也表现在群体间的差异。题干中，分析能力和概括能力显示的是不同学生个体之间在能力类型与知觉水平方面存在着差异性。故本题选 C。

63. A【**图图解析**】本题考查奴隶时期教育的内容。我国奴隶时期主要包括夏、商、西周、春秋战国。西周学校的教育内容涉及很多方面，特别重视道德教育，以“礼、乐、射、御、书、数”的“六艺”为基本内容，“礼”“乐”承担着政治宗法及伦理道德规范教育，为“六艺”的核心内容。C 项，体育和军事训练是斯巴达城邦的主要教育内容。D 项，四书和五经是我国封建社会时期教育的内容。故本题选 A。

64. B【**图图解析**】本题考查现代欧美学制。以英国的双轨制典型为代表，法国、前西德等欧洲国家的学制都属于双轨学制。双轨制一轨自上而下，其结构是大学（后来也包括其他高等学校）—中学（包括中学预备班）；另一轨从下而上，其结构是小学（后来是小学和初

中)一其后的职业学校(先是与小学相连的初等职业教育,后发展为和初中相连的中等职业教育),这体现了当时西欧的教育具有等级性。故本题选B。

65. B【图图解析】本题考查复式教学的特征。复式教学是把两个及两个以上年级的儿童编在一个教室里,由一位教师在同一堂课内分别对不同年级的学生进行教学的组织形式。在这种情形之下,教师面对学科数量、种类多,备课工作复杂,从而导致复式教学相比一般的班级授课制教师的讲课时间短,呈现出直接教学和学生自学或做作业交替进行的特点。故本题选B。

66. B【图图解析】本题考查新课改下的教师观。新课改下的教师行为观强调对于自我要反思与终身学习。其他项均不符合题意。故本题选B。

67. D【图图解析】本题考查教育的经济功能。教育的经济功能为:劳动力再生产;科学知识再生产;发展和创造新的科学技术的重要基地。题干中再生产劳动力明显属于教育的经济功能。故本题选D。

68. B【图图解析】本题考查课堂气氛。课堂气氛有三类,分别是积极的课堂气氛、消极的课堂气氛和对抗的课堂气氛。其中,对抗的课堂气氛的特征是:课堂纪律问题严重,师生关系紧张;学生随心所欲,各行其是;注意力指向无关对象;教师无法正常上课,时常被学生打断或不得不停下来维持课堂纪律,基本上是一种失控的课堂状态。题干中学生“故意捣乱、随意插嘴”正是处于对抗的课堂气氛中。故本题选B。

69. A【图图解析】本题考查联想规律。联想律即在时间或者空间上接近的事物容易形成联想的规律。如由天安门联想起故宫、人民大会堂、人民英雄纪念碑等,因为它们在空间上接近,如由元旦节联想到春节,因为它们在时间上接近。题干中由“笔”想到“墨”,就是由于两者空间上接近。符合接近律。B项,相似律是根据事物之间在现象或本质方面有类似之处而建立起来的联想。C项,对比律是根据事物之间往往具有对立性的特点而建立起来的一种联想。如由热想到冷,由甜想到苦,由爱想到恨,由落后想到进步等。D项,因果律利用事物的因果关系从一事物想到另一事物。故本题选A。

70. A【图图解析】本题考查社会效应。晕轮效应又叫光环效应,是指一个人的某种品质,或一个物品的某种特性给人以非常好的印象。在这种印象的影响下,人们对这个人的其他品质,或这个物品的其他特性也会给予较好的评价。这是一种以偏概全的认知偏差。题干中大家觉得廖老师爱笑是个好老师,她做什么都是好的,可以看出学生以偏概全评价了廖老师。D项,霍桑效应是指那些意识到自己正在被别人观察的个人具有改变自己行为的倾向。故本题选A。

71. C **【图图解析】** 本题考查学习障碍的特征。学习障碍的特征主要包括：一是差异性。许多儿童的实际行为与所期望的行为之间有显著的差异，如，尽管儿童智力正常或接近正常，但实际学习成绩远低于其实足年龄和智力水平应该达到的成绩。二是缺陷性。学习障碍儿童有特殊的行动障碍，这种儿童在很多学科方面能学得很好，但不能做其他儿童很容易做的事。三是集中性。学习障碍儿童的缺陷往往集中在包括语言或算术的基本心理过程中，因此，他们常常在学习、思考、说话、阅读、写作、拼写或算术方面出现障碍。四是排除性。学习障碍的问题不是由听力、视力或普通的心理发育迟缓问题引起的，也不是由情绪问题或缺乏学习机会引起的。五是可逆性。学习障碍是可逆的，依靠合适的教育训练可以加以改变，这与智力落后、感官损伤所导致的学习问题根本不同。六是贯穿性。学习障碍可以贯穿于个体毕生发展过程中，不仅儿童存在学习障碍，成人也可能具有学习障碍，并且开始成为研究关注的一个热点。题干中，学习障碍是可逆的，依靠合适的教育训练可以加以改变，这与因为智力落后、感官损伤造成的学习问题根本不同。故本题选 C。

72. B **【图图解析】** 本题考查信度的概念。信度指多次测量结果的一致性程度。题干中多人或一人测量多次体现的就是信度。A 项，常模是一种供比较的标准量数，由标准化样本测试结果计算而来，即某一标准化样本的平均数和标准差。C 项，难度即测试题目的难易程度。D 项，区分度反映了试题对考生鉴别素质的区分情况。故本题选 B。

73. A **【图图解析】** 本题考查动作技能的概念。动作技能是指通过学习获得的操作活动方式。本题中只有打字是属于操作活动。其他均为心智活动。故本题选 A。

74. D **【图图解析】** 本题考查心理学流派。“非指导性教学模式”强调以学生为中心，教师最富有意义的角色不是权威，而是“助产士”和“催化剂”，是人本主义代表罗杰斯的观点。故本题选 D。

75. B **【图图解析】** 本题考查垂直迁移。垂直迁移又称纵向迁移，也可指处于不同抽象、概括水平的经验之间的相互影响。题干中“正方形”是平行四边形的特例。符合垂直迁移的概念。故本题选 B。

76. C **【图图解析】** 本题考查格式塔的完形—顿悟学习理论。苛勒等人通过著名的黑猩猩实验，对学习产生变化的实质及原因做出了解释。从学习的过程来看，学习是通过顿悟过程实现的。A 项符合构造主义心理学的观点；B 项符合行为主义的观点；D 项符合桑代克的观点。故本题选 C。

77. B **【图图解析】** 本题考查奥苏贝尔关于学习的分类。从学生学习的方式上，将学习分为接受学习与发现学习；从学习材料与学习者原有知识的关系上，又将学习分为有意义学习

和机械学习。其中，机械学习也称为记忆学习，它是通过记忆和评价外部环境所提供的信息来达到学习目的的。在这种学习方法中，学习环节对外部提供的信息不进行任何变换，只进行简单的记忆。题干中，明明能熟练的地背出乘法九九表口诀，却回答不出对应的问题，属于机械学习。故本题选 B。

78. B【图图解析】本题考查发散思维的流畅性特征。发散思维的主要特征有三个：流畅性、变通性、独特性。流畅性是指当个人面对问题情境时，在规定时间内产生不同观念数量的多少。变通性即灵活性，指个人面对问题情境时，不钻牛角尖，能随机应变，触类旁通。独创性是指个人面对问题情境时，能独具慧眼，想出不同寻常的、超越自己也超越前辈的方法。题干中表达较多的观念是指观念的数量多，也就是流畅性。故本题选 B。

79. B【图图解析】本题考查联觉。一种感觉兼有另一种感觉的心理现象叫联觉。在音乐课上，学生的听觉兼有视觉、嗅觉等其他感觉的心理现象，属于联觉。故本题选 B。

80. C【图图解析】本题考查情绪感染功能。情绪感染功能是指个体的情绪对于他人的情绪施予影响的效能。人们常说的“情感共鸣”即指人与人之间的情绪可以产生相互影响并形成共鸣。故本题选 C。

81. C【图图解析】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国义务教育法》第四十四条规定：各级人民政府对家庭经济困难的适龄儿童、少年免费提供教科书并补助寄宿生生活费。C 项符合题意；第四十二条规定，国家将义务教育全面纳入财政保障范围，义务教育经费由国务院和地方各级人民政府依照本法规定予以保障。A 项不符合题意；第四十五条规定，地方各级人民政府在财政预算中将义务教育经费单列。B 项不符合题意；第四十八条规定，国家鼓励社会组织和个人向义务教育捐赠，鼓励按照国家有关基金会管理的规定设立义务教育基金。D 项不符合题意。故本题选 C。

82. D【图图解析】本题考查学生的权利。《中华人民共和国未成年人保护法》（2021 年修订版）第三十三条规定：学校应当与未成年学生的父母或者其他监护人互相配合，合理安排未成年学生的学习时间，保障其休息、娱乐和体育锻炼的时间。休息权是公民的一项基本权利。教师应保护学生的休息权。侵犯学生休息权的主要表现为：一些老师不能按时下课，经常拖堂；一些学校不能按时放学，占用课余时间给学生集体补课或训练。故本题选 D。

83. A【图图解析】本题考查《教师职业行为十项准则》。师德师风是评价教师队伍素质的第一标准。制定教师职业行为十项准则，明确新时代教师职业规范，针对主要问题、突出问题划定基本底线。故本题选 A。

84. C【图图解析】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国教师法》第十五条规

定：国家鼓励非师范高等学校毕业生到中小学或者职业学校任教。故本题选 C。

85. A **【图图解析】** 本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国教育法》（2021 年修订版）第三十一条规定：学校及其他教育机构的校长或者主要行政负责人必须具有中华人民共和国国籍、在中国境内定居、并具备国家规定任职条件的公民担任，其任免按照国家有关规定办理。故本题选 A。

## 二、多项选择题

86. AB **【图图解析】** 本题考查课程的类型。根据对学生的学习要求，课程可分为必修课程和选修课程。根据课程的内容属性（固有属性、设计方式）划分，课程可分为学科课程和活动课程。故本题选 AB。

87. ABCD **【图图解析】** 本题考查作业布置的要求。教师布置作业时，应遵守下列要求：  
 （1）作业的内容要符合课程标准和教科书的要求，并要有代表性，要有助于学生巩固与加深理解所学的基础知识，形成相应的技能、技巧，培养学生的能力；（2）作业分量要适当，难易要适度；（3）布置作业要向学生提出明确的要求，并规定完成的时间。对比较复杂的作业，教师也可以适当地提示，但这种提示应是启发性的，不能代替学生的独立思考；（4）教师应经常检查和批改学生的作业。故本题选 ABCD。

88. ACD **【图图解析】** 本题考查教学评价的类型。教师在教学开始前，为了了解学生的准备情况开展的教学评价为诊断性评价。A 项正确；王老师对学生的种种表现做出具有教育学、心理学意义的解释与推论，属于定性评价。定量评价一般采用数学的方式，对学生的表现进行打分的评价。B 项错误；即时评价是教师运用语言（有声语言、无声语言）对学生在课堂上的学习态度方法、过程、效果等方面进行即兴点评的过程，主要起反馈、鼓励、调控和导向的作用。C 项正确；个体内差异评价是以被评价对象自身某一时期的发展水平为标准，判断其发展状况的评价方法。教师针对学生听、说、读、写不同侧面对学生展开评价，属于个体内差异评价。D 项正确。故本题选 ACD。

89. ABCD **【图图解析】** 本题考查班级管理的原则。班级管理的原则主要包括：（1）情感管理和制度管理相结合；（2）整体管理和个别管理相结合；（3）班主任管理和学生自我管理相结合；（4）目标管理和质量管理相结合。故本题选 ABCD。

90. ABCD **【图图解析】** 本题考查教师课堂站姿的要求。教师课堂站姿的要求主要有：（1）忌长时间手撑桌面；（2）忌身体不稳；（3）忌位置固定不变；（4）忌侧身而站；（5）忌站时重心移动太快；（6）忌远离讲桌，站在讲台的前左角或前右角；（7）忌教师把双手交叉抱在胸前或背在身后；（8）忌呆板。故本题选 ABCD。

91. BCD【图图解析】本题考查创造性的培养。主要包括：（1）创设有利于创造性产生的环境。①创设宽松的心理环境；②给学生留有充分选择的余地；③改革考试制度与考试内容相对应。（2）注重培养学生的创造性个性。①保护好奇心；②解除个体对答错问题的恐惧心理；③鼓励独立性和创新精神；④重视非逻辑思维能力；⑤为学生提供具有创造性的榜样。

（3）利用相关课程和活动，进行创造性训练。①推测与假设训练；②自我设计训练；③头脑风暴训练；④发散思维训练；⑤自觉思维训练。除此之外，有效教师的一个关键行为就是，组织和安排能产生中高水平成功率的教学，并向学生提出超越给定信息的挑战。故本题选BCD。

92. BCD【图图解析】本题考查韦纳的归因理论。韦纳认为把失败归因于能力会使人产生习得性无助，能力属于内部的、稳定的、不可控因素。故本题选BCD。

93. AB【图图解析】本题考查教师职业道德规范。“终身学习”是教师专业发展不竭的动力。要求教师崇尚科学精神，树立终身学习理念，拓宽知识视野，更新知识结构。潜心钻研业务，勇于探索创新，不断提高专业素养和教育教学水平。C项属于“教书育人”的具体行为要求。D项属于“关爱学生”的具体行为要求。故本题选AB。

94. ABC【图图解析】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国教育法》第四十四条规定：受教育者应当履行下列义务：（1）遵守法律、法规；（2）遵守学生行为规范，尊敬师长，养成良好的思想品德和行为习惯；（3）努力学习，完成规定的学习任务；（4）遵守所在学校或者其他教育机构的管理制度。D项属于学生的权利。故本题选ABC。

95. AD【图图解析】本题考查教育时政。《中国教育现代化2035》的八大基本理念包括：（1）更加注重以德为先；（2）更加注重全面发展；（3）更加注重面向人人；（4）更加注重终身学习；（5）更加注重因材施教；（6）更加注重知行合一；（7）更加注重融合发展；（8）更加注重共建共享。故本题选AD。

### 三、判断题

96. A【图图解析】劳动起源论者认为教育起源于劳动，起源于劳动过程中社会生产需要和人的发展需要的辩证统一。代表人物有苏联的米丁斯基、凯洛夫。故本题选A。

97. A【图图解析】古罗马昆体良的《论演说家的教育》（又叫《雄辩术原理》）是西方最早专门论述教育问题的著作，也被誉为古代西方第一部教学法论著。昆体良在教学理论的许多方面提出了精辟见解，是古罗马的教学法大师。故本题选A。

98. B【图图解析】教师劳动特点的长期性指人才培养的周期比较长，教育的影响具有迟效性。教师劳动的成效并不是一时就可以检验出来的，而是需要教师付出长期的大量的劳动

才能看到结果，得到验证，教师的某些影响对学生终身都会发生作用。题干中的表述属于长期性的劳动特点。示范性指教师的言行举止，如人品、才能、治学态度等都会成为学生学习的对象。故本题选 B。

99. A **【图图解析】**教育与人类教育共始终，教育不仅要传递文化，还要满足文化本身延续和更新的要求。教育的最首要功能是促进个体发展，教育的最基础功能是影响经济发展，教育的最直接功能是影响政治发展，教育的最深远功能是影响文化的发展。故本题选 A。

