

## 空气 说课稿

尊敬的各位评委老师大家上午好，我是来应聘初中化学的1号考生，我今天说课的题目是《性质活泼的氧气》。下面我将从教学背景、活动评价、课程设计、教学体会这四个方面来展开我的说课。

### 一、教学背景

#### （一）说教材的地位与作用

《空气》选在人教版初中化学九年级上册第二章课题一空气的第一课时，空气是学生在化学课上接触到的第一种物质。而“空气”的重要意义在于能够提供一种化学情境，使学生开始了解化学的历史以及化学作为一个学科的意义，了解科学探索的过程，同时受到一些最基本的化学思维方式、实验方法、探究方法的熏陶并逐步学习这些比知识更鲜活的经验。这为学生学习其他的物质奠定了基础，因此，本节课在初中化学教学中起到了启蒙的作用。本节课是初中化学物质学习的第一课，学生对物质的学习，还不能从化学的角度进行定量的研究。而且九年级的学生正处于经验型的抽象逻辑思维阶段，需要大量的感性材料的支持，这一阶段的学生求知欲与好奇心非常强，但是缺乏持续性与系统性。因此本节课我主要采用多媒体展示图片、演示实验的方式激发学生的学习兴趣

#### （二）说教学目标

**知识与技能：**理解纯净物和混合物的概念，掌握纯净物和混合物的性质，掌握空气的组成。

**过程与方法：**通过分析、对比不同科学家对空气的研究，体会科学家的思想并学会科学探究的基本方法，包括控制变量对照实验的设计方法、定性实验和定量实验的设计方法、验证实验的设计方法以及比较、分类、归纳和演绎、分析和综合等基本的逻辑思维方法在化学中的应用，并通过设计实验验证空气的组成亲身体验科学探究的过程。

**情感态度价值观：**了解人类对事物的曲折的认知过程，认识到科学发现是经过艰难的探索的、任何成功都不是偶然的，培养从前人经验中获得知识、方法和经验教训的兴趣和愿望，体会科学发展和科学研究的重要性

#### （三）教学重难点

**教学重点：**通过分析、对比不同科学家对空气的研究，体会科学家的思想并学会科学探

究的基本方法。知道空气的组成。

**教学难点：**应用前人的经验，设计实验验证空气的组成。

## 二、活动评价

教学评价是新课改提出的，本节课会分别对学生在新授、巩固、小结等部分的学习中进行评价，我会在上课的时候会注重对学生学习过程的观察和记录，以此评价学生的学习方法、学习态度、学习动机和情感意志等个性品质会注重对学生学习过程的观察和记录，还会组织学生自评、他评。这样充分发挥学生的主体地位，能够让学生体会到自己是学习的主体，同时也培养学生的责任感，不仅要注意自己的学习，还有注意评价同伴。

## 三、课程设计

这节课的主要教学方法是引导探究法。中学课程标准提出科学课程应当通过科学探究的学习方式，让学生体验科学探究活动的过程和方法，还应当通过学生自主的探究等活动来实现教育目标。引导探究法能很好的体现《标准》中的思想，它不仅重视知识的获得，而且还关注学生获取知识的过程。其模式为：创设情境——自主探究——归纳总结——联系生活。多媒体辅助教学法：利用多媒体技术既能营造良好的课堂氛围，又能将探究的方案，讨论的情景提前准备好，给学生更多的时间动手、思考、讨论。

在本节课中，我重视学生的主动参与、主动探究，让知识点由学生自己找出，充分发挥学生的能动性与主动性，做到人人有事做，人人张口说。教师引导学生将知识进行分析提炼，提高综合分析问题的能力，既面向全体学生，有充分体现学生的主体地位。

### （一）创设情境，导入新课

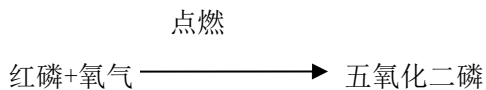
我创设情境，用多媒体展示录像《人与自然》的片段，并提出问题，让学生自己讨论自己所认识的空气。学生自由回答，联系生活经验及做过的实验回答。激发学生原有知识结构，为新知导入做了准备。

### （二）实验探究，获取新知

我引导学生自读教材 26 页课文的内容，了解空气成分的研究。由此引出拉瓦锡在实验室的研究。并引出问题学生自己怎么样测定氧气的含量，学生联系已有知识回答。这样设置激发学生思维，培养学生探究能力，调动学生积极性。

我将做演示实验 2-1，引导学生注意观察实验现象并进行实验记录和简单分析，教师讲解实验注意事项。通过实验，使知识更形象、更具体的展示在学生面前，培养学生实事求是

求是的科学态度。在我的引导下学生进行讨论、分析，并得出结论。从而得出氧气在空气中的含量。并得出化学反应方程式



通过实验，学生已经知道氧气占空气体积的五分之一，我继续讲解空气中其他的气体的含量，并得出新的概念混合物与纯净物。通过教师的讲解，学生的知识有了充分的感性认识。

### （三）巩固应用，拓展延伸

学生讨论，在上面的试验中为什么睡眠上升不到五分之一的体积，学生分析原因，在教师引导下从客观和主观方面找原因并回答。接着我将利用多媒体展示动画模拟实验：弹簧夹没夹紧，最终使水面上升超过了五分之一，学生认真观察，捕捉关键现象并进行分析。这一环节的设置，培养学生科学科学观察、分析问题和规范表达能力及逆向思维。

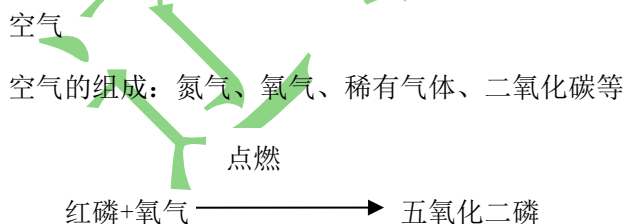
### （四）归纳总结

学生自己归纳空气的各主要成分及体积含量，帮助学生把知识从短时记忆进入长时记忆，促进学生的学习。这是学生汇报自己的学习成果，教师做适当的点评，以鼓励为主，激发学生学习化学的兴趣。

### （五）布置作业

我将设置开放性的作业，学生自己回家搜集有关空气质量或空气污染的小材料，并写成小报告，同学之间交流，加强学生之间的交流。

### （六）说板书设计



物质的分类：混合物、纯净物

## 四、教学体会

本节课的最大的亮点在于结合了新课程改革的教学评价，在教学过程中分别对学生的情况进行评价，从课的开始到结束始终贯彻以形成性评价为主，以表扬和鼓励为主。充分发挥学生主体地位，发挥教师主导作用，让学生不仅学到了书本知识，还学会了怎样去

评价他们以及对知识的实际运用。

我的说课到此结束，谢谢

辽宁教师招聘考试网