100. A **【图图解析】**德育在全面发展教育中起着灵魂和统帅的作用，为其他各育提供了方向性的保证。德育的教育性功能有两大含义：一是指德育的教育属性（也称教育性）或价值属性；二是指德育作为教育子系统对平行系统的作用，即对其他各育的促进作用。故本题选 A。

101. B **【图图解析】**美国教育家和心理学家布卢姆在其著作《教育目标的分类系统》中，将教育目标分为认知目标、情感目标、动作技能目标三大类。故本题选 B。

102. A **【图图解析】**遗忘中的抑制现象有两种：前摄抑制和倒摄抑制。先学习的材料对识记和回忆后学习材料的干扰作用，称为前摄抑制。后学习的材料对保持和巩固先学习材料的干扰作用，称为倒摄抑制。早自习的学习不会存在前摄抑制，晚自习的学习不存在倒摄抑制。早、晚自习只受到单一抑制，学习效果好。故本题选 A。

103. A **【图图解析】**资源管理策略是辅助学生管理可用的环境和资源的策略，对学生的动机有重要的作用。它主要包括时间管理策略、学习环境管理策略、努力管理策略、寻求支持策略等。成功的使用这些策略可以帮助学生适应环境并调节环境以适应自己的需要。故本题选 A。

104. A **【图图解析】**根据能力适应活动范围的大小，可分为一般能力和特殊能力。一般能力是指在不同种类的活动中表现出来的能力，是从事一切活动所必备的能力的综合，如观察力、记忆力、抽象概括能力、创造力等。其中抽象概括能力是一般能力的核心。故本题选 A。

105. B **【图图解析】**奥地利生态学家劳伦茨在发现幼禽的印刻现象时提出“关键期”的概念。此外，一般认为有四个领域的研究可以证实关键期的存在：鸟类的印刻、恒河猴的社会性发展、人类语言的习得以及哺乳动物的双眼视觉。故本题选 B。

106. A **【图图解析】**中小学心理健康教育是学生素质教育的重要组成部分，学校可以通过多种途径开展心理健康教育。其中心理辅导室是心理健康教育教师开展个别辅导和团体辅导，指导帮助学生解决在学习、生活和成长中出现的问题，排解心理困扰的专门场所，开展

心理健康教育活动的重要阵地和专用场所。故本题选 A。

107. B【**图图解析**】《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》（2020 年修订版）第三十四条规定：未成年学生旷课、逃学的，学校应当及时联系其父母或者其他监护人，了解有关情况；无正当理由的，学校和未成年学生的父母或者其他监护人应当督促其返校学习。故本题选 B。

108. B【**图图解析**】教师职业道德评价的标准是一个抽象标准和现实标准、一般标准和最高标准相结合的标准系统。教师职业道德评价的一般标准是善恶标准，最高标准是至善标准。故本题选 B。

109. A【**图图解析**】《中华人民共和国未成年人保护法》（2012 年修正版）第五十七条规定：羁押、服刑的未成年人没有完成义务教育的，应当对其进行义务教育。解除羁押、服刑期满的未成年人的复学、升学、就业不受歧视。故本题选 A。

110. B【**图图解析**】教育规律是不以人的意志为转移的客观事物（教育内部诸因素之间、教育与其他事物之间）内在的、必然的、本质性联系，以及教育发展变化的必然趋势。教育法律法规是调整教育活动和教育行政活动中发生的各种法律关系的规范性文件的总称，可以依据教育规律来制定相关具体内容，但不能代替教育规律。故本题选 B。

## 2020 年河南省信阳市浉河区教师招聘考试试题答案解析

### 一、单项选择题

36. C【**图图解析**】分析思维是指遵循严密的逻辑程序和规律，逐步推导，然后得出合乎逻辑的正确答案或作出合理的结论的思维。题干中一步一步推理和论证得出答案，体现了分析思维。

37. A【**图图解析**】斯金纳提出了操作性条件作用理论。

38. A【**图图解析**】通过布置各种定时性记忆作业并进行课堂提问，来培养记忆的敏捷性；通过要求他们对识记材料进行深入的理解，使材料在头脑中系统化，进行合理的复习等，来培养记忆的持久性；通过要求他们认真的识记和复习，使材料形成精确的联系和养成经常检查自己记忆效果的习惯等，来培养记忆的准确性；通过使他们对所学知识条理化、系统化和自我追忆的技能等，来提高记忆的准备性。

39. B【**图图解析**】理智感是在智力活动中，认识、探求或维护真理的需要是否得到满足而产生的情感体验。面临新问题的惊讶、怀疑、困惑和对真理的确信，这些都是人们在探索



活动和求知过程中产生的理智感。

40. D【**图图解析**】题目描述的是抽象型认知风格，独立思考的能力较强，适合采用发现法进行教学。

41. C【**图图解析**】罗杰斯认为，教师的任务不是教学生知识，也不是教学生如何学习知识，而是要为学生提供学习的手段，至于应当如何学习则应当由学生自己决定，故 C 选项说法错误。

42. C【**图图解析**】根据对环境依赖程度不同，可以把动作技能分为开放性和封闭性两种；闭合型操作技能的主要信息来自个人的动觉反馈信息，例如体操、跳水、游泳等，主要是依据个人的动觉反馈信息来完成，不需要外部环境因素作为参照，而且具有相当固定的动作模式。

43. A【**图图解析**】性格的态度特征是个体对自己、他人、集体、社会以及对工作、劳动、学习的态度特征。热爱集体属于性格的态度特征。

44. D【**图图解析**】直截了当的沟通方式适合气质类型为胆汁质的人。

45. D【**图图解析**】内省智力也叫自知智力，是指认识自己并选择自己生活方向的能力。A 是自然智力；B 是人际智力；C 是存在智力。

46. B【**图图解析**】题目中，厌恶刺激已经出现，所以是逃避条件作用。

47. A【**图图解析**】组织策略分为主题纲要法和符号纲要法，其中符号纲要是采用图解的方式体现知识的结构，即作关系图。题干主要人物及事件关系图体现了组织策略。

48. B【**图图解析**】学生根据老师的比喻进行的想象属于再造想象。

49. A【**图图解析**】应激的积极状态是可以训练的。通过训练，培养思维的敏捷性，提高意志的果断性，增强动作的灵活性，强化技能的熟练性，提高在意外情境下的决策水平，这样碰到新的变故时能当机立断，摆脱困难，转危为安。军人的实战训练、学生的模拟考试，目的都在于促成应激状态下的积极反应。

50. D【**图图解析**】证明自己的社会价值，体现了自我实现的需要。

51. B【**图图解析**】外铄论的基本观点是：人的发展主要依靠外在的力量，诸如环境的刺激和要求，他人的影响和学校的教育等。洛克的“白板说”认为人生来如同一块白板，无任何痕迹的白板，是典型的外铄论的观点。

52. D【**图图解析**】有效的情感对于学生的学习过程有明显的推动力，能让学生以积极饱满的热情去学习，材料中，通过高斯的故事，帮助学生体会数学家的大胆探索的精神，可以激发学生学习数学的自觉性和积极性。

53. D【图图解析】探究性学习是指在教学过程中，学生在老师的指导下，通过以“自主、探究、合作”为特征的学习方式对当前教学内容中的主要知识点进行自主学习、深入探究并进行小组合作交流，从而较好地达到课程标准中关于认知目标和情感目标要求的一种教学模式。探究性学习在教学过程中把学生作为活动的主体；探究性学习的最终目的是要学生掌握科学研究的方法。

54. C【图图解析】连锁塑造是指通过小步骤反馈来达到学习目标，首先把目标分成几个小目标，每完成一个就进行反馈或强化。

55. A【图图解析】培养和谐发展的人是古代雅典教育的显著特点。它以培养有文化、有修养和多种才能的政治家和商人为教育目的，是在西方最早形成体育、德育、智育、美育和和谐发展的教育。

56. D【图图解析】教师主导作用与学生主动作用相结合的规律又叫教育学的双边性规律，强调在教育过程中既要承认教师在教育过程中处于组织者的地位，充分发挥教师的主导作用，又要承认学生作为学习的主体地位，充分发挥学生参与教学的主体能动性。

57. C【图图解析】题干属于分支型学制的特点，前段时单轨（基础教育），后段分支（一部分继续接受普通教育，一部分接受职业教育）。

58. C【图图解析】个体身心发展的个别差异，是指个体之间的身心发展以及个体身心发展的不同方面之间，存在着发展程度和速度的不同。

59. A【图图解析】贝尔—兰卡斯特制又叫导生制，仍然以班级为基础，但教师并不是直接面向全班学生，而只是面向一部分学生，即“导生”。这种教学组织形式，教育质量一般很低，很难满足大工业生产对学校教育质量的要求。

60. A【图图解析】我国教育目的的基本使命是为经济建设和社会全面发展培养各级各类人才。提高全民族的素质，是我国当代社会发展赋予教育的根本宗旨，也是我国当代教育的重要使命。

61. A【图图解析】参照群体，是学生个人乐意把它的目标、标准和规范作为自己的行为动机、调节自己行为和思想的一种群体。通俗地说，参照群体是学生个人心目中向往和崇拜的群体。所以题干描述的为参照群体的概念，故选A。

62. B【图图解析】参观、访问等既是教学的方法，也是课外教育活动的形式。

63. D【图图解析】建设性反馈主要是把不符合要求的问题，通过提出建设性的建议使得更加合理。

64. B【图图解析】这是原理的概念。原理是已经被验证了的、公认的、不需要再加以论

证的命题，是教材科学性的重要标志。

65. C **【图图解析】**教师关注学生对自己的评价，同事对自己的认可，说明教师关注的是人际关系，处于关注生存阶段。

66. C **【图图解析】**《中华人民共和国教育法》第三十条规定，维护受教育者、教师及其他职工的合法权益是学校及其他教育机构应当履行下列义务。因此，将学生的奖学金用于校园文化建设是错误的。

67. A **【图图解析】**将教师与技术结合起来的应该是双师型的教师。

68. C **【图图解析】**《中华人民共和国未成年人保护法》的第三十二条规定，国家鼓励科研机构 and 科技团体对未成年人开展科学知识普及活动。

69. D **【图图解析】**素质教育应该促进学生的全面发展，而不能只注重几个学科的学习。

70. C **【图图解析】**《中华人民共和国教师法》第七条规定，教师有指导学生的学习和发展，评定学生的品行和学业成绩权力。不让教师给学生写评语侵犯了教师的管理学生权。

71. C **【图图解析】**国家实行三级管理机制，国家、地方和学校。

72. B **【图图解析】**义务教育的免费性主要是免除学费、杂费。

73. A **【图图解析】**坚守廉洁自律。严于律己，清廉从教；不得索要、收受学生及家长财物或参加由学生及家长付费的宴请、旅游、娱乐休闲等；不得向学生推销图书报刊、教辅材料、社会保险或利用家长资源谋取私利。

74. A **【图图解析】**减轻中小学负担可以改进教学方法，调整教材内容，减少作业量，但是无法通过下达升学指标获得。

75. C **【图图解析】**《中华人民共和国义务教育法》的第十七条规定，县级人民政府根据需要设置寄宿制学校，保障居住分散的适龄儿童、少年入学接受义务教育。

## 二、多项选择题

76. BCD **【图图解析】**A项效能感高的老师会认为自己对学生的影响力更大。所以A项错误。

77. BC **【图图解析】**A项艾宾浩斯采用节省法（重学法）对遗忘进行研究，D项遗忘曲线的纵轴是记忆保持率。

78. AB **【图图解析】**教学走在发展的前面体现的含义：一是教学在发展中起主导作用；二是教学创造着最近发展区。C选项是赞科夫《教学与发展》一书中遵循的五条原则中其中之一，D项教师要考虑学生现有发展水平。

79. BCD **【图图解析】**A项，当问题情境不变时，定势对问题解决具有积极影响。B项，

功能固着是消极的定势，不利于新假设的提出和问题解决；C项，人格差异也影响着问题解决的效率，理想远大，意志坚定等优良人格有利于问题的解决，反之不利于；D项，老师通过对元认知的训练，有利于对问题解决的监控。

80. ABC【**图图解析**】促进迁移的教学有五种策略：（1）教师注意把各独立的教学内容整合起来，注意各门学科的横向联系；（2）教师在教新知识时，通过提问或简单的提示，调动学生已有的知识经验；（3）教师在教学中注意启发学生对所学内容进行概括总结；（4）教师有意识地教学生学会如何会学习，帮他们掌握概括化的认知策略和元认知策略；（5）教师通过反馈和归因控制等方式形成关于学习和学校的积极态度。

81. ACD【**图图解析**】根据韦纳归因理论，B项对于努力的归因应该是内部、不稳定的因素。

82. ABC【**图图解析**】自主学习表现为自立、自为、自律三个特征。

83. ABCD【**图图解析**】情境教学法一般包括六种：生活展现的情境、实物演示的情境、言语描述的情境、音乐渲染的情境、图画再现的情境、表演体会的情境。

84. ABC【**图图解析**】斯金纳程序教学包括五个原则：小步子、积极反应、自定步调、及时反馈、低错误率。

85. ABCD【**图图解析**】课外辅导的要求有：（1）从辅导对象实际出发，确定辅导内容和措施；（2）辅导只是对课堂教学的补充，不能将主要精力放在辅导上；（3）辅导目的要明确，采用启发式，充分调动学生的主动性和积极性；（4）教师要注意态度，师生平等相处，共同讨论，鼓励学生主动提出问题；（5）加强思想教育和学习方法的指导，提高辅导效果。

86. CD【**图图解析**】教师劳动的创造性包括教学方法灵活、因材施教等。C选项“教育有法，而无定法”，体现的教师劳动创造性的教学方法灵活，D选项“一把钥匙，开一把锁”体现的是因材施教。A选项体现的是德育的榜样法，B选项体现的是长期性。

87. ABCD【**图图解析**】在我国，受教育权主要有以下类别和内容：参加教育教学计划安排的各种活动，使用教学设施、设备、图书资料；按照国家规定获得奖学金、贷学金、助学金；在学业成绩和品行上获得公正评价，完成规定的学业后获得相应的学业证书、学位证书；对学校给予的处分不服向有关部门提出申诉，对学校、教师侵犯其人身权、财产权等合法权益，提出申诉或者依法提起诉讼；法律、法规规定的其他权利。

88. AD【**图图解析**】统一后的中小学教师职称（职务）分别与事业单位专业技术岗位等级相对应：正高级教师对应专业技术岗位一至四级，高级教师对应专业技术岗位五至七级，一级教师对应专业技术岗位八至十级，二级教师对应专业技术岗位十一至十二级，三级教师

对应专业技术岗位十三级。

89. ACD **【图图解析】**《中华人民共和国教育法》第三十一条规定，学校及其他教育机构的校长或者主要行政负责人必须由具有中华人民共和国国籍、在中国境内定居、并具备国家规定任职条件的公民担任，其任免按照国家有关规定办理。

90. ABC **【图图解析】**教师职业道德规范包括：爱国守法、爱岗敬业、为人师表、教书育人、关爱学生、终身学习。

### 三、判断题

91. √ **【图图解析】**根据解答问题的速度（反应时间）和准确性，可以将认知风格分为冲动型、沉思型。

92. × **【图图解析】**在学习了“哺乳动物”之后，再学习“海豚是一种哺乳动物”属于派生类属学习。

93. √ **【图图解析】**个体的流体智力是先天的，在20岁之后达到顶峰，30岁之后缓慢下降。

94. √ **【图图解析】**“习得性无助”指因为重复的失败或惩罚而造成的听任摆布的行为。是指通过学习形成的一种对现实的无望和无可奈何的行为、心理状态。

95. × **【图图解析】**奥苏贝尔把有意义学习分为表征学习、概念学习、命题学习。

96. √ **【图图解析】**发散思维在层次上分为：流畅性、变通性、独创性，其中，独创性思维是在流畅性和灵活性基础上形成的高层次的发散思维能力。

97. √ **【图图解析】**变式指概念的正例（肯定例证）在无关特征方面的具体变化，也就是通过保持概念的关键特征而变化那些非关键特征，从而构成的表现形式不同的例证。

98. × **【图图解析】**心智技能的特点包括：动作对象的观念性、动作执行的内潜性、动作结构的简缩性。

99. × **【图图解析】**根据科尔伯格的道德发展阶段理论，前习俗水平阶段的学生道德判断标准主要依赖于教师与家长的权威。

100. √ **【图图解析】**小学生学习习惯的主要特征包括：（1）学习习惯的广泛性；（2）学习习惯的实践性，实践性是学习习惯最基本最重要的特征；（3）学习习惯的阶段性的，由学生身心发展的阶段性决定。（4）学习习惯的模仿性，模仿性强是小学生重要的心理特征之一。

101. √ **【图图解析】**课堂是教育的主阵地，学生的学习主要是在课堂上完成的。学生在校的大部分时间是在课堂上度过的。上好课、听好课是学习各门功课的重要途径。

102. × **【图图解析】**基础知识，是指构成各门学科的基本知识及其相应的基本概念、原

理和公式及系统，题目描述的是技能。

103. √ **【图图解析】**个别教学制是古代的主要教学组织形式。

104. × **【图图解析】**狭义的教育是学校教育。

105. × **【图图解析】**心理起源说认为教育起源于儿童对成人的无意识模仿，不是有意模仿，否定了教育的目的性。

106. √ **【图图解析】**学业成绩评定的方式包括考查和考试。考查一般是指对学生的学习情况和成绩进行的一种经常的小规模的或者个别的检查和评定。考试一般是指对学生学业成绩进行的阶段性或者总结性的检查和评定。

107. √ **【图图解析】**教科书一般都是包括先行组织者，如章节的大纲和标题、一开始的综述等。

108. × **【图图解析】**记叙式教案是主要用文字形式将备课的结果表达出来的教案。题目描述的是表格式教案。

109. × **【图图解析】**题目描述的是学校传统，不是学校仪式。

110. × **【图图解析】**适度性原则是指把握班级管理的度，班级管理不能太松也不能太紧，避免“放则乱，紧则呆”的局面。

111. √ **【图图解析】**《中华人民共和国教育法》第十九条规定，国家实行九年义务教育制度。

112. × **【图图解析】**《中华人民共和国义务教育法》第三十六条规定，学校应该把德育放在首位。

113. √ **【图图解析】**根据《中华人民共和国教师法》第十三条的规定，取得教师资格的人员首次任教时，应当有试用期。

114. √ **【图图解析】**《学生伤害事故处理办法》第十三条：“下列情形下发生的造成学生人身损害后果的事故，学校行为并无不当的，不承担事故责任；事故责任应当按有关法律法规或者其他有关规定认定：（一）在学生自行上学、放学、返校、离校途中发生的；（二）在学生自行外出或者擅自离校期间发生的；（三）在放学后、节假日或者假期等学校工作时间以外，学生自行滞留学校或者自行到校发生的；（四）其他在学校管理职责范围外发生的。”

115. √ **【图图解析】**《中华人民共和国教师法》第十三条规定，中小学教师资格由县级以上地方人民政府教育行政部门认定。

116. × **【图图解析】**《中华人民共和国未成年人保护法》第十五条规定：父母或者其他监护人不得允许或者迫使未成年人结婚，不得为未成年人订立婚约。

117. √ **【图图解析】**《中华人民共和国教师法》第三十七条规定：“教师有下列情形之一的，由所在学校、其他教育机构或者教育行政部门给予行政处分或者解聘：（一）故意不完成教育教学任务给教育教学工作造成损失的；（二）体罚学生，经教育不改的；（三）品行不良、侮辱学生，影响恶劣的。教师有前款第（二）项、第（三）项所列情形之一，情节严重构成犯罪的，依法追究刑事责任。”

118. × **【图图解析】**《中华人民共和国未成年人保护法》第三十八条规定：任何组织或者个人不得招用未满十六周岁的未成年人，国家另有规定的除外。

119. √ **【图图解析】**《中华人民共和国未成年人保护法》第三十九条规定：任何组织或者个人不得披露未成年人的个人隐私。

120. × **【图图解析】**《中华人民共和国未成年人保护法》第五十七条规定：对羁押、服刑的未成年人，应当与成年人分别关押。羁押、服刑的未成年人没有完成义务教育的，应当对其进行义务教育。解除羁押、服刑期满的未成年人的复学、升学、就业不受歧视。

## 2020年河南省信阳市罗山县教师招聘考试试题答案解析

### 一、单项选择题

1. B **【图图解析】**“道而弗牵，强而弗抑，开而弗达”，意思是说要引导学生而不要牵着学生走，要鼓励学生而不要压抑他们，要指导学生学习的门径，而不是代替学生作出结论。体现的是启发诱导原则。

2. A **【图图解析】**条件性知识主要指教育学、心理学及各科教材教法等方面的知识，是教师首先要掌握的最为基本的教育学科知识。教师不了解学生的年龄特征或心理特征，说明该教师不具备一定的条件性知识。

3. D **【图图解析】**学校体育是一种专门的学校教育，具有一定的系统性。

4. A **【图图解析】**雅典以培养有文化、有修养和多种才能的政治家和商人为教育目的，它在西方最早形成体育、德育、智育、美育和谐发展的教育，注重人身心的和谐发展。

5. C **【图图解析】**教学是教育工作构成的主体部分，又是学校素质教育的基本途径。

6. A **【图图解析】**按照备课人数的多少分为集体备课和个人备课。

7. A **【图图解析】**制度管理是班级管理的前提和基础，也是维护正常教育教学活动的保证。

8. C **【图图解析】**教育目的是社会需求的集中反映，是教育性质的集中体现。它反映了

社会政治和社会生产的需求，体现了教育的历史性、阶级性和生产力的性质。

9.A【图图解析】加涅根据学习结果将学习分成认知、智慧、言语、动作、态度等五种学习。

10.A【图图解析】原型定向就是了解原型的活动结构，从而使主体明确活动的方向，知道该做哪些动作和怎样去完成这些动作。教师通过清楚而细致地演算例题主要是给学生提供原型定向。

11.D【图图解析】德育目标必须落实到德育内容上，才能进行有效的德育活动，达到预期德育目标。

12.C【图图解析】学习的元认知策略，是指学生对自己整个学习过程的有效监视及控制的策略。元认知策略包括计划策略、监控策略和调节策略。其中，调节策略是根据对认知活动结果的检查，发现问题、遇到困难或偏离目标时，采取相应的补救措施，及时修正、调整认知策略。题干学生根据题目难度调整做题进度，体现了调节策略。

13.A【图图解析】课程的表现形式为：课程计划、课程标准、教材。课程计划是编写各科课程标准和教材的主要依据；课程标准是课程计划的分学科展开；教材是课程标准的具体化。

14.A【图图解析】“如临其境”“如见其形”“如闻其声”体现了教师讲课要注意生动形象。

15.D【图图解析】在德育过程中，教育者要善于组织和教育学生热爱集体，并依靠集体教育每个学生，同时通过对个别学生的教育，来促进集体的形成和发展。题干体现了马卡连柯的集体主义教育原则。

16.A【图图解析】信度是指一个测验量表的可靠程度或可信程度，常以反复测验时能否提供相同的结果来说明。题干两次结果不一致，信度低。

17.D【图图解析】操行评定是以教育目的为指导思想，以“学生守则”为教育依据，对学生一个学期内在学习、劳动、生活、品行等方面的小结与评价，操行评定主要由班主任负责。

18.D【图图解析】复习导入法是指教师通过复习已有知识，从中引出新知识的导入方法。

19.B【图图解析】某高分考生在谈到复习经验时说到，要扬长避短，对于薄弱科目，就要瞄准靶子，对症下药，多花点精力。对于强势学科，适当复习保持即可。因此是合理分配复习时间。

20.B【图图解析】诊断性评价也称为教学前评价或前置评价，一般是在某项活动开始之



前，为使计划更有效地实施而进行的评价。

21. D【**图图解析**】形式运算阶段（11-15岁/成人）的最大特点是儿童已经摆脱了具体可感知事物对思维的束缚，使形式从内容中解脱出来，进入形式运算阶段。这个时期的儿童能根据假设进行推理，相信演绎得到的推论，使认识指向未来。

22. B【**图图解析**】视觉空间智力包括认识环境、辨别方向的能力，所以认识环境的能力属于空间智力。

23. B【**图图解析**】语义记忆是指人们对一般知识和规律的记忆，与特殊的时间地点无关。“牛顿力学定律”和“郑州市属于河南省”属于一般知识，因此是语义记忆。

24. C【**图图解析**】替代性学习也叫观察学习，即通过观察别人而进行的学习。

25. C【**图图解析**】分化是指通过选择性强化和消退，使有机体学会对条件刺激和与条件刺激相类似的刺激做出不同的反应，即辨别相似但不同的刺激并对其做出不同的反应。能够区分相似的刺激是分化。

26. B【**图图解析**】逆向思维也叫求异思维，是对司空见惯的似乎已成定论的事物或观点反过来思考的一种思维方式。司马迁面对紧急险情，运用了逆向思维，果断地用石头把缸砸破，“让水离人”，救了小伙伴的生命。

27. B【**图图解析**】联觉是指各种感觉之间产生相互作用的心理现象，即对一种感官的刺激作用触发另一种感觉的现象。题干通过播放乐曲形成对听觉的刺激，进而在头脑中产生视觉形象，体现了联觉。

28. C【**图图解析**】精细加工策略是一种将新学材料与头脑中已有知识联系起来，从而增加新信息的意义的深层加工策略。精细加工策略包括位置记忆法、缩简和编歌诀、谐音联想法等，把八国联军的几个国家用谐音记忆运用了精细加工策略。

29. D【**图图解析**】题干中“思维沿着许多不同的方向发展”是发散型认知方式的主要特征。

30. D【**图图解析**】墨子提出学习过程通过“闻知”“说知”和“亲知”。亲知，是指人们亲身实践得到的知识；闻知，是指从别人那里耳闻目睹得到的知识；说知，是人们通过思考演绎、想象进而推理出来的结果。

31. C【**图图解析**】学生具有向师性、依赖性和可塑性。学生的向师性表现在学生入学后，会自然地亲近、依赖、尊敬甚至崇拜教师，把教师作为获取知识的智囊、解决问题的顾问、行为举止的楷模。

32. B【**图图解析**】意志型的人行动目标明确，积极主动、勇敢、坚定、果断、自制力强，

不易为外界因素干扰，但有的人会表现出固执、任性或轻率、鲁莽。

33. A【图图解析】松散群体是指学生们只在空间和时间上结成群体，但成员间尚无共同活动的目的和内容。

34. C【图图解析】意志的果断性是一种善于辨明是非、抓住时机、迅速而合理地采取决定并执行决定的意志品质。一个人遇事犹豫不决是意志缺乏果断性的标志。

35. A【图图解析】胆汁质的人又称为兴奋型（不可遏止），属于兴奋而热烈的类型。他们感受性低而耐受性、敏捷性、可塑性均较强；不随意的反应高，反应的不随意性占优势；反应速度快但不灵活；情绪兴奋性高，抑制能力差；外倾性明显。在日常生活中，胆汁质的人常有精力旺盛、不易疲倦，但易冲动、自制力差、性情急躁、办事粗心等行为表现。

36. B【图图解析】自上而下的迁移是指上位的较高层次的经验影响着下位的较低层次的经验的学习。

37. C【图图解析】趋避冲突指个体对一个事物同时产生两种相反的态度取向时内部的动机冲突。题干中对当班干部这件事情，既想得到锻炼，又怕占用时间，是趋避冲突的体现。

38. D【图图解析】并列结合学习是在新知识与认知结构中的原有观念既非类属关系又非总括关系时产生的。学生在各门学科中对于许多新概念的学习都属于并列结合学习。

39. B【图图解析】原理是指对两个或两个以上概念间某种关系的表述，也就是对概念间关系的言语的说明。

40. C【图图解析】归因训练一般分为两步，一是诊断，二是训练。训练主要有三种方式：（1）操作：是让学生对相同事件做出归因，学生做出正确的归因时给予表扬，反之，给予矫正；（2）说服：是由教师向受训学生提供正确的归因，同时提供归因的典范，以让学生直观仿学，便于发挥榜样的巨大感召力；（3）转移：具体做法是将能带来心理障碍的归因引导为外部的归因。

41. C【图图解析】根据学习程度达到 150%是最佳记忆效果计算， $20 \times 150\% = 30$  次。

42. A【图图解析】有多种感知觉参与的记忆，叫做“多通道”记忆。这种记忆方法效果比单通道记忆强得多。

43. A【图图解析】功能固着是指个体在解决问题时往往只看到某种事物的通常功能，而看不到它其他方面可能有的功能。这是人们长期以来形成的对某些事物的功能或用途的固定看法。

44. D【图图解析】自主学习策略是指为了激发和促进学生有效学习而安排学习环境中各个元素的模式和方法，其核心是要发挥学生学习的主动性、积极性，充分体现学生的认知主

体作用。

45. D【**图图解析**】投射效应是指将自己的特点归因到其他人身上的倾向。在认知和对他人形成印象时，以为他人也具备与自己相似的特性的现象，把自己的感情、意志、特性投射到他人身上并强加于人，即推己及人的认知障碍。

46. A【**图图解析**】先行组织者即先于学习任务本身呈现的一种引导性材料，它的抽象、概括水平要高于学习任务，并且与认知结构中原有的观念和新的学习任务相关联，促进学习的迁移。

47. D【**图图解析**】远景的间接性动机既具有一定的社会性和理想色彩，又与个人的志向、世界观相联系，具有较强的稳定性和持久性。李红的理想是成为一名画家，为了这个理想努力学习画画属于动机分类里边的远景的间接性动机。

48. D【**图图解析**】面对问题情境产生不同观念的数量的多少，是流畅性方面的特征。

49. C【**图图解析**】群体规范是每个成员必须遵守的已经确立的思想、评价和行为的标准。题干描述是群体规范。

50. C【**图图解析**】教师讲解勾股定理是在前面已经学习的直角三角形性质和面积的基础上帮助学生理解和解释事物，符合知觉理解性的范畴。

51. B【**图图解析**】皮格马利翁效应即罗森塔尔效应，启示是教师对学生应该给予积极期望。

52. A【**图图解析**】教师的教育威信来源三个方面：学识威信、人格威信、情感威信。其中，教师的人格威信是形成真正的教师威信的基础。

53. C【**图图解析**】教师要不断学习，终身学习，学以致用，努力完善自己的本体性和条件性知识等，因此教师应具有扎实学识。

54. C【**图图解析**】权威型的教师，学生自主能力差；放任型的教师，学生不能自觉约束自己，学习积极性不高。题干描述的是民主型师生关系的特征。

55. D【**图图解析**】选项中只有 D 选项符合新手水平阶段特点，是高级新手阶段的典型特征。

56. D【**图图解析**】题干描述的是课堂上的问题行为，较好的教育方式是先暗示制止，课后再教育。

57. B【**图图解析**】对王明的情况，班主任最恰当的教育方式是了解情况后耐心教育他，其他三个选项不符合相关教育规定。

58. C【**图图解析**】教师职业道德规范要求教师要关爱学生，当学生出现问题的时候要信

任学生。

59. D【图图解析】教育法与其他教育规范的根本区别是国家强制性，体现国家的意志。

60. D【图图解析】《教师资格条例》规定，被撤销教师资格证的，自撤销之日起5年内不得重新申请认定教师资格。

## 二、多项选择题

61. ABCD【图图解析】教育目的的功能有导向功能、激励功能、选择功能、调控功能、评价功能。

62. ABD【图图解析】教育媒介包括教育内容和教育措施。其中教育内容是教育者根据教育目的，经过选择和加工，用来作用于受教育者的影响物。题中C选项为教育措施。

63. ABD【图图解析】ABD选项说明环境为个体的发展提供了多种可能，包括机遇、条件和对象，也就是环境对人的影响。C选项是遗传因素的影响。

64. ABD【图图解析】课堂讨论的优点是可以加深学生对理论知识的理解，有助于启发学生的独立思考，相互交流意见，培养学生独立分析问题、解决问题的能力 and 训练口头表达能力。A、B、D选项正确。练习式的优点是对所学知识达到强化作用，对于巩固知识，引导学生把知识应用于实际，形成熟练的技能技巧，发展学生的能力，形成学生的道德品质具有重要的作用。选项C属于练习式教学的优点。

65. BD【图图解析】适当的练习能够帮助学生积累经验从而有效处理有意义的信息，在练习过程中学生能更好地监督自己解决问题的过程。练习需要学生从记忆中提出信息，但并不是短时记忆，而是长时记忆。练习能够帮助学生透过问题的表面特征，对问题所表达的意义进行分类。

66. AB【图图解析】根据新旧知识之间的关系，奥苏贝尔将学习分为机械学习和意义学习；根据学习进行的方式，分为接受学习和发现学习。

67. ABC【图图解析】总结性评价与形成性评价是教育活动的两个重要形式。总结性评价注重总体分析，对教学效果做出最终评价；形成性评价贯穿于整个教学过程，它注重细节分析，在于发现问题，改善教学。

68. ABCD【图图解析】课堂教学时，要科学设计问题，精选的例题和习题能体现基础性、针对性、梯度性、思维性，做到了精讲精练，及时巩固。

69. ABC【图图解析】从课程管理主体来划分课程，分为国家课程、地方课程和校本课程。

70. ACD【图图解析】隐性课程是学校情境中以间接的、内隐的方式呈现的课程。隐性课程的主要表现形式：（1）观念性隐性课程。包括隐藏于显性课程之中的意识形态，学校的校

风、学风，有关领导与教师的教育理念、价值观、知识观、教学风格、教学指导思想等。(2) 物质性隐性课程。包括学校建筑、教室的布置、校园环境等。(3) 制度性隐性课程。包括学校管理体制、学校组织机构、班级管理方式、班级运行方式。(4) 心理性隐性课程。主要包括学校人际关系状况，师生特有的心态、行为方式等。

71. BCD **【图图解析】**道德认识的形成包括三个基本环节：道德知识的掌握、道德评价能力的发展、道德信念的产生。

72. ABD **【图图解析】**每个学生都有其个别性，不同的认知特征、不同的兴趣爱好、不同的欲望要求、不同的价值取向、不同的创造潜能，铸成了千差万别的每一个独特的学生。

73. ABD **【图图解析】**问题解决的特征主要有：问题情境性、目的指向性、操作序列性、认知操作性。

74. CD **【图图解析】**巴甫洛夫的经典性条件作用理论主要包括：无条件反射、无条件刺激、条件刺激、条件反射；学习规律主要包括：获得与消退、泛化和分化、恢复。

75. BCD **【图图解析】**建构主义学习观强调学习的主动建构性、社会互动性和情境性。社会互动性强调学习通过共同合作互动来完成，在学习的过程中进行交流，分享各种学习资源；情境性强调人的学习应该与社会实践活动联系在一起。

76. ABD **【图图解析】**程序性记忆是指对如何做事情的记忆，包括对知觉技能、认知技能、运动技能的记忆。C选项属于陈述性记忆。

77. ABC **【图图解析】**学习策略训练的原则主要有：主体性原则、内化性原则、特定性原则、生成性原则、有效监控原则、个人效能感原则。

78. CD **【图图解析】**结构良好的问题，即那些有明确解决方法的问题。即其初始状态、目标状态、操作以及问题解决方法都是明确的，可以选择一个定义良好的途径来达到解决问题的目的（有标准答案，一般的学科学习都是结构良好的问题）。

79. BCD **【图图解析】**在相当长的一段时间里，班级授课制仍是我国中小学采用的主要教学组织形式，因此对班级授课制的改革，不能简单地否定，应该贯彻“先立后破”和制度生成的渐进原则，在不取消班级组

织的前提下做必要的改进，而不宜采取激进的态度和虚无主义的方式，C项正确；A项彻底打破班级、寻找全新的形式是不正确的，排除A项；B、D项是在集体教学的基础上探索个别化教学，正确。

80. ABCD **【图图解析】**班级管理是教师根据一定目的的要求，采用一定的手段措施，带领班级学生，对班级中各种资源进行计划、组织、协调、控制，以实现教育目标的组织活动

过程。(1)班级管理是一种有目的的活动；(2)班级管理是班级中的各种资源的管理，主要对象是人；(3)班级管理体现的是教师与学生之间的双向活动，是一种互动的关系。班级管理的根本目的是实现教育目标，使学生得到充分的、全面的发展。

81. BD **【图图解析】**根据迁移的性质和结果，可以分为正迁移和负迁移。根据迁移发生的方向，可分为顺向迁移和逆向迁移。

82. BD **【图图解析】**课外教育是指在课程计划和学科课程标准以外，利用课余时间，对学生实行的各种有目的、有计划、有组织的教育活动。因此，课外教育是课堂教学的补充而非延伸。课堂教学和课外教育可以相互补充，而不能相互取代。

83. ABD **【图图解析】**在课后评价方面，新手型教师更多地关注课堂中发生的细节，而专家教师多谈论学生对新材料的理解情况和他认为课堂中值得注意的活动。

84. ACD **【图图解析】**教学媒体优势是指教学媒体在教学中的优势，是对教师的教和学生的学而言。有利于计算机软件与媒体配件的兼容不是教学媒体的优势。

85. ABC **【图图解析】**在直观教学中要使对象从背景中突出，必须遵循的规律是差别律、活动律、组合律等，没有应用律。

86. ABC **【图图解析】**一般来讲，成就动机水平较高者具有三种特征：(1)具有挑战性与创造性，高成就动机水平的人喜欢探新求异，喜欢富于挑战性的任务；(2)具有坚定信念，高成就动机水平的人行为目标明确，对自认为有价值的事情会持之以恒；(3)能够正确归因，高成就动机水平的人常把以往的成功归因于能力与努力，而把失败归因于缺乏努力这种可变的内在因素上。

87. CD **【图图解析】**教师良心就是在对学生、家长、同事以及社会、学校履行职业义务的过程中所形成的特殊的道德责任感和道德自我评价能力。教师良心与其他职业良心相比，有两个主要的特点，即教育性强和层次性高。

88. ABCD **【图图解析】**教学反思的方法一般包括：内省式反思、交流式反思、学习式反思、研究式反思。

89. BCD **【图图解析】**教师之间团结协作的意义：第一，有利于学生良好品德的发展。第二，有利于增强教育效果。第三，有利于形成良好的心理氛围。

90. CD **【图图解析】**教师与学校领导之间的关系既是一种隶属关系，又是一种同行、同事关系。要处理好与学校管理者的关系，从教师方面来说应注意做到以下几点：(1)协调关系，友好合作；(2)顾全大局，尊重服从；(3)充分理解，争取支持。

91. ABC **【图图解析】**D选项不断提高政治思想觉悟和教育教学业务水平是教师应履行的

义务。

92. ABD **【图图解析】**根据 2007 年 6 月施行的《中华人民共和国未成年人保护法》第五条规定，保护未成年人的工作，应当遵循下列原则：（1）尊重未成年人的人格尊严；（2）适应未成年人身心发展的规律和特点；（3）教育与保护相结合。

93. ABC **【图图解析】**《中华人民共和国义务教育法》第五十六条规定，学校以向学生推销或者变相推销商品、服务等方式谋取利益的，由县级人民政府教育行政部门给予通报批评；有违法所得的，没收违法所得；对直接负责的主管人员和其他直接责任人员依法给予处分。

94. ABC **【图图解析】**教师法律救济的途径有司法救济、行政救济、社会救济。

### 三、不定项选择题

95. B **【图图解析】**校园文化按照不同的层次和标准，可以分成校园物质文化、校园组织和制度文化、校园精神文化及各种形态的亚文化。读书节活动是为了营造良好的校风、教风、学风等，因而属于精神文化。

96. ABCD **【图图解析】**受教育者是指在各种教育活动中接受影响和从事学习活动的人。受教育者是教育的对象，是学习活动的主体。教育活动顺利有效地进行，有赖于受教育者的积极参与。受教育者在学校接受教学的基本任务是学习基础知识和基本技能，他在知识和技能方面存在不足，是处于发展中的人，是不成熟的个体。学习活动中，不仅受智力因素的影响，还受意志、情感、性格等非智力因素的影响。

97. B **【图图解析】**“时过然后学，则勤苦而难成”这句话的意思是：过了这个时间段再去学习，即使又刻苦又勤奋，依然很难学成。所谓关键期，是指一个时期，在这个时期，个体对某种刺激特别敏感，过了这一时期，同样的刺激对个体的影响变得很小或没有。

98. BCD **【图图解析】**教学目标指的是学生的学习结果。在教学目标的表述中，行为主体通常为学生。

99. B **【图图解析】**要照顾到学生的个别差异，就要对不同学生提出不同的要求，A 选项说法错误。不同学生的优缺点不同，在不同学生之间最好不要进行横向比较，可以进行纵向比较，关注学生进步情况，C 选项说法错误。不同学生犯了同样的错误，教师要根据动机和原因进行针对性的处理，D 选项说法错误。

100. B **【图图解析】**自我教育能力是学生品德发展的重要标志。

101. A **【图图解析】**新课程改革提倡的学习方式有：自主学习、合作学习和探究学习。

102. BCD **【图图解析】**要解决班级管理中的问题，必须建立以学生为本的班级管理新机制。在班级管理中，只有确立学生的主体地位，才能从根本上解决班级管理中的问题。

题。这就要求在班级管理中做到：（1）以满足学生的发展需要为目的；（2）确立学生在班级中的主体地位；（3）有目的地训练学生的班级管理能力。

103. D 【图图解析】 A 选项和 B 选项属于动作技能，C 选项属于本能。

104. BCD 【图图解析】 学习一个较长内容的材料，首尾部分记忆效果好，中间部分遗忘较多，这是因为最前面部分没有受到前摄抑制的影响，末尾部分没有受到倒摄抑制的影响，而中间部分则受到了两种抑制的影响和干扰。

105. D 【图图解析】 系列学习材料在系列中的位置对记忆效果有重要影响，称为系列位置效应。一般先学的和后学的容易回忆，中间的较难回忆。在回忆的正确率上，最后呈现的词遗忘得最少，叫近因效应；最先呈现的字词较易回忆，遗忘较少，叫首因效应。这是因为前后记忆材料之间发生抑制而造成的。

106. ABD 【图图解析】 需要要转化为推动活动的动力，必须要有外在的诱因。

107. D 【图图解析】 内部学习动机是指诱因来自学习者本身的内在因素，即学生因对活动本身发生兴趣而产生的动机。其中获得解答属于内在的学习动机，ABC 选项皆为外在的学习动机。

108. D 【图图解析】 为了与学生家长建立良好的人际关系，教师应扮演的角色是协商者。C 选项的角色是针对于学生的学习而言。

109. ACD 【图图解析】 充分利用无意注意的规律组织教学：（1）教学内容要新颖有趣，抽象、枯燥无味的内容会使学生注意分散。同时，教学内容还要符合学生的实际水平，要难易适当；（2）教学方法要直观形象、灵活多样；（3）尽量避免那些分散学生注意的因素，创造有利于集中学生注意的情境；（4）严格遵守作息制度，防止过度疲劳。

110. ABCD 【图图解析】 教师心理健康的自我维护应该以构建教师完善的心理调节机制为重点，以完善自身人格、保持平和心态、提高整体素质和体验职业乐趣为基本途径。

111. D 【图图解析】 与其他职业道德相比，教师职业道德的独特性体现为：（1）道德境界的高层次性；（2）道德意识的自觉性；（3）道德行为的示范性；（4）影响结果的深远性。

112. A 【图图解析】 品德评价法是教育者根据一定要求和标准，对受教育者的思想言行、品德水平做出判断，以促进其发扬优点、克服缺点，逐步培养良好品德的方法。

113. AC 【图图解析】 从心理学上讲，遗忘可以分为两种：一时不能再认或重现叫临时性遗忘，这是一种假遗忘；永久不能再认或重现叫永久性遗忘，这是真遗忘。平常我们非常熟悉的事物在一个特定时刻却怎

么也想不起来，过一会以后却又突然想起来了，这种现象就是一种临时性遗忘，也称为



假遗忘。产生这种现象的原因主要是干扰或紧张，过了一会，当紧张被解除或干扰被排除以后，回忆或再认自然也就顺利实现了。

114. ACD **【图图解析】**《中华人民共和国义务教育法》第二条规定：“国家实行九年义务教育制度。”；第十一条规定：“凡年满六周岁的儿童，其父母或者其他法定监护人应当送其入学接受并完成义务教育；条件不具备的地区的儿童，可以推迟到七周岁。”第十九条规定：“普通学校应当接收具有接受普通教育能力的残疾适龄儿童、少年随班就读，并为其学习、康复提供帮助。”其中第二十二规定：“县级以上人民政府及其教育行政部门不得以任何名义改变或者变相改变公办学校的性质。”

## 2020 年河南省信阳市光山县教师招聘考试试题答案解析

### 一、单项选择题

1. D **【图图解析】** 本题考查《学记》的地位。《学记》是罕见的世界教育思想遗产，是人类历史上最早出现专门论述教育问题的著作，因此被称为“教育学的雏形”。故本题选 D。

2. B **【图图解析】** 本题考查苏格拉底的教育思想。苏格拉底以其雄辩与跟青年智者的问答法而著名。这种问答法（助产术）分为三步：讽刺、定义和助产。故本题选 B。

3. A **【图图解析】** 本题考查教育的人道主义原则。教育人道主义原则是指，在教育过程中教育者与受教育者都应当从社会主义人道主义原则出发，尊重对方作为人的价值与尊严。题干中“满堂灌”“题海战术”“节假日补课加班”等现象，这种把学生折腾得“死去活来”的教育，几乎没有给学生留下什么培育和萌发人性和人道精神的余地和时空，违背了新课改“以人为本”的理念。故本题选 A。

4. D **【图图解析】** 本题考查陶行知的教育思想。生活教育是陶行知思想教育的核心，包括三个基本命题：生活即教育；社会即学校；教学做合一。故本题选 D。

5. D **【图图解析】** 本题考查教育的功能。教育对个体生活的两大功能是：谋生和享用。教育的个体谋生功能，指通过教育，使学生获得一定的职业知识和技能，为他们谋生创造条件。即要求教育必须教人“学会生存”，是把教育作为一种生存手段和工具。此外，教育的个体享用功能是指教育成为个体生活的需要，受教育过程是需要满足的过程，在满足过程中，求知欲得到实现，获得高层次的精神享受，进而获得自由和幸福。故本题选 D。

6. A **【图图解析】** 本题考查教育的用法。作为一种过程的“教育”，表明一种深刻的思想

转变过程。题干中“我从这部电影中受到了深刻的教育”，此教育属于过程的教育。故本题选 A。

7. D 【图图解析】 本题考查智力的内涵。智力是使人能顺利完成某种活动所必需的各种认知能力的有机结合，它包括观察力、记忆力、注意力、想象力和思维力等成分，并以抽象思维能力为核心。故本题选 D。

8. D 【图图解析】 本题考查教育的民主化。教育民主化首先是指教育机会均等，即教育要为所有的社会成员提供平等的教育权利，包括入学机会的均等、教育过程中享有教育资源机会的均等和教育结果的均等，这意味着要对社会弱势群体学生给予特殊照顾。题干中表述“加大对困难地区的扶持力度，更好地保障困难群体的受教育权利”正是教育民主化的体现。故本题选 D。

9. D 【图图解析】 本题考查布鲁纳的教育思想。美国教育心理学家布鲁纳在其《教育过程》中提出了“结构课程论”，主张“不论我们选教什么学科，务必使学生理解该学科的基本结构”，并倡导发现教学法。故本题选 D。

10. C 【图图解析】 本题考查教育的起源。教育的生物起源说是教育史上第一个正式提出的有关教育起源的学说，也是较早把教育起源问题作为一个学术问题提出来的学说。该类观点以达尔文生物进化论为指导，把教育的起源归之于动物的本能行为，认为教育过程即按生物学规律进行的本能过程，完全否认了人与动物的区别，否认了教育的社会性。故本题选 C。

11. D 【图图解析】 本题考查孔子的教育思想。孔子说：“三人行，必有我师焉。”意为：别人的言行举止，必定有值得我学习的地方。这在强调我们应该以那些值得我们学习的人为榜样。故本题选 D。

12. C 【图图解析】 本题考查作业的形式。作业的形式包括阅读作业、口头作业、书面作业和实践作业。其中阅读作业包括复习、预习教科书，阅读人文和科学读物等；口头作业包括口头回答、朗读、复述、背诵等；书面作业包括演算习题、作文、绘图等；实践作业包括观察、实验、测量、调查等。题干中的背诵属于作业形式中的口头作业。故本题选 C。

13. D 【图图解析】 本题考查道尔顿制。道尔顿制是以学生为中心的教学组织形式，教师为学生指定自学参考书，布置作业，由学生自学和独立作业，有疑难时才请教师辅导，学生完成一定阶段的学习任务后向教师汇报学习情况和接受考查。结合题干王老师为学生制定《英雄小故事》参考书目，自己选择喜欢的篇章写读后感，两星期后接受考查，完全符合道尔顿制的特点。故本题选 D。

14. B 【图图解析】 本题考查备课的内容。备课要做好三项工作：钻研教材，了解学生和

设计教法。其中，钻研教材具体可以包括理解课程计划、课程标准、教材和阅读相关参考资料。题干中林老师课前翻阅教科书，教学参考资料和以往教案反映了林老师注重钻研教材。故本题选 B。

15. A **【图图解析】** 本题考查教学目标。新课程倡导三维课程目标，即知识与技能目标、过程与方法目标、情感态度与价值观。其中，知识与技能目标的基本要素之一是指理解和掌握适应社会进步和个性发展所必须具备的科学文化基础知识和基本技能。题干表述属于知识与技能目标。故本题选 A。

16. B **【图图解析】** 本题考查在线教育。在线教育只是新时代下教育的新形态，能够打破教学时间和空间的限制，能够以较少的教学资源服务较多的受众，适合大多数学生，但它并不能完全取代传统课堂教育。故本题选 B。

17. C **【图图解析】** 本题考查直观导入。直观导入是指教师借助于实物、标本、挂图等直观教具，自然进入新课学习的导入方法。题干中，教师课上让学生先观察、辨认常见种子，导入本课主题，属于直观导入。故本题选 C。

18. B **【图图解析】** 本题考查课堂导入的作用。课堂导入发生在某一单元或某节课的开始阶段，具有以下重要作用：（1）集中注意；（2）激发兴趣；（3）明确目的；（4）联结知识。故本题选 B。

19. A **【图图解析】** 本题考查导入应遵循的原则。课堂导入应遵循以下原则：（1）符合教学的目的性和必要性；（2）符合教学内容本身的科学性；（3）从学生的实际出发；（4）从课型的需要出发；（5）导语要短小精悍；（6）形式要多种多样。故本题选 A。

20. A **【图图解析】** 本题考查谈话法。谈话法，也叫问答法，是教师和学生相互交谈，以引导学生根据自己已有的知识、经验，通过独立思考去获得新知识的教学方法。材料中，老师分别提问了不同学生关于文章的理解，属于谈话法。故本题选 A。

21. D **【图图解析】** 本题考查教学方法选择和运用的依据。选择与运用教学方法的基本依据是：（1）教学目的和任务的要求；（2）课程性质和教材特点；（3）学生特点；（4）教学时间、设备、条件；（5）教师业务水平、实际经验及个性特点。故本题选 D。

22. B **【图图解析】** 本题考查正强化。正强化指给予愉快刺激，行为频率增加。教师给予表扬属于正强化。题干中教师对学生的表扬体现了正强化。故本题选 B。

23. D **【图图解析】** 本题考查课程实施的取向。课程实施的取向分为三种：忠实取向、相互调适取向、课程缔造取向。相互调适取向是指课程实施是预定课程方案与学校情境之间相互适应的过程。题干中周老师根据学生实际情况进行调整，增加趣味性知识，属于相互调适

取向。故本题选 D。

24. C【图图解析】本题考查课堂提问。游戏式课堂提问指把游戏引入课堂，寓课堂提问于游戏中。题干中林老师扮演贺知章属于游戏式课堂提问的形式。故本题选 C。

25. C【图图解析】本题考查学习风格。主要有三种学习风格：视觉型、听觉型和动觉型。视觉型的学习行为视觉型的学习方式往往倾向透过眼睛来学习，喜欢看图画、表格、影片。听觉型的人习惯透过耳朵、嘴巴来学习，他们喜欢听演讲、录音带、讨论事情、辩论，透过声音来进行思考。动觉型学习者擅长在一些操作、活动中学习并很好的消化学到的知识。特点：喜欢双手和整个身体运动进行学习，如通过做笔记、在课本上划线、亲自动手操作等来学习。题干描述符合动觉型的特征。故本题选 C。

26. D【图图解析】本题考查需要层次理论。归属与爱的需要也称社交需要，是指每个人都有被他人或群体接纳、爱护、关注、鼓励及支持的需要。材料中小健在学校孤僻，缺乏同学的关爱；且父母常年不在身边，缺乏父母的关心和爱护，因此小健可能缺少归属与爱的需要。故本题选 D。

27. A【图图解析】本题考查学习动机的培养和激发。兴趣和好奇心是内部动机最为核心的成分，它们是培养和激发学生内部学习动机的基础。因此教师首先要做的就是激发小健的求知欲和好奇心。故本题选 A。

28. A【图图解析】本题考查挫折的应对。挫折是我们生活中，每个人都会面临的问题。在面对挫折的时候，我们首先要正视挫折，认清挫折的本质。故本题选 A。

29. B【图图解析】本题考查形成自我观念的关键。古柏史密斯认为自尊心的满足必须具有三个条件：重要感、成就感和有力感。其中，学生在学业上的成就是形成正确自我观念的关键。故本题选 B。

30. B【图图解析】本题考查迁移的类型。根据迁移的性质和结果，可分为正迁移和负迁移。其中，负迁移一般是指一种学习对另一种学习起干扰或抑制作用。题干中地方话干扰了普通话的学习属于负迁移。故本题选 B。

31. B【图图解析】本题考查思维的敏捷性。思维的敏捷性是指思维活动迅速正确，能当机立断。ACD 选项都可以锻炼思维做出快速反应的能力，而 B 选项则与其无关。故本题选 B。

32. A【图图解析】本题考查从众的内涵。从众是个体在群体的压力下，放弃自己的意见而采取与大多数人一致的行为的社会现象。题干中，小宇跟随大家放弃了自己的不同意见，体现了从众。故本题选 A。

33. B【图图解析】本题考查气质类型。现代气质类说把人分为四种气质类型：胆汁质、

抑郁质、多血质和黏液质。其中，黏液质这种人情绪平稳、表情平淡，思维灵活性较差但思考问题细致而周到，安静稳重、踏踏实实、沉默寡言、喜欢沉思，自制力强、耐受性高，交往适度、交情深厚；但这种人的行为主动性较差，缺乏生气、行动迟缓、死板、按部就班。题干中小红稳重、灵活性不足、做事踏实但有些死板，说明她属于粘液质。故本题选 B。

34. C **【图图解析】** 本题考查体罚。人格尊严权指学生享有受他人尊重、保持良好形象及尊严的权利，如教师不得对学生进行谩骂、变相体罚或其他有侮辱学生人格尊严的行为。选项 ABD 均属于体罚行为。C 选项教师对学生的批评是可以的，如果运用得当可以帮助学生养成良好行为习惯。故本题选 C。

35. B **【图图解析】** 本题考查《中华人民共和国教育法》。《中华人民共和国教育法》第五十四条规定：“国家建立以财政拨款为主、其他多种渠道筹措教育经费为辅的体制，逐步增加对教育的投入，保证国家举办的学校教育经费的稳定来源。”故本题选 B。

## 二、多选题

36. ABCD **【图图解析】** 本题考查夸美纽斯的教育贡献。夸美纽斯提出并论证了直观性、系统性、量力性、巩固性和自觉性等教学原则。夸美纽斯在批判旧教育的基础上提出了一整套比较系统的教育理论体系，为近代西方教育理论的发展奠定了基础。故本题选 ABCD。

37. ABD **【图图解析】** 本题考查实用主义的观点。杜威为实用主义教育学代表人，他认为教育的本质是“教育即生活”“教育即生长”“教育即经验的改造”“学校即社会”。重视学生的作用，认为要以学生为中心，让学生从活动中获得经验。故本题选 ABD。

38. ABCD **【图图解析】** 本题考查理想教师的人格。理想教师的人格包括：善于理解学生、和蔼可亲、真诚质朴、公平正直、富有耐心、善解人意、兴趣广泛、开朗乐观、意志力强、诙谐幽默、宽容大度等。故本题选 ABCD。

39. BCD **【图图解析】** 本题考查学校举行的典礼和仪式活动。学校举行的典礼和仪式类活动一般都是在特定时间和空间中展开的。它往往是结合传统节日或法定节日、学校大型活动的开始与结束、法定的典礼活动、学生发展中特定时期的活动等进行的。故本题选 BCD。

40. BCD **【图图解析】** 本题考查生理保健教育的内容。进行生理保健教育，安排适当的休息，重视用脑卫生，做到劳逸结合，防止大脑神经过分疲劳。具体内容包括：营养与饮食教育、生活节律养成教育和卫生习惯养成教育。故本题选 BCD。

41. BCD **【图图解析】** 本题考查讲座的特点。讲座要适合学生的年龄特征与需要，具有的特点：知识性、趣味性、时代性、通俗性与吸引力。故本题选 BCD。

42. ABC **【图图解析】** 本题考查学校文化。学校文化是学校全体成员或部分成员习得且共

同具有的思想观念和行为方式。学校文化包括：学校物质文化、学校精神文化、学校制度文化。故本题选 ABC。

43. ABCD **【图图解析】** 本题考查教学时间设计的内容。教学时间设计主要包括：（1）把握好整体时间分配；（2）保证学生的实际学习时间；（3）科学规划单元课时；（4）注意学生的专注学习时间；（5）防止教学时间遗失。故本题选 ABCD。

44. BCD **【图图解析】** 本题考查教师讲课的注意事项。教师在教学过程中，要注意以下六点：讲演慢一点；重复复杂的主体材料；呈现做笔记的线索；在黑板上写出重要的信息；给学生提供一套完整的笔记，让他们观看；给学生提供结构式的辅助手段，如提纲或二维方格表等。故本题选 BCD。

45. BCD **【图图解析】** 本题考查学生良好用眼习惯的培养。教师应教育学生养成良好的用眼习惯：不在光线过强或暗的地方看书、写字；看书写字时眼与书本保持 33 厘米以上的距离；不躺着看书，不在走路或乘车时看书；集中用眼一段时间后应望远或去户外活动，以消除眼部疲劳；看电视或者玩电脑游戏的时间不宜过长，每次一般不超过一小时；不要揉眼睛；毛巾、手绢要专用，以预防沙眼、结膜炎。故本题选 BCD。

46. ACD **【图图解析】** 本题考查倾听的构成。倾听是一个主动的过程，这个过程可以分成注意、理解、评价三个部分。故本题选 ACD。

47. BCD **【图图解析】** 本题考查记忆的分类。根据信息从输入到提取所经过的时间、信息编码方式和记忆阶段的不同，可以把记忆分为瞬时记忆、短时记忆和长时记忆。故本题选 BCD。

48. ABC **【图图解析】** 本题考查攻击性行为。攻击性行为是一种不受欢迎却经常发生的行为；幼儿攻击性行为频繁，主要表现为为了玩具和其他物品而争吵、吵架；幼儿更多依靠身体的攻击，而不是言语的攻击；幼儿的攻击性行为存在明显的性别差异，男孩比女孩儿更多的怂恿和更多地卷入攻击性事件。故本题选 ABC。

49. AB **【图图解析】** 本题考查学生同辈群体交往的类型。学生同辈群体的交往可以有正式和非正式两种形式。根据学校的规章制度有组织、有目的为完成学习任务而进行的学生正式交往，对学生个性产生重要影响。例如，班干部与普通学生为完成教师规定的任务而一起合作，学生之间根据教师的倡议和引导进行的互帮互助、学习竞赛与协作等。而非正式交往更为普遍地表现在班级里同学之间的交往，或是与外班、外校同学、甚至与社会青少年交往等。学生之间的非正式交往不是等距离进行的，而是相互之间有所选择的。同辈群体之间造成的影响具有个体差异性。非正式小群体既有积极地意义，也会出现消极的影响，需要老师

的正确引导。故本题选 AB。

50. ACD **【图图解析】** 本题考查观察法的特性。观察法即从一定的目的和任务出发，用自己的感官去直接了解学生或学生集体现实表现情况的方法。观察法特性包括：目的性、理解性、直接性和自然性。故本题选 ACD。

51. ABCD **【图图解析】** 本题考查缓解高原现象的方法。通常把学生在学习过程中出现一段时间的学习成绩和学习效率停滞不前，甚至学过的知识感觉模糊的现象，称为“高原现象”。突破高原现象可以通过树立明确目标，激发学习动机；转化学习方法，提高学习效率；引导积极归因，促进积极努力；加强情感关怀，坚定学习信心。故本题选 ABCD。

52. CD **【图图解析】** 本题考查移情的内涵。所谓移情，就是我们的情感外射到事物上去，使感情变成事物的属性，达到物我同一的境界。也就是把我们人的感觉、情感、意志等移置到外在于我们的事物里去，使原本没有生命的东西仿佛有了感觉、思想、情感、意志和活动，产生物我同一的境界。我国古代早就有“爱人者，兼其屋上之乌”之说，就是移情效应的典型表现。故本题选 CD。

53. ABCD **【图图解析】** 本题考查受教育权。《中华人民共和国教育法》第九条规定，公民不分民族、种族、性别、职业、财产状况、宗教信仰等，依法享有平等的受教育机会。故选项中这些人均有受教育的机会。故本题选 ABCD。

54. ABCD **【图图解析】** 本题考查《中华人民共和国教师法》。《中华人民共和国教师法》第三十三条规定：“教师在教育教学、培养人才、科学研究、教学改革、学校建设、社会服务、勤工俭学等方面成绩优异的，由所在学校予以表彰、奖励。国务院和地方各级人民政府及其有关部门对有突出贡献的教师，应当予以表彰、奖励。对有重大贡献的教师，依照国家有关规定授予荣誉称号。”故本题选 ABCD。

55. BC **【图图解析】** 本题考查《中华人民共和国教育法》。《中华人民共和国教育法》第六条规定：“国家在受教育者中进行爱国主义、集体主义、社会主义的教育，进行理想、道德、纪律、法制、国防和民族团结的教育。”故本题选 BC。

### 三、判断题

56. 错误 **【图图解析】** 《中华人民共和国教育法》第三条明确规定我国教育的性质和方向，教育必须为社会主义现代化建设服务，为人民服务，必须与生产劳动和社会实践相结合，培养德、智、体、美等全面发展的社会主义建设者和接班人。故本题错误。

57. 正确 **【图图解析】** 中共中央、国务院近日印发《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》，其中明确，在大中小学设立劳动教育必修课程，其中中小学劳动教育课每周

不少于1课时。将劳动素养纳入学生综合素质评价体系，劳动素养评价结果将作为评优评先的重要参考和毕业依据，以及升学的重要参考和依据。故本题正确。

58. 错误【**图图解析**】孔子提倡“有教无类”，其中，“类”指的是类别。这句话强调人人都可以接受教育，没有（贫穷、地域等）的区分。故本题错误。

59. 正确【**图图解析**】学校体育的根本任务是增强学生体质，这是学校体育与学校其他活动的最根本的区别。故本题正确。

60. 错误【**图图解析**】校本培训是指在教育行政部门、教师培训机构的规划指导下，由中小学校长组织领导，教师任职学校自主开展，紧密结合学校工作实践，以提高学校教学质量和办学效益、促进教师专业发展和职业修养为目的的教师在职培训形式。这种培训是一种在岗进修与学习的方式。故本题错误。

61. 错误【**图图解析**】教师劳动的创造性首先体现在因材施教，此外还包括教学方法的更新，教材内容的加工处理，以及教育机智等多个方面。故本题错误。

62. 正确【**图图解析**】教学管理是班主任最重要的管理职能之一。教学是学校的中心工作，教学质量是班级管理管理的核心。故本题正确。

63. 正确【**图图解析**】充分发挥学生的主体性，这是上好课的最根本要求，这是标准中最根本的一条。学生的主体性的发挥可以有不同形式和不同途径，核心是他们在教学活动中的主动性和积极性。故本题正确。

64. 错误【**图图解析**】美国心理学家孟禄的心理起源说认为教育是儿童对成人无意识对模仿，而非有意识。故本题错误。

65. 错误【**图图解析**】《爱弥儿》的作者是卢梭，提出了自然主义的教育理论，认为自然主义教育的核心是归于自然。故本题错误。

66. 错误【**图图解析**】最早独立的教育形态是社会教育，之后是家庭教育，最后是学校教育的独立。故本题错误。

67. 正确【**图图解析**】课程标准的具体化是教材，教材的主体是教科书。故本题正确。

68. 错误【**图图解析**】体谅模式由麦克费尔等人所创建的，该模式假定与人友好相处是人类的基本需要，满足这种需要是教育的首要职责，认为德育重在提高学生的人际意识和社会意识，引导学生学会关心，学会体谅，并且把道德情感的培养置于中心地位。故本题错误。

69. 正确【**图图解析**】学校领导、教师、学生以及水工花工等都属于学校管理者。故本题正确。

70. 错误【**图图解析**】教师的社会地位是由经济地位、政治地位、文化地位等多因素构



成的总体性范畴。(1)经济地位决定了教师的职业声望、职业吸引力以及教师从事该项职业的积极性和责任感；(2)政治地位体现了社会对教师的评价以及教师在政治上应享有的各种待遇；(3)文化地位体现了教师在社会文化、观念、道德等构成的综合形态中的地位。题干说法比较片面。故本题错误。

71. 错误【**图图解析**】教师劳动的长期性指人才培养的周期比较长，教育的影响具有迟效性。教师劳动的成效并不是一时就可以检验出来的，而是需要教师付出长期的大量的劳动才能看到结果，得到验证，教师的某些影响对学生终身都会发生作用。“十年树木，百年树人”强调一个较长的周期，体现了教师劳动特点的长期性。故本题错误。

72. 正确【**图图解析**】问题/探究教学是指在教师引导下，学生主要通过积极参与对问题的分析、探索，主动发现或建构新知，并掌握其方法与程序，培养他们的科研能力、科学态度和品行的教学。简言之，它是一种引导学生通过探究获得真知与个性发展的教学。亦称探究学习、发现学习。问题/探究教学是一种极具创造性的教学，并无固定的模式，但学生获取知识仍要经历下述基本阶段。故本题正确。

73. 错误【**图图解析**】课堂教学需要教师关注学生的个别差异，因材施教。故本题错误。

74. 错误【**图图解析**】复述策略是指在工作记忆中为保持信息而对信息进行反复重复的过程，是短时记忆的信息进入长时记忆的关键。不断重复念某个单词，运用的复述策略。故本题错误。

75. 错误【**图图解析**】量化课程评价，就是“力图把复杂的教育现象和课程现象简化为数量，进而从数量的分析与比较中推断某一评价对象的成效。”故本题错误。

76. 错误【**图图解析**】明确问题是指把握问题的性质和关键信息，摒弃无关因素，并在头脑中形成有关问题的初步印象，在必要的时候可以通过绘制图表形成对问题的有效表征。故本题错误。

77. 正确【**图图解析**】合作学习是以小组为主体进行的，系统利用教学因素的互动，促进学生的学习。因此“小组式”座位排列方式有利于学生在课堂上开展合作学习。故本题正确。

78. 错误【**图图解析**】美术课是小学阶段的必修课，是对学生进行美育的重要途径，对陶冶学生情操，启迪智慧，促进学生全面发展具有重要作用。故本题错误。

79. 错误【**图图解析**】学生中心模式又称非指导性教学模式。在这个模式中，教师最富有人意义的角色不是权威，而是“助产士”与“催化剂”。故本题错误。

80. 错误【**图图解析**】教学过程是由教师的教和学生的学组成的双边活动。教学是师生

间的共同活动方式，而非学生配合老师完成教案。故本题错误。

81. 正确【**图图解析**】策略性知识则是学习者用来调控其学习和认识活动本身的，其目标是更有效地获取新知识和运用已有知识来解决问题。策略性知识与程序性知识的主要区别在于它所处理的对象是个人自身的认知活动和认识活动的知识。故本题正确。

82. 错误【**图图解析**】教学是以培养全面发展的人为根本目的的活动，其面向的是全体学生，不仅仅是少数学生。故本题错误。

83. 错误【**图图解析**】语言表达特别是口头语言表达能力的强弱，直接影响着教师主导作用的发挥，也直接影响着学生语言和思维的发展，也会影响听觉/音响呈现行为效果。故本题错误。

84. 正确【**图图解析**】备课的主要内容包括备课程标准、备教科书、备学生、备教法、写出具体教学计划等环节。其中备课的基础是备学生，掌握好学情，才能为之后的环节打下坚实的基础，一切教学活动都要围绕学生的具体情况展开。故本题正确。

85. 错误【**图图解析**】学科课程主要是指从各学科领域中精选的部分内容，按照该领域的逻辑结构构成的知识体系，学科课程有着悠久的历史。而活动课程又称儿童中心课程、经验课程，是为打破学科逻辑组织的界限，从儿童的兴趣和需要出发，以活动为中心组织的课程。故本题错误。

86. 错误【**图图解析**】卢梭课程教学思想的核心，在于创造性地发展儿童内部的“自然性”，这种自然性，不是静止不变的，它具有无限创造性的潜在能力。故本题错误。

87. 错误【**图图解析**】小学生的视觉是随着年龄的日益增长和小学生学习活动的不断深入而逐渐提高的。在颜色视觉方面，对于颜色爱好的性别差异，6岁以前不明显，6岁以后，男生最喜爱黄色、蓝色，其次喜欢绿色、红色；女性则最爱红色、黄色，其次最喜欢橙色、白色和蓝色。故本题错误。

88. 正确【**图图解析**】福勒和布朗根据教师的需要和不同时期所关注的焦点问题，把教师的成长划分为关注生存、关注情境和关注学生3个阶段，其中衡量教师是否成熟的重要标志之一就是看其是否关注学生。故本题正确。

89. 正确【**图图解析**】当经历学业失败，刻板印象给学生带来太大压力时，学生会使用一些消极的策略来维护自己的学业自尊心，例如他们会说自己根本不在乎学习和成绩，他们并没有努力。这种问题归结为了刻板印象威胁，即学生个体因对自己在学业情境下的表现可能会证实人们对他所持有的刻板印象而怀有的额外情绪和认知负担。故本题正确。

90. 正确【**图图解析**】自我意识是作为主体的我对自己以及自己与周围事物的关系，尤

其是人我关系的意识。它是人心理过程的调控系统，也是个性结构中的最高层次，由自我认识、自我体验和自我监控构成。故本题正确。

91. 错误【**图图解析**】教育心理学的作用为解释，描述，预测和控制四个作用。故本题错误。

92. 正确【**图图解析**】有意义学习的条件：①有意义学习的材料本身，必须合乎这种非人为的和实质性的标准，即具有逻辑意义；②学习者必须具有有意义学习的心向；③学习者认知结构中必须具有适当的知识，以便与新知识进行联系；④学习者必须积极主动地使这种具有潜在意义的新知识与认知结构中有关的旧知识发生相互作用。故本题正确。

93. 错误【**图图解析**】为了更好的进行知识的概括：①配合运用正例和反例；②提供丰富多彩的变式，并能正确运用变式；③科学的进行比较；④启发学生进行自觉概括。故本题错误。

94. 错误【**图图解析**】想象是人脑对已储存的表象进行加工改造，形成新形象的心理过程。想象的前提和基础是表象，学生要获取“千里冰封”的想象情景，需要有“水”和“雪”的表象。故本题错误。

95. 正确【**图图解析**】终身学习，要求人人都要有持续不断学习，即“活到老，学到老”。故本题正确。

96. 错误【**图图解析**】儿童口吃的心理原因之一是说话时过于急躁、激动或紧张。故本题错误。

97. 正确【**图图解析**】儿童强迫行为是儿童情绪障碍的又一表现。强迫现象在正常儿童的发育过程中也可看到。儿童正常的强迫行为包括反复玩弄手指，摇头，走路时喜欢反复数栏杆等。故本题正确。

98. 错误【**图图解析**】童年期又称学龄初期，相当于小学阶段，是个体一生发展的基础时期，也是生长发育最旺盛、变化最快、可塑性最强、接受教育最佳的时期，也是个性形成与发展的重要奠基时期。故本题错误。

99. 错误【**图图解析**】小学时期是小学生时间知觉发展的一个重要时期。这个时期，小学生掌握了度量时间的单位和关于时间的比较系统的知识，学会了用自己的言语正确表达各种不同的时间关系。但受思维发展水平的限制，那些与小学生生活距离甚远的概念，如“纪元”“世纪”“光年”等，他们往往理解困难。因为理解这些抽象的时间概念，与抽象逻辑思维的发展密不可分。故本题错误。

100. 正确【**图图解析**】题干描述属于主动感对内疚感阶段。本阶段的发展任务是培养主

动性，体验目的的实现。儿童喜欢尝试探索环境，承担并学习掌握新的任务。故本题正确。

101. 错误【**图图解析**】团体警觉是指在讲授和讨论期间，教师用来维持所有学生注意力的提问策略。故本题错误。

102. 正确【**图图解析**】作为教师本人更应清醒的认识到倦怠是源于自己所遇到的压力。故应努力提高自己的耐压能力，一个具有自信和耐压能力的强的人是不容易倦怠的。故本题正确。

103. 正确【**图图解析**】在编制填空题时，题目的陈述应简洁明确，且所填写的答案应唯一。故本题正确。

104. 正确【**图图解析**】支架是指在学习过程中给予儿童的帮助，就像婴儿学习走路，父母总要给予一定的搀扶，或者提供一个学步车。支架式教学的理念，很像一个搭梯子的过程，每一步“阶梯”的设计都要确保学生能“够得着”。故本题正确。

105. 正确【**图图解析**】首因效应在教学中的运用表现为：充分发挥第一印象的作用；充分发挥教学中“黄金位置”的作用；尽可能使新材料第一次就给学生以强烈、深刻的印象，尽可能避免材料中的相互干扰，克服前摄抑制和倒摄抑制的负作用，以增强首因效应的效果。故本题正确。

106. 错误【**图图解析**】《中华人民共和国教育法》第四十九条规定：学校及其他教育机构在不影响正常教育教学的前提下，应当积极参加当地的社会公益活动。故本题错误。

107. 错误【**图图解析**】《中华人民共和国教育法》第十二条规定：民族自治地方以少数民族学生为主的学校及其他教育机构，从实际出发，使用国家通用语言文字和本民族或者当地民族通用的语言文字实施双语教育。故本题错误。

108. 正确【**图图解析**】《中华人民共和国教育法》第十九条规定：国家实行九年制义务教育制度。故本题正确。

109. 错误【**图图解析**】《中华人民共和国教育法》第十四条规定：中等及中等以下教育在国务院领导下，由地方人民政府管理。高等教育由国务院和省、自治区、直辖市人民政府管理。故本题错误。

110. 错误【**图图解析**】《中华人民共和国教育法》第二十六条规定：以财政性经费、捐赠资产举办或者参与举办的学校及其他教育机构不得设立为营利性组织。故本题错误。

## 2020年河南省信阳市固始县教师招聘考试试题答案解析

### 一、单项选择题

46. B【图图解析】“不陵节而施”和“学不躐等”都描述的是循序渐进原则。

47. D【图图解析】按教育功能作用的对象，可分为个体功能和社会功能。教育的社会功能指教育对社会发展的影响和作用。题干认为君主应该重视教化，从君主的利益出发，为了国家的政治统治，体现的是社会功能。

48. C【图图解析】个别差异性是指个体之间的身心发展以及个体身心发展的不同方面之间，存在着发展程度和速度的不同。人的先天素质、环境和教育以及自身的主观能动性的不同，决定了人的身心发展存在着个别差异。

49. D【图图解析】隐性课程的表现形式有：（1）观念性隐性课程。包括隐藏于显性课程之中的意识形态，学校的学风，校风，有关领导和教师的教育理念、价值观、知识观、教学风格、教学指导思想等；（2）物质性隐性课程。包括学校建筑、教室的设置、校园环境等；（3）制度性隐性课程。包括学校管理体制、学校组织机构、班级管理方式、班级运行方式；（4）心理性隐性课程。主要包括学校人际关系状况、师生特有的心态、行为方式等。

50. A【图图解析】俗语说：“活到老，学到老”。教育的终身化是适应科学知识的加速增长和人的持续发展要求而逐渐形成的一种教育思想和教育制度，包括各个年龄阶段和各种方式的教育。

51. C【图图解析】所谓悬念，通常是指对那些悬而未决的问题和现象的关切心情。老师的一系列问题营造了一种神秘感，激发了学生的好奇心，属于悬念导入。

52. C【图图解析】三维课程目标即知识与技能目标、过程与方法目标、情感态度与价值观目标。其中，情感态度与价值观目标强调教学过程中激发学生的情感共鸣，引起积极的态度体验，形成正确的价值观。课堂教学中，教师加强学校文化和学科文化的建设，有利于落实情感态度与价值观目标。

53. C【图图解析】教学过程中的设计核心是课堂教学结构的设计，尤其是时间和合理利用和教学过程的规划。

54. C【图图解析】思维定势有时也称定势或心理定势，是指由先前的活动所形成并影响后继活动趋势的一种心理准备状态，通常表现为以最熟悉的方式做出反应或者解决问题。定势在问题解决中既有积极作用，也有消极影响。

55. B【图图解析】微格教学是指以少数的学生为对象，在较短的时间内（5—20分钟），

尝试做小型的课堂教学，并把这种教学过程摄制成录像，课后再进行分析。微格教学最重要的特点是训练单元小。

56. B【**图图解析**】导向性原则是指进行德育时要有一定的理想性和方向性，以指导学生向正确的方向发展。

57. A【**图图解析**】讨论法是全班或小组成员在教师的指导下，围绕某一中心问题发表自己的看法和见解，从而进行相互学习的一种方法。题干中，老师引导学生各抒己见，运用了讨论法。

58. D【**图图解析**】“同课异构”是指选用同一教学内容，由不同的教师从现有的教学条件和学生实际出发，根据自己对课标、教材的理解，结合教学经验和自身特点等独立进行教学设计，并公开示范展示，使同一教学内容以不同的课堂结构、不同的教学风格、不同的方法策略呈现，课后统一进行反思交流，方便教师取长补短，相互学习。体现的是教师劳动的创造性。

59. A【**图图解析**】掌握学习理论是由美国心理学家布卢姆提出来的一种适应学习者个别差异的教学方法。它假设只要给以足够的学习时间和相应的教学，大多数学生都能够学会学校里的科目。所以学生的差异只是时间投入多少的差异。

60. A【**图图解析**】自我激励是指个体具有不需要外界奖励和惩罚作为激励手段，能为设定的目标自我努力工作的一种心理特征。它是一种内部的自我奖励机制，是最稳定最有效的激励方式。

61. D【**图图解析**】无意注意也称不随意注意，是没有预定目的、无需意志努力、不由自主地对一定事物所发生的注意。引起无意注意的条件包括：强烈的刺激、新异的刺激、变化的刺激、对比的刺激。教师通过生动、形象的语言，直观教具的使用和动画的演示等，容易引起学生的无意注意。

62. B【**图图解析**】下位学习又称类属学习，是一种把新的观念归属于认知结构中原有观念的某一部分，并使之相互联系的过程。下位学习包括派生类属学习和相关类属学习。当新知识扩展、修饰或限定学生已有的旧知识，并使其精确化时，便产生了相关类属学习。

63. C【**图图解析**】替代性强化是指观察者因看到榜样受强化而受到的强化。

64. D【**图图解析**】根据学习动机的社会意义，可以把学习动机分为高尚的学习动机和低级的学习动机

65. C【**图图解析**】肯定性训练也叫自信训练、果敢训练，其目的在于促进个人在人际关系中公开表达自己真实情感和观点，维护自己权益也尊重别人权益，发展人的自我肯定行为。

66. A【**图图解析**】意志的自觉性是指个体能够自主地、独立地采取决定及执行决定。“明日复明日，明日何其多？我生待明日，万事成蹉跎。”是人们什么事都想拖到明天去做总这样事情永远也做不成，不要今天的事拖明天，明天拖后天。老师希望学生不用别人督促，能够自觉的努力学习。

67. C【**图图解析**】高老师对待课堂上有可能引发争议的问题，运用实验、请教专家等方式以求得到问题的正确解答，这是一种求真务实的精神。A项：独立自主强调的是不受他人影响，自主地思考、学习等，不合题意，故不选。B项：团结协作强调的是团结同事，积极与同事合作，不断提升教育教育水平，不合题意，故不选。D项：人文关怀就是关注人的生存与发展。就是关心人、爱护人、尊重人。不合题意，故不选。

68. C【**图图解析**】教师职业素养包括思想道德素养、知识素养、能力素养、心理素养、身体素养。知识素养包括：（1）比较系统的马列主义理论修养；（2）精深的专业知识；（3）广博的文化基础知识；（4）必备的教育学科知识。

69. D【**图图解析**】根据学习成绩让学生穿不同颜色的校服，这首先是按成绩对学生划分了三六九等，是没有平等对待所有学生的表现。

70. D【**图图解析**】《中华人民共和国未成年人保护法》第二十八规定，各级人民政府应当保障未成年人受教育的权利，并采取措施保障家庭经济困难的、残疾的和流动人口中的未成年人等接受义务教育。

## 二、多项选择题

71. ABD【**图图解析**】集体教学与因材施教相结合的原则，是指教学既要面向全体学生，适合全体学生的年龄特征，适合大多数学生的发展水平和需要，又要针对学生的个别差异，有的放矢地进行有差别的教学，使每个学生都能在自己原有的基础上获得最佳发展。

72. ABD【**图图解析**】实际锻炼法的要求：（1）目的明确，计划周密，加强指导，坚持严格要求；（2）生动活泼，灵活多样，调动学生的主动性；（3）注意检查和持之以恒，随时总结。

73. ACD【**图图解析**】权威性模式，整个课堂由教师负责，教师运用多种指令要求或轻度惩罚控制学生的行为；放任式模式，强调学生个人自由和个人选择；人际关系模式，侧重于健康的课堂心理气氛，激发学生的学习动机；群体过程模式，将课堂视为群体，教师的主要任务是建立和维持有效的、积极的课堂群体等。集体过程管理模式强调的是学生集体的行为。

74. ABC【**图图解析**】心理过程是心理活动的一种动态过程，是人脑对客观现实的反映过

程，包括认知过程、情绪情感过程和意志过程三个方面。

75. ABCD【**图图解析**】性格的特征差异包括态度特征、理智特征、情绪特征、意志特征。

76. AC【**图图解析**】表扬和鼓励有助于激发学生的学习动机，但过少或过多都不利于动机的激发。对学习活动中进行评价能强化学生的学习动机，对学习起促进作用。教师在给予学生评价时应注意多使用表扬、鼓励，少使用批评、惩罚。

77. ACD【**图图解析**】“闻一知十”属于学习迁移，C选项“君子必慎其独也”的意思为君子在一个人独处时，一定更为小心谨慎，不敢随便；D选项“躬自厚而薄责于人”的意思做一个人，尤其是做一个君子，重要的是要严格地要求和责备自己，而对人则采取宽容的态度，在责备和批评别人的时候应该尽量能够做到和缓宽厚。

78. AD【**图图解析**】B选项对于不良行为，可以采用适当的采用惩罚手段，C选项对于学生的不良行为要根据学生的个别差异因材施教，不能对学生进行整齐划一的军事化管理。

79. ABCD【**图图解析**】教师的人身权就是指教师的生命权、身体权、健康权、姓名权、肖像权、名誉权、隐私权等人身权利。

80. BD【**图图解析**】李老师和刘老师利用暑假补课，属于违规行为，违背了教师职业道德的为人师表的相关要求，同时，暑假也是学生休息的时间，所以侵犯了学生的休息权。

### 三、简答题

#### 1.【参考要点】

贯彻启发性原则的基本要求是：

- (1) 调动学生学习的主动性；
- (2) 启发学生独立思考，发展学生的逻辑思维能力；
- (3) 让学生动手，培养独立解决问题的能力；
- (4) 发扬教学民主。

#### 2.【参考要点】

精加工策略是指把新信息与头脑中的旧信息联系起来，从而增加新信息意义的深层加工策略。它常被描述成一种理解记忆的策略。常见的精加工策略有：

- (1) 记忆术，具体包括：位置记忆法；缩简和编歌诀；谐音联想法；关键词法；语义联想；形象联想法；
- (2) 做笔记，做笔记是一种常见的精加工策略；
- (3) 提问；
- (4) 生成性学习；



(5) 运用背景知识联系客观实际。

#### 四、案例分析

##### 1. 【参考要点】

材料中赵老师侵犯了学生的人格尊严权，财产权和受教育权，是一种违法行为。

(1) 侵犯了学生的人格尊严权，根据《中华人民共和国教师法》和《中华人民共和国未成年人保护法》的规定，教师应关心爱护全体学生，尊重学生人格。材料中，老师大声训斥学生，甚至赶学生出教室，侵犯了其人格尊严权。

(2) 侵犯了学生的财产权，根据《民法通则》规定，学生作为公民，其合法财产在学校同样受法律保护，学校和教师不得侵占、破坏。材料中，老师没收学生手机，并扔进垃圾桶，侵犯其财产权。

(3) 侵犯了学生的受教育权，根据《中华人民共和国教育法》规定，学生有权参加教育教学计划安排的各种活动，使用教学设施、设备、图书资料；材料中，老师赶学生出教室，不让其在教室听课，侵犯其受教育权。

##### 2. 【参考答案】

作为一个班主任应该从以下几个方面进行班级的建设和管理：

(1) 树立正确的管理理念。应秉承新课改的理念，一切为了学生的发展。材料中的班主任如果树立了正确的理念，就不会为了面子而惩罚学生。

(2) 尊重学生的主体性：要了解学生，尊重学生的权利和义务，不侵犯学生的权利。材料中班主任的行为，并没有围绕学生展开，完全是在维护自己的利益，没有尊重学生的主体地位。

(3) 组织和培养班集体，营造良好的班级氛围。材料中，该班主任针对此次事件，可以借机引导和讨论，帮助学生共同认识到玩手机的危害，共同制定玩手机的规则。

(4) 做好个别教育工作。针对李明同学的教育，除课堂教育外，还需要对其进行单独的指导，做到因材施教。

## 2020 年信阳市淮滨县教师招聘考试试题答案解析

### 一、单项选择题

46. C 【图图解析】 本题考查教育的社会属性。A 选项，教育具有历史性是指在不同的社会或同一社会的不同历史阶段，教育的性质、目的、内容等各不相同。B 选项，干扰选项，

现代教育无阶段性特点，但有阶级性特点。教育目的的确定会体现一定社会经济、政治的要求，在阶级社会中具有鲜明的阶级性。C选项，由于教育能把可能的劳动力转化为现实的劳动力，是科学知识再生产和发展科学的重要手段，对提高生产效率和增加社会财富起着重要作用，因而教育是具有生产性的。D选项，教育的永恒性是指教育是人类所特有的社会现象，只要人类社会存在，就存在教育。综上所述，题干的描述体现了现代教育的生产性，故本题选C。

47. A【**图图解析**】本题考查教育制度。教育制度是指一个国家各级各类实施教育的机构体系及其组织运行的规则。广义的教育制度指国民教育制度。狭义的教育制度指学校教育制度，简称学制，指一个国家各级各类学校的教育系统，它具体规定各级各类学校的性质、任务、入学条件、修业年限以及它们之间的关系。故本题选A。

48. B【**图图解析**】本题考查考生对教育功能的掌握。从作用的方向看，教育功能分为正向功能和负向功能。正向功能指具有促进社会进步和个体发展的功能；负向功能指教育具有阻碍社会进步和个体发展的消极影响。“教育既有培养创新精神的能力又有扼杀创新精神的能力”，体现了教育既有促进作用，也有阻碍作用。反映了教育既有正向功能，也有负向功能。故本题选B。

49. A【**图图解析**】本题考查素质教育。素质教育是面向全体学生的教育，是促进学生全面发展的教育，是促进学生个性发展的教育，是以培养学生的创新精神和实践能力为重点的教育。素质教育促进学生全面发展，并不是促进学生专业发展。故本题选A。

50. D【**图图解析**】本题考查课程的分类。校本课程实质上是一个以学校为基地进行课程开发的民主决策的过程，即校长、教师、课程专家、学生以及家长和社区人士共同参与，以教师为开发主体的有关学校课程计划的编制、实施和评价活动，对象指向学校本年级或本班级特定的学生群体。故本题选D。

51. B【**图图解析**】本题考查新课改理念及理论基础。新课程改革背景下提出的学生学业评价，以发展性评价为主。发展性教学评价，是指评价不再仅仅是甄别和选拔学生，而是促进学生的发展，促进学生潜能、个性、创造性的发挥，使每一个学生具有自信心和持续发展的能力。故本题选B。

52. A【**图图解析**】本题考查诊断性评价。诊断性评价也称为教学前评价或前置评价，一般是在某项活动开始之前，为使计划更有效地实施而进行的评价。通过诊断性评价，教师不仅可以了解学生学习的准备情况，也可以了解学生学习困难的原因，由此决定对学生采取解决策略。故本题选A。

53. B【**图图解析**】本题考查理论联系实际原则。“知者行之始,行者知之成。”意思是以知为指导的行才能行之有效,脱离知的行则是盲动。同样,以行验证的知才是真知灼见,脱离行的知则是空知。理论联系实际原则是指教学要以学习基础知识为主导,从理论与实际的联系上去理解知识,注意运用知识去分析问题和解决问题,达到学懂会用、学以致用。理论联系实际教学原则是间接经验和直接经验相统一的规律在教学中的反映。故本题选 B。

54. D【**图图解析**】本题考查新课程改革。社会的发展需要具备科学精神的高素质人才,特别是具有创造精神和创新能力的人,为此,新课程改革提出并强调在各个学科中渗透科学精神,要求尊重、理解、热爱科学。故本题选 D。

55. D【**图图解析**】本题考查巩固性原则的概念。巩固性原则指教学中使学生在理解的基础上将知识、技能牢固地保持在记忆中,达到熟练程度,需要时能及时、准确地再现。故本题选 D。

56. A【**图图解析**】本题考查叙事研究法。教育叙事研究是指以文字(口头与书面)、视觉等方式,通过讲述故事为结构,去分享某一件事的事件或者经历,而去传递它的意义。所以它很适合于对人类社会的研究,研究人的经验与经历。故本题选 A。

57. D【**图图解析**】本题考查新手教师和专家教师的区别。为学生个性发展提供充分的机会,是一个优秀教师的真正标志。故本题选 D。

58. 缺

59. A【**图图解析**】本题考查课程的类型。按照课程的固有属性,可以将课程分为学科课程与经验课程;按照对学生提出的学习要求,分为必修课程和选修课程;按照课程内容的组织方式,分为分科课程和综合课程;按照课程任务,分为基础性课程、拓展性课程、研究型课程。故本题选 A。

60. B【**图图解析**】本题考查隐性课程的主要表现形式。隐性课程的主要表现形式有:(1)观念性隐性课程。包括隐藏于显性课程之中的意识形态,学校的校风、学风,有关领导与教师的教育理念、价值观、知识观、教学风格、教学指导思想等;(2)物质性隐性课程。包括学校建筑、教室的布置、校园环境等。(3)制度性隐性课程。包括学校管理体制、学校组织机构、班级管理方式、班级运行方式。(4)心理性隐性课程。主要包括学校人际关系状况,师生特有的心态、行为方式等。故本题选 B。

61. A【**图图解析**】本题考查教育研究方法。个案研究法是指研究者在自然状态下,对特殊或典型的案例进行全面、深入的调查和分析,来认识该案例的现状或发展变化的研究方法。题干对“某学生”进行研究,属于个案研究法。故本题选 A。

62. C【图图解析】本题考查教育的职业角色。教师的工作对象是充满生命力的、千差万别的活的个体，传授的内容是不断发展变化着的人文、科学知识，这就决定了教师要作为研究者的角色以一种变化发展的态度来对待自己的工作对象、工作内容，要不断学习、不断反思、不断创新。故本题选 C。

63. D【图图解析】本题考查教学策略的灵活性。教学策略的灵活性是指教学策略不是“万金油”式的“教学处方”，不存在一个能包揽一切的大而全的教学策略，同一策略可以解决不同的问题，不同的策略也可以解决相同的问题。故本题选 D。

64. B【图图解析】本题考查教育教学知识。教育教学知识包括：掌握小学教育教学基本理论；掌握小学生品行养成的特点和规律；掌握不同年龄小学生的认知规律和教育心理学的基本原理和方法；掌握所教学科的课程标准和教学知识。故本题选 B。

65. C【图图解析】本题考查教学过程的基本规律。直接经验是学生亲身获得的感性认识。间接经验指的是他人的认识成果，这里主要指人类历史经验的沉积。学生的认识有两个来源：一个是来自直接经验，另一个来自间接经验（主要是现成的书本知识）。间接经验和直接经验的关系，是教学过程中学生的认识由不知发展到知的一对基本的矛盾关系。故本题选 C。

66. D【图图解析】本题考查简图式板书。这类板书以简笔画的形式把教材的主要内容表现出来，形象、直观，给人的印象深刻，便于理解和记忆。故本题选 D。

67. D【图图解析】本题考查德育规律。由于学生思想品德形成的长期性与反复性特点，作为教育者既要对学生思想品德形成和变化，坚持长期抓、反复抓，又要注意受教育者思想品德形成过程中的反复性，注意抓反复。

68. A【图图解析】本题考查认知过程。教师观察自己的课堂行为和语言表达等行为属于对自己在教学过程中对课堂感知能力的训练。故本题选 A。

69. B【图图解析】本题考查知觉的恒常性。知觉的恒常性指当距离、角度或光线的明暗在一定范围内发生了变化时，我们的知觉映象仍然不变。故本题选 B。

70. 缺

71. D【图图解析】本题考查教师职业道德。为人师表要求教师坚守高尚情操，知荣明耻，严于律己，以身作则。题目中“唯有学而不厌的先生才能教出学而不厌的学生”指老师要以身作则。故本题选 D。

72. D【图图解析】本题考查学生观。教师要具有符合时代特征的学生观，要求教师正确理解学生全面发展与个性发展的关系，全面发展与个性发展的关系，以及现实与未来发展的关系。故本题选 D。

73. A【**图图解析**】本题考查自我效能感。自我效能感由班杜拉首次提出，是指人对自己能否成功从事某一成就行为的主观判断。故本题选 A。

74. D【**图图解析**】本题考查肯定性训练。肯定性训练也叫自信训练、果敢训练，其目的在于促进个人在人际关系中公开表达自己真实情感和观点，维护自己权益也尊重别人权益，发展人的自我肯定行为。故本题选 D。

75. A【**图图解析**】本题考查思维的类型。发散思维也称求异思维、分散思维，是指人们解决问题时，思路向各种可能的方向扩散，从而求得多种答案。题干中，学生能够列举出杯子的各种用途，正是运用了发散思维。故本题选 A。

76. A【**图图解析**】本题考查心境。心境是一种微弱、平静和持久的情绪状态，具有弥散性和长期性的特点。绵绵柔情、闷闷不乐和耿耿于怀都是心境的体现。故本题选 A。

77. C【**图图解析**】本题考查韦纳的成败归因理论。韦纳将活动成败的原因归结为六个因素，即能力、努力程度、工作难度、运气、身心状况和外界环境。同时，韦纳认为这六个因素可归为三个维度，即内部归因和外部归因、稳定性归因和不稳定性归因、可控制归因和不可控制归因。其中，努力程度属于可控的、内部的、不稳定的归因因素。故本题选 C。

78. B【**图图解析**】本题考查派生类属学习。派生类属学习指新的学习内容仅仅是学生已有的、包容面较广的命题的一个例证，或是能从原有命题中直接派生出来的。题干中，先学习了轴对称的概念，再将圆纳入轴对称学习中，让学生知道了圆也属于轴对称图形。此时圆是轴对称图形的一个例证，属于派生类属学习。故本题选 B。

79. B【**图图解析**】本题考查气质类型。气质可以分为胆汁质、多血质、黏液质和抑郁质。其中，多血质的人容易形成有朝气、热情、活泼、爱交际、有同情心、思想灵活等品质；也容易出现变化无常、粗枝大叶、浮躁、缺乏一贯性等特点。由此可见，题干中描述属于多血质。故本题选 B。

80. C【**图图解析**】本题考查想象的种类。有意想象分为再造想象和创造想象。故本题选 C。

81-94. 缺

95. B【**图图解析**】本题考查教育法律关系的构成要素。教育法律事件是指与当事人意志无关的，能够引起教育法律关系形成、变更或消灭的事实。故本题选 B。

## 二、多项选择题

96-97. 缺

98. ABC【**图图解析**】本题考查新课程改革的目标改革。新课改提出“三维目标”是知识

与技能、过程与方法、情感态度与价值观。故本题选 ABC。

99. 缺

100. AB【**图图解析**】本题考查陈述性记忆。陈述性记忆指有关事实和事件的记忆，如知识和日常的生活常识。而程序性记忆指对如何做事情的记忆，包括对知觉技能、认知技能和运动技能的记忆。选项 AB 属于陈述性记忆，CD 属于程序性记忆。故本题选 AB。

101-102. 缺

103. BD【**图图解析**】本题考查概念学习的方式。概念学习有两种方式：概念形成和概念同化。概念形成是指个体通过反复接触大量同一类事物或现象的共同特征或共同属性，并通过肯定(正例)或否定(反例)的例子加以证实的过程。所谓概念同化，就是利用学习者认知结构中已有的概念，以定义的方式直接给学习者提示概念的关键特征，从而使学习者获得概念的方式。故本题选 BD。

104. 缺

105. BCD【**图图解析**】本题考查态度和品德学习的影响条件。影响态度与品德学习的条件有外部条件和内部条件。外部条件有社会风气、家庭教养方式和同伴群体；内部条件有道德认知、认知失调、态度定势。故本题选 BCD。

106. ABCD【**图图解析**】本题考查促进学习迁移的教学。促进学习迁移的方法主要包括：合理选择教学内容与编排教学程序；促进学生学习迁移的教学技巧；学习方法的传授与训练；帮助学生形成关于学习和学校的积极态度。故本题选 ABCD。

107. BCD【**图图解析**】本题考查注意的品质。注意的品质包括注意的范围(广度)、稳定性、转移、分配。故本题选 BCD。

108. ABCD【**图图解析**】本题考查学习动机的激发。用于激发学生动机的方法有：(1)创设问题情境，实施启发式教学，激发兴趣，维持好奇心；(2)根据作业难度，恰当控制动机水平；(3)充分利用反馈信息，妥善进行奖惩；(4)正确指导结果归因，促使学生继续努力；(5)设置合适的目标，培养自我效能感；(6)对学生进行合作与竞争教育，开展合作与竞争学习。除此之外，还可以发挥主导作用，因材施教等。故本题选 ABCD。

109-110. 缺

111. ABCDD【**图图解析**】本题考查道德行为训练。道德行为训练主要包括道德行为方式的掌握和道德行为习惯的养成两个方面。(1)教师可以通过多种方法指导学生掌握道德行为方式：①通过对学生守则、学生日常行为规范的详细讲解和练习，使学生熟练掌握学校生活中最基本的行为方式。②分析某些典型人物的道德行为，使学生从中受到启发；③在做某件

好事之前,组织学生讨论所应采取的行动步骤;④分析总结道德行动的成功经验和失败教训;⑤培养学生具有独立地、主动地选择道德行为方式的能力。(2)教师在培养学生道德行为习惯时要注意以下几点:①激发学生养成良好行为习惯的意向和自觉性;②通过良好校风和班风的建立,创设使学生产生或重复良好行为的情境,不给重复不良行为的机会;③提供道德行为的良好榜样,启发学生模仿;④开展活动,让学生在活动中有意识地练习良好的行为习惯。在练习过程中,要使学生明确练习的目的、意义和具体要求,并通过适当的评价(表扬或批评)给以强化;⑤帮助学生克服不良行为习惯,要使学生认清坏习惯的坏处,并教给学生些用来延缓、抑制坏习惯出现的方法。增强克服坏习惯的信心。故本题选 ABCD。

112. ACD **【图图解析】** 本题考查教师职业道德规范的关爱学生。关爱学生要求教师关心爱护全体学生,尊重学生人格,平等公正对待学生。对学生严慈相济,做学生良师益友。保护学生安全,关心学生健康,维护学生权益。不讽刺、挖苦、歧视学生,不体罚或变相体罚学生。教师的爱应当是理智的,而不是盲目的,关爱学生就是要用严爱、慈爱、友爱来搭建起通向学生心灵的桥梁,从而达到教育的目的,获得教育的成功。故本题选 ACD。

113. ABD **【图图解析】** 本题考查教师职业道德规范。在依法履行遵守宪法、法律和职业道德,为人师表这一义务时,教师应做到自觉遵守职业道德,热爱学生,诲人不倦,博学多才,自觉培养学生的法制观念和民主精神。选项 C 本身说法错误,教师既要教书还要育人,两者相结合。故本题选 ABD。

114. ABD **【图图解析】** 本题考查《中华人民共和国义务教育法》。《中华人民共和国义务教育法》第三十九条规定国家实行教科书审定制度。教科书的审定办法由国务院教育行政部门规定。未经审定的教科书,不得出版、选用。选项 A 错误。第二十二条规定:县级以上人民政府及其教育行政部门应当促进学校均衡发展,缩小学校之间办学条件的差距,不得将学校分为重点学校和非重点学校。学校不得分设重点班和非重点班。选项 B 错误。第十四条规定:禁止用人单位招用应当接受义务教育的适龄儿童、少年。选项 D 错误。选项 C 实施课堂改革有利于提高教育教学水平,符合法律规定。故本题选 ABD。

115. AD **【图图解析】** 本题考查教育惩戒。题干中,教师在教室后方角落设置了一个特殊座位的行为,是错误行为,属于变相体罚,侵犯学生人格尊严。故本题选 AD。

### 三、判断题

116. 错误 **【图图解析】** 教育研究以教育现象和教育问题为研究对象,目的在于揭示教育现象背后的规律。但并非所有的教育现象都会成为教育的对象,被作为教育研究对象的教育现象必须具有潜在的探索研究价值,而有些教育现象是偶然的、个别发生的现象,不具

有研究价值，因而不能作为教育研究的对象。故本题错误。

117. 错误【**图图解析**】在教育的基本要素中，起主导作用的是教育者。教育者是教育活动的主导者和实施者，也是学生的主要影响者和引导者。作为以培养人为目的的教育活动，离不开教育者。故本题错误。

118. 正确【**图图解析**】教师在课堂上要使用普通话，教学用语要准确、简练、生动；板书要规范，条理清晰。课堂板书要精选内容，突出重点；要条理清晰，层次分明；要形式灵活，布局合理；要文字恰当，科学性强；要书写规范，示范性强；要把握时机，适时板书。故本题正确。

119. 正确【**图图解析**】归属与爱的需要也称社交需要，是指每个人都有被他人或群体接纳、爱护、关注、鼓励及支持的需要。它是更高一级的需要，包括被人爱与热爱他人、保持友谊、被团体接纳等。儿童希望与小伙伴建立友谊，希望得到教师和父母的爱体现了归属与爱的需要。故本题正确。

120. 错误【**图图解析**】皮亚杰把儿童智力的发展划分为四个阶段，依次为感知运动阶段，前运算阶段，具体运

算阶段，形式运算阶段。故本题错误。

121. 错误【**图图解析**】非制度化教育相对于制度化教育而言，它针对了制度化教育的弊端，但又不是对制度化教育的全盘否定。非制度化教育改变的不仅是教育形式，更重要的是教育理念。非制度化教育所推崇的理想是：“教育不应再限于学校的围墙之内”，提出构建学习化社会的理想正是非制度化教育的重要体现。故本题错误。

122. 错误【**图图解析**】课程表是使课堂教学有条不紊地进行的重要条件。它的编制首先应尽量将语文、数学和外语等核心课程安排在学生精力最充沛的上午第一、二、三节课，将音乐、美术、体育和习字等技能课安排在下午；其次，将文科与理科、形象性的学科与抽象性的学科交错安排，避免同类刺激长时间地作用于大脑皮层的同一部位而导致疲劳和厌烦。故本题错误。

123. 错误【**图图解析**】现代教学观提倡教学是师生交往、积极互动、共同发展的过程。教师的提问目的是促进学生积极思考，但是流于形式的提问也是没有任何效果的。因此，不是越多提问，学生积极回答老师的问题就是好的教学。应该在适时适当的时候进行提问，启发学生积极思考，才是最好的教学。故本题错误。

124. 错误【**图图解析**】认知方式是指人们在学习时所具有或偏爱的方式，即学习者在研究和解决其学习任务时，所表现出来的具有个人特色的方式，认知方式无好坏之分。故本题



错误。

125. 正确【**图图解析**】义务教育是国家统一实施的所有适龄儿童、少年必须接受的教育，是国家必须予以保障的公益性事业。实施义务教育，不收学费、杂费。国家建立义务教育经费保障机制，保证义务教育制度实施。故本题正确